

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

СЕКЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Руководитель: Калашникова М.А.

27.01.2026 г.

Ауд. № 8

10-00

ул. Кремлевская, д. 25

1. Азитова Гульсум Ш. Об учебно-вспомогательном инструментарии преподавателя РКИ.
2. Владимирова Л.В. Принцип опережения в методике РКИ.
3. Гайдырова В.Р. Психологические аспекты подготовки к ТРКИ: преодоление дистресса и оптимизация мотивационных ресурсов иностранных слушателей.
4. Гордеева Л.П. Комплексный подход в обучении русскому языку как иностранному.
5. Горелова Ю.Н., Шабанова А.А. Метод визуализации в преподавании РКИ на начальном этапе.
6. Игнатьева Э.А., Сайфутдинова Г.Ш. Особенности работы с лексикой на занятиях по РКИ.
7. Калашникова М.А. Языковая интерференция как источник ошибок в усвоении русского языка: опыт анализа речи слушателей подготовительного факультета РКИ.
8. Мингазова А.М. Роль эмоционального интеллекта при изучении РКИ слушателями подготовительного факультета.
9. Мирсаева А.А. Как улучшить восприятие речи на слух (аудирование) у студентов.
10. Петрова С.О. Упражнения для развития навыков спонтанного говорения на занятиях РКИ.
11. Полякова О.В., Самойлова Е.С. Блок-схемы как инструмент визуализации грамматических конструкций русского языка.
12. Сафин Р.Н. Лексико-грамматические инновации в современном русском языке.
13. Тукаева А.У. Проблема дифференциации аккузатива и датива в испанском языке как причина трудностей усвоения винительного и дательного падежей в русском языке испаноязычными студентами.
14. Чумакова Г.В. Некоторые особенности презентации местоимений на занятиях по РКИ.

СЕКЦИЯ: ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ

Руководитель: Макаева Г.З.

27.01.2026 г.

Ауд. № 6

10-00

1. Азитова Гульсина Ш. Учебно-речевые игры как активизация речевой деятельности иностранных обучающихся.
2. Батюнина Е.Ю. Цифровой сторителлинг: подкасты и видеоблоги как способ закрепления материала на занятиях РКИ.
3. Бережная М.Р. Психолого-педагогические аспекты установления традиций в разговорном клубе русского языка.
4. Булатова П.И. Игровые практики на уроках истории: повышение мотивации иностранных обучающихся.
5. Галиакберова В.Н., Шимкович Е.Д. Геймификация в преподавании биологии иностранным обучающимся: проблемы и возможности.
6. Ершова А.А. Мультфильмы как эффективное средство отработки грамматического и лексического материала на уроках РКИ.
7. Забуга А.А. Применение МАК-карт в обучении русскому языку как иностранному.
8. Закирова Л.Б. Применение нейропсихологических игр в обучении РКИ.
9. Каширова А.И. Советская анимация как средство обучения РКИ: цели, методы, материалы.
10. Курамшина К.Р. Тестовые задания по истории и обществознанию как ресурс для повышения текущего рейтинга иностранных обучающихся подготовительного факультета КФУ.
11. Макаева Г.З. Роль невербальных средств обучения (НСО) в преподавании РКИ.
12. Станкович З.Г. Короткометражные фильмы в процессе формирования у слушателей подфака навыков аудирования.
13. Трифонова Э.Л. Интерактивные методы формирования коммуникативной компетенции на занятиях РКИ.
14. Цветков С.А. Использование нейросетей для повышения мотивации учебной деятельности иностранных слушателей.

**СЕКЦИЯ: ОСОБЕННОСТИ И ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ И
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ИНОСТРАННЫМ
ОБУЧАЮЩИМСЯ**

Руководитель: Азитов Р.Ш.

27.01.2026 г.

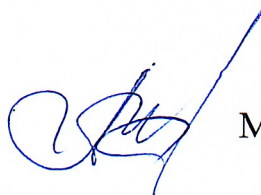
Ауд. № 7

10-00

ул. Кремлевская, д. 25

1. Азитов Р.Ш. Обществознание как ресурс социализации иностранных обучающихся в российском образовательном пространстве.
2. Аветисян Г.А., Галиуллина Э.А., Сауляк В.А. Методы мотивации иностранных обучающихся при обучении английскому языку на подготовительном факультете.
3. Валеева Д.Р. О проблеме создания учебного пособия по НСР для слушателей подготовительного факультета.
4. Ефимова И.Г., Махмутова Г.Ф. Междисциплинарный подход в преподавании химии иностранным слушателям на подготовительном факультете КФУ.
5. Кулигин А.С. Нестандартная интерфиксация в композитах.
6. Муратова Г.З., Шакиров А.Ш. Педагогические подходы к обучению иностранцев через решение междисциплинарных задач (физика – математика).
7. Прохоренко Н.Б., Шимкович Е.Д. Лабораторные работы как важный инструмент обучения биологии на довузовском этапе подготовки иностранных граждан.
8. Сафина Г.Ф. Специфика обучения РКИ и НСР латиноамериканских слушателей.
9. Сесорова А.Д. Концепт «еда» в языковом сознании китайских студентов: лингвокультурологический аспект в преподавании РКИ.
10. Султан Д.С. Культурные различия и коммуникативные барьеры на уроках русского языка.
11. Спиридонова Л.Н. Реализация коммуникативного подхода на занятиях в китайской аудитории.
12. Сулейманова Д.Ю. Линейка рабочих тетрадей для иностранных обучающихся экономического профиля как эффективное средство повышения успеваемости.
13. Урунова Р.Д., Литвина Т.А. Первые шаги в научный дискурс: принципы отбора и презентации материала для вводного курса НСР.
14. Фахрутдинова Л.И. Работа с «ложными друзьями переводчика» и интерферентными ошибками у студентов из разных языковых групп (арабская и тюркоязычная аудитория).

Декан Подготовительного факультета
для иностранных учащихся КФУ



Мухаметов А.Р.