

# Первые шаги в научный дискурс:

**принципы отбора и презентации материала  
вводного курса научного стиля речи**

**Цель доклада:** Представить методическую систему конструктивного отбора и презентации материала для вводного курса научного стиля речи, позволяющую иностранным учащимся преодолеть барьер входа в научный дискурс и сформировать базовую дискурсивную компетенцию.

**Ключевой тезис:** Успешный вводный курс по научному стилю речи должен быть конструктивно выстроенным по принципу лестницы, где каждый шаг логичен, посилен и мотивирован для иностранного учащегося.

**Цель** вводного курса по научному стилю речи:

- Не обучение специальности, а формирование базовой дискурсивной компетенции.
- Преодоление страха перед научным языком.
- Создание языковой базы (инструментарий и алгоритмы) для дальнейшего изучения предметов.

## **Методологическая основа ВК – конструктивный подход**

- Отказ от пассивного чтения текстов на начальном этапе.
- Активное конструирование речи из заранее отобранных элементов: от терминов → к клише → к фразам → к микротекстам.
- Обучение как процесс сборки, где у каждого элемента есть чёткое место и функция.

## Принципы отбора материала

- **Системность:** работа с закрытыми тематическими кластерами терминов (например, «строение растения», «цифры и числа»).
- **Структурированность:** каждый термин должен определяться через фактические отношения с другими элементами группы.
- **Однотипность характеристик:** объекты в кластере должны быть схожими (например, буквы и звуки).
- **Модульность:** каждый урок — это набор лексико-грамматических блоков, которые постепенно объединяются в крупные формы дискурса.

## **Презентация учебного материала**

- Принцип «от узнавания к использованию».
- Использование речевых алгоритмов-шаблонов (например, алгоритм определения понятия из 4 шагов).
- Каждая тема сопровождается глоссарием-инструкцией:  
ядро терминов, грамматический мини-справочник,  
дискурсивные клише, примеры сборки текста.

## Алгоритм для определения понятия

1. Выберите родовое понятие из следующих слов: *наука / графика / фонетика / алфавит / графические единицы / звуковые единицы ...*
2. Используйте слово-связку: *это / является / представляет собой / называется ...*
3. Выберите союз для выражения ключевого признака: *который / через который / при котором / с помощью которого...*
4. Укажите объект: *графика / фонетика / буква... / звук....*

**Результат:** «Графика – это наука, которая изучает, буквы», «Буквы – это графические единицы языка, с помощью которых обозначают звуки», «О это буква, которая может выражать звуки [о] и [а]».



## **Итоговый результат вводного курса НСР**

- Формируется конструктор-каркас научного дискурса.
- Учащийся овладевает не разрозненными знаниями, а системой алгоритмов и функциональным набором средств.
- Появляется уверенность и технология для свободного речевого поведения и дальнейшего погружения в научную сферу.