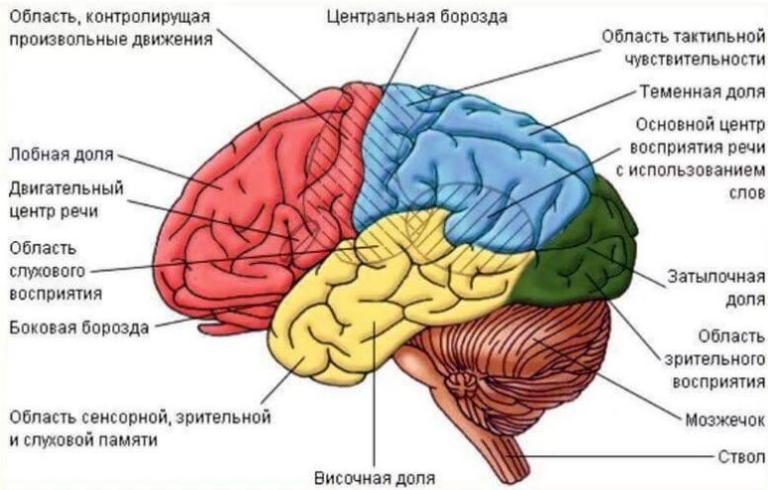
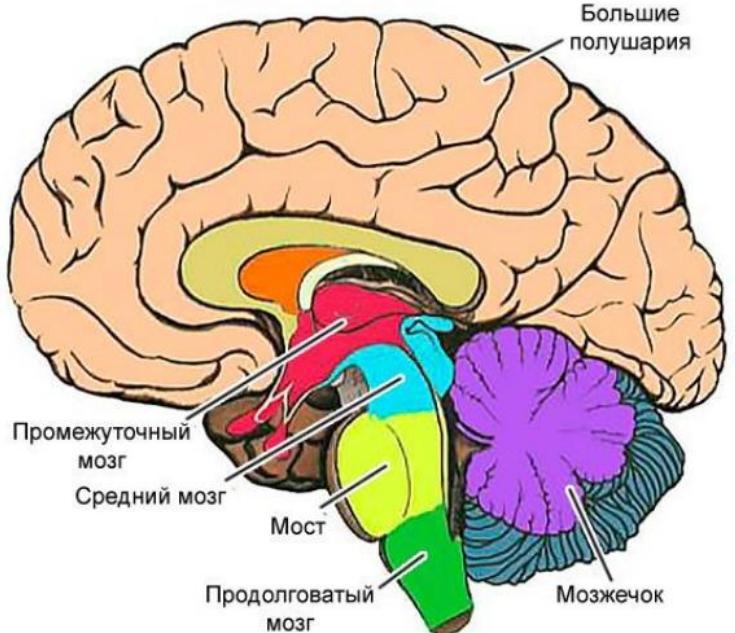




Итоговая конференция Применение нейропсихологических игр в обучении РКИ

Закирова Ландыш Байрамхановна,
преподаватель кафедры русского языка
предбакалаврской подготовки

Изучение иностранных языков является комплексной когнитивной деятельностью, стимулирующей разнообразные области головного мозга.



Мозг – невероятный инструмент, отвечающий за все аспекты познания, включая изучение ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.



Мозг разделен на два полушария: левое и правое.

Функции, которые выполняет орган, тоже разделены по полушариям.

Несмотря на их внешнее сходство и активное взаимодействие, в работе полушарий четко прослеживаются функциональные различия. С одними функциями лучше справляется правое полушарие, с другими — левое.

ЗА ЧТО ОТВЕЧАЮТ ПОЛУШАРИЯ МОЗГА?



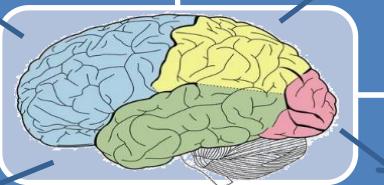


80
ПОБЕДА!

Функции распределены не только между полушариями, но и по разным зонам мозга. В коре головного мозга можно выделить четыре парные доли: затылочную, теменную, височную и лобную.

Лобные доли можно условно назвать командным пунктом головного мозга. Здесь находятся центры, обеспечивающие самостоятельность и инициативность человека, а также его способность к критической самооценке. Лобные доли отвечают за изучение и освоение навыков. Именно благодаря им изначально сложная работа становится автоматической и не требует особых усилий.

Теменные доли отвечают за умение складывать части в целое. Например, для чтения необходимо уметь складывать буквы в слова и слова во фразы. То же с цифрами и числами. Эта часть мозга также отвечает за ощущение своего тела и различение его правой и левой сторон. Теменные доли — это центр трехмерного изображения. Он обеспечивает трехмерное восприятие окружающего мира. Эта сторона также участвует в пространственной ориентации, восприятии тепла, холода и боли.



