



ИТОГОВАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ СОТРУДНИКОВ КАЗАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА 2026 г.
Подготовительный факультет для иностранных учащихся КФУ
Секция: Технологии и инновации в довузовской подготовке иностранных слушателей

**ТЕМА: УЧЕБНО-РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ КАК АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ**

Азитова Гульсина Шариповна
доцент кафедры русского языка
предбакалаврской подготовки

Обучение русскому языку иностранных учащихся требует постоянного развития всех аспектов владения языком. Одной из эффективных форм организации учебного процесса являются учебно-речевые игры, направленные на повышение активности иностранных учащихся и улучшение коммуникативных навыков.

КОММУНИКАТИВНЫЕ МЕТОДЫ

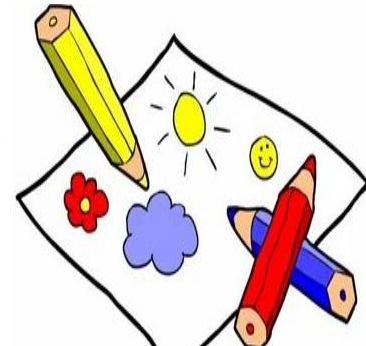


Использование учебно-игровых методов, как отмечают Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов, имеет ряд преимуществ перед традиционными формами обучения. Это: **Повышение мотивации:** игровая форма обучения позволяет снизить уровень стресса и тревоги, повышает интерес к предмету и стимулирует желание учиться дальше. **Развитие креативности:** учащиеся вынуждены искать нестандартные решения, импровизировать и проявлять инициативу. **Формирование уверенности в себе:** успех в игре способствует повышению самооценки и укреплению веры в собственные силы. **Практическое применение знаний:** игры обеспечивают ситуацию реального общения, где учащиеся смогут применить полученные знания на практике.

Таблица эффективности учебно-речевых игр

Тип игры	Цель	Уровень
Ассоциации	Расширение словаря	Начальный
Вопрос-ответ	Формулировка вопросов и ответов	Средний
Описание предмета	Развитие навыков описания	Продвинутый

Учебно-речевая игра представляет собой вид учебной деятельности, направленный на развитие разговорных способностей учащихся путем вовлечения их в игровые ситуации, приближенные к реальной коммуникации. Эти игры позволяют студентам не только усваивать новые знания, но и применять их в практических ситуациях, создавая условия для естественного использования изучаемого материала. Применяются несколько видов игр: Организационно-деятельностные игры; Ролевые игры; Деловые игры; Познавательные-дидактические игры. Для обучающихся на начальном уровне освоения иностранного языка рекомендуется выбирать простейшие учебно-речевые игры, которые помогают освоить базовую лексику, развить начальные навыки говорения и восприятия речи на слух. Приведем примеры наиболее эффективных игр, которыми мы пользуемся на практике: «Назови слова на каждую букву русского алфавита», "Покажи-ка, предметы в аудитории!", "Да-Нет», "Собери предложение», «Послушай и нарисуй», «Разговор по телефону» и др.



		
Это яблоко?	Это огурец?	Это ананас?
		
Это груша?	Это груша?	Это апельсин?

Дидактические игры для иностранных учащихся должны воссоздавать жизненные ситуации, близкие к реальности, это: заказ еды в кафе, знакомство, покупка товаров. Это позволит участникам применять свои знания в естественных условиях.

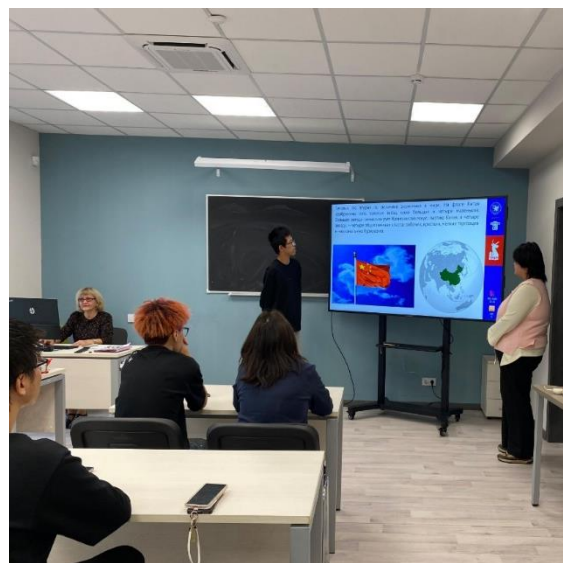
Пример дидактической игры, имитирующей жизненную ситуацию на начальном этапе обучения: **В магазине**. С помощью данной игры можно тренировать учащихся в употреблении лексики по темам «Одежда», «Продукты», «Цвета», а также для отработки грамматического материала. «Товары» для магазина подбираются соответственно выбранной теме и раскладываются на столе. Это могут быть как реальные предметы, так и соответствующие им картинки.