Височные доли в верхних отделах обрабатывают слуховые ощущения, превращая их в образы. Именно в этой части мозга производится распознавание и наполнение смыслом обращаемых к человеку слов, а также подбор слов для выражения своих мыслей. Передние и средние отделы височных долей связаны с обонянием. Именно височные доли хранят воспоминания. Доминантная височная доля имеет дело с вербальной памятью и названиями объектов, недоминантная — со зрительной памятью.

Затылочные доли отвечают за переработку зрительной информации. Все, что мы видим, мы видим не глазами, которые лишь фиксируют свет и переводят его в электрические импульсы. Мы «видим» затылочными долями, которые интерпретируют поступающие от глаз сигналы.

В настоящее время в теории и практике преподавания РКИ ведутся активные разработки новых подходов к обучению, учитывающих индивидуальные типологические особенности учащихся.

Методы и инструменты нейропсихологии расширяют горизонты преподавания РКИ и заметно повышают эффективность обучения.

Специальные нейроупражнения, ориентированные на стимуляцию определенных участков мозга могут существенно повысить эффективность обучения за счет формирования устойчивых нейронных связей и улучшения памяти.

Какие отделы и структуры головного мозга активируются при выполнении различных нейроупражнений?

- ✓ Упражнения на внимание и концентрацию: задействованы префронтальная кора, теменная кора, передняя поясная извилина.
- ✓ Упражнения на пространственное мышление: активны теменная кора, затылочная кора, мозжечок.
- ✓ Упражнения на логику и решение задач: включаются лобные доли, теменная кора, подкорковые структуры.
- ✓ Упражнения на память: работает гиппокамп, префронтальная кора, височные доли.



Нейропсихологические игры улучшают:

- Внимание, память, мышление и восприятие, что необходимо для усвоения грамматических правил и расширения словарного запаса.
- Моторные навыки речи — артикуляцию, координацию движений рта, языка и губ, что напрямую влияет на правильное произношение и формирование грамматических форм.
- Межполушарное взаимодействие мозга, что улучшает интеграцию речевых и когнитивных процессов.
- Эмоциональную и поведенческую регуляцию, снижая раздражительность, улучшая концентрацию и мотивацию к занятиям.

Примеры нейроигр

Упражнение «Словесный поток»

- 1) активизирует работу речевых центров мозга, отвечающих за быструю актуализацию лексики и формирование спонтанной речи;
- 2) помогает преодолеть психологический барьер, связанный со страхом ошибок, развивает уверенность слушателей в использовании русского языка.



Упражнение «Словесный поток»

Шаг 1. Выбор темы.

Преподаватель предлагает слушателям выбрать тему для «словесного потока». Например, тема может быть «Путешествия».

Шаг 2. Подготовка.

Перед началом упражнения слушатели могут несколько минут подготовиться, вспоминая слова на русском языке, связанные с выбранной темой (названия стран, городов, видов транспорта, достопримечательностей и т.д.).



801-1000
12-15



401
5



Упражнение «Словесный поток»

Шаг 3. Выполнение упражнения.

Один из слушателей начинает «словесный поток», произнося любое слово по теме «Путешествия». Затем следующий слушатель быстро называет следующее слово, связанное с темой. И так по кругу, пока каждый не произнесет несколько слов. Важно, чтобы слушатели не останавливались и не задумывались над словами, а говорили быстро, один за другим.

Шаг 4. Обсуждение.

После выполнения упражнения преподаватель и слушатели обсуждают, какие слова им удалось вспомнить, какие из них были новыми, и что помогало им продолжать «словесный поток».



801-1000
12-15



401
5

Примеры нейроигр

Упражнение «Глагол в действии»

- 1) активизирует взаимодействие между зрительными, языковыми и моторными центрами мозга;
- 2) помогает слушателям лучше усваивать и автоматизировать употребление русских глаголов движения в разных временных контекстах;
- 3) укрепляет у слушателей уверенность в своих языковых способностях, что положительно сказывается на их общей коммуникативной компетенции.

Упражнение «Глагол в действии»

Шаг 1. Введение глаголов движения.

Преподаватель начинает с того, что объясняет и отрабатывает со слушателями несколько основных русских глаголов движения в разных временных формах: настоящее время: идти, бежать, плыть, лететь и т.д.; прошедшее время: шёл, бежал, плыл, летел и т.д.; будущее время: пойду, побегу, поплыву, полечу и т.д.

Слушатели повторяют новые слова и тренируются произносить их правильно.

Шаг 2. Просмотр видео без звука.

Затем преподаватель демонстрирует слушателям короткий видеоролик (фрагмент из мультфильма, кинофильма или видеоклипа), в котором персонажи совершают различные движения.

Упражнение «Глагол в действии»

Во время просмотра слушатели внимательно наблюдают за действиями на экране и мысленно подбирают к ним соответствующие глаголы движения в правильной временной форме.

Шаг 3. Описание движений.

После просмотра преподаватель вызывает слушателей по очереди, и они описывают увиденные движения, используя глаголы в нужном времени. Например: «Девочка бежала по дороге», «Птица летела высоко в небе», «Мальчик поплыл через реку» и т. д.

Шаг 4. Обсуждение и обратная связь.

В конце упражнения преподаватель и слушатели обсуждают, какие глаголы движения им было легче вспомнить, в каких временных формах возникали трудности, а также делятся впечатлениями от просмотренного видео.



Примеры нейроигр

Упражнение «Чтение вверх ногами» развивает:

- 1) концентрацию внимания;
- 2) качество чтения;
- 3) скорость восприятия и анализа информации.

Слушателям предлагается прочитать перевернутый текст.



801-1000
12-15



401
5

Примеры нейроигр

Упражнение «Коза-зайка» (жесты двумя руками)

- 1) полезно делать в начале занятия для включения внимания слушателей и интеллектуальной разминки;
- 2) после такой разминки занятие проходит более эффективно.

«Коза» - указательный палец и мизинец вытягиваем вверх, средний и безымянный - прижимаем.



«Зайка» - указательный и средний пальцы вытягиваем вверх, мизинец и безымянный прижимаем к ладони большим пальцем.



Упражнение выполняем сначала каждой рукой по очереди, затем одновременно.



Примеры нейроигр

Упражнение «Запоминалочка»

- 1) развивает концентрацию внимания, умение следовать инструкции;
- 2) расширяет объем слухового восприятия и кратковременной памяти.



801-1000
12-15



401
5



Упражнение «Запоминалочка»

Один из слушателей придумывает слово. Затем каждый слушатель добавляет по одному слову, повторяя фразу целиком. Слова можно вставлять в начало фразы, в середину, в конец. Постепенно фраза становится все длиннее. Проиграл тот, кто не смог правильно повторить всю фразу.

Улица. Зеленая улица. Зеленая улица с домиками. Зеленая улица с красивыми домиками.



Примеры нейроигр

Упражнение «Ассоциация» с мячом

- 1) учит мыслить креативно, нестандартно;
- 2) развивает навыки анализа, синтеза, сравнения;
- 3) тренирует воображение;
- 4) развивает речь.



80
ПОБЕДА!



801-1000
12-15



401
5

Упражнение «Ассоциация»

Бросая слушателю мяч, преподаватель называет любое слово, например, «Медведь». Слушатель должен представить медведя и подобрать ассоциацию к слову, например, «Большой, лес, мед и т. д.». Затем он бросает мяч другому слушателю, называет слово (ассоциацию, и теперь очередь другого слушателя подбирать ассоциацию к предыдущему слову).



Примеры нейроигр

Упражнение «Таблица Шульте»

- 1) увеличивается скорость восприятия информации, усидчивость и внимательность;
- 2) улучшается зрительная память;
- 3) совершенствуются навыки чтения.

Тренировки с таблицей Шульте рекомендуют проводить не долго, буквально по 10 мин, но регулярно по два раза в неделю.

Упражнение «Таблица Шульте»

Необходимо расположить таблицу Шульте, напечатанную на листе А5 или А4, на расстоянии 50 см от взгляда слушателя. Задача: сосредоточить взгляд в центральной части квадрата и попытаться отыскать требуемые объекты. Не надо торопиться, скорость поиска важно увеличивать постепенно. Важно не «бегать» по таблице, а искать объекты с помощью периферийного зрения.

📌	Т	Н	З	Ч	📌
Щ	Ж	Г	К	Б	Л
В	Ё	Я	П	Й	С
И	Р	Ф	А	Ц	М
Е	Х	Ъ	Д	Ь	Э
📌	О	Ы	У	Ю	Ш

📌	Ч	Я	Ж	Ю	📌
О	Ц	Н	Т	З	Г
М	Э	Ш	Е	Ы	Р
Й	Д	Ё	И	Б	К
У	Л	В	Щ	Х	Ь
📌	С	Ъ	Ф	А	П

Заключение

Использование современных ресурсов и технологий в преподавании русского как иностранного языка играет ключевую роль в улучшении качества образования и достижении оптимальных результатов обучающихся. В частности, внедрение нейропсихологических методов, приемов и подходов в обучении РКИ открывает новые перспективы для преподавателей и обучающихся.

Понимание работы мозга и принципов его эффективного функционирования в процессе обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, и создавать учебные ситуации, максимально стимулирующие познавательные процессы.



801-1000
12-15



401
5

Применение нейропсихологических упражнений в преподавании РКИ способствует более глубокому и продуктивному усвоению языка обучающимися, повышает мотивацию к изучению, улучшает усвоение сложных языковых конструкций и способствует более успешной адаптации к языковой среде.

Таким образом, включение нейропсихологических игр в преподавание РКИ является важным шагом к современной и эффективной образовательной практике, способствующей развитию языковых навыков.



Спасибо за внимание!