Использование учебно-речевых игр, на основе опоры на культуру и традиции иностранных студентов, является эффективным инструментом повышения уровня владения русским языком, особенно в области говорения и аудирования. Этот метод, по словам Льва Семеновича Выготского, способствует развитию самостоятельности, инициативности и интереса к изучению русского языка среди иностранных студентов.



Мое хобби



Рассказ о своей стране



Рассказ о традициях своего
народа

Трансформация личностных качеств студентов происходит на всех уровнях подготовки и проведения дидактических игр. Перед студентами ставится цель вжиться в образ, который они будут выполнять. При подготовке игры преподаватель, как правило, рекомендует им попытаться мыслить за своего персонажа. Одновременно учащийся учится преодолевать трудности вербального и невербального общения.

Отличия	Вербальное общение	Невербальное общение
Способы коммуникации	Устная и письменная речь	Язык тела, интонации, дистанция
Инструменты передачи сообщения	Слова	Жесты, мимика, движения, позы, прикосновения
Степень правдивости	Может быть лживым	Отражает истинные эмоции
Степень контролируемости человеком	Полностью контролируется	Импульсивное, бессознательное
Ключ к расшифровыванию	Логика и аналитика	Интуиция, культурные обычаи
Кому присущ?	Только человеку	Человеку и животному

Правильно подобранные в соответствии с психофизиологическими особенностями и обучающей задачей игровые технологии способствуют повышению мотивации к изучению русского языка, создают доброжелательную атмосферу на занятии, снимают психологический языковой барьер, предлагая достаточно сложную информацию в более простом и понятном виде, способствуют созданию иноязычной информационной базы и формируют речевой механизм для организации различных видов деятельности.

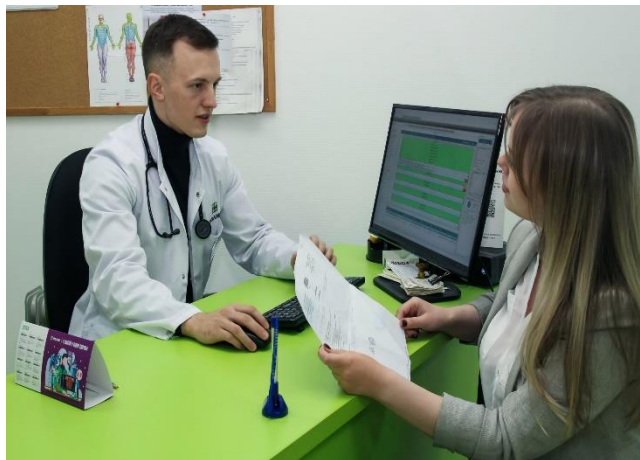


Познавательные игры могут содержать уже элементы ролевых игр, которые представляют большую сложность для обучающихся. После получения опыта разыгрывания ролей студенты достаточно подготовлены к деловым играм. Таким образом, чтобы участники игр действовали компетентно, желательно по определенной теме организовать систему имитационных методов, изучая материал через анализ и решение ситуаций, познавательные, ролевые и деловые игры.

ИГРА: ПОСЛУШАЙ И НАЙДИ.



Познавательная игра



Ролевая игра



Деловая игра

Рекомендации по проведению учебно-речевых игр

1. Четко формулируйте цель каждой игры.
2. Используйте разнообразные виды заданий.
3. Создавайте благоприятную обстановку для творчества и самовыражения.
4. Регулярно меняйте типы игр, чтобы поддерживать интерес студентов.
5. Оценивайте результаты игр объективно и справедливо.

Учебно-речевые игры являются эффективным инструментом повышения качества образовательного процесса, способствующим развитию всех аспектов языковой компетенции иностранных учащихся.

ЗАДАЧИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Развитие познавательных и
умственных способностей

Развитие речи

Классификация педагогических игр



Таким образом, учебно-речевые игры – это вариативная, динамично развивающаяся форма организации целенаправленного взаимодействия всех ее участников при педагогическом руководстве со стороны преподавателя. Сущность этой формы составляет взаимосвязь имитационного моделирования и ролевого поведения участников игры в процессе решения ими типовых профессиональных и учебных задач достаточно высокого уровня проблемности. Умелое сочетание игр разных видов делает занятие русского языка интересным, позволяет иностранным учащимся быть активными на практических занятиях, благодаря чему обучающиеся эффективно осваивают русский язык.



<https://wordwall.net/en-us/community/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA>



Спасибо за внимание!

