

# МЕТОД ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ



Казанский  
федеральный  
УНИВЕРСИТЕТ



**Горелова  
Юлия Николаевна**

заведующий кафедрой  
русского языка  
предбакалаврской подготовки  
JNGorelova@kpfu.ru

**Шабанова Анастасия  
Александровна**

доцент кафедры  
русского языка  
предбакалаврской подготовки  
AAShabanova@kpfu.ru

### Проблемы

- ✓ необходимость быстрой адаптации иностранных слушателей
- ✓ ограниченное число аудиторных занятий
- ✓ большой объем новой информации для обучающихся

### Задачи

Повысить эффективность образовательного процесса:

- ✓ за счет применения современных технологий
- ✓ с учетом психологических особенностей обучающихся

### Решение

Применить **метод визуализации**, который в условиях информационной перегрузки и клипового мышления современного обучающегося позволяет компактно, структурно и наглядно представлять сложную лингвистическую информацию.

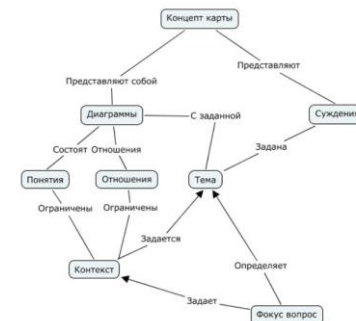
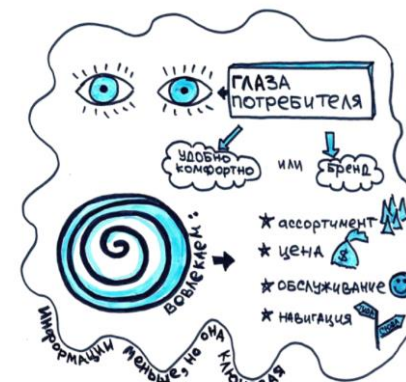
Я.А.Коменский  
Принцип наглядности  
«Великая дидактика»



М.Вертгеймер  
К.Коффка  
Гештальтпсихология



Л.С. Выготский  
«Мышление и речь»  
П.Я.Гальперин  
«Теория поэтапного  
формирования УД»



А. Пайвио  
«Теория двойного  
кодирования»  
(Dual Coding Theory)



Р. Майер  
«Принципы создания  
эффективных учебных  
материалов»



Т. Бьюзен  
Ментальные карты

Скрайбинг

Концепт карта

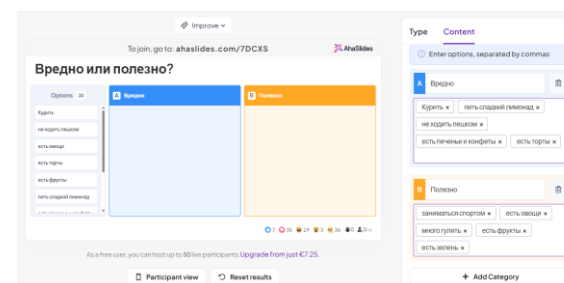


Инфографика

Д. Новак  
Концептуальные  
карты



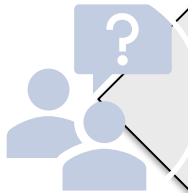
Инфографика,  
скрайбинг,  
интерактивные  
динамические модели



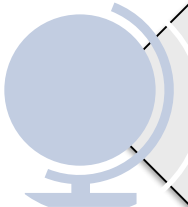
Интерактивные  
динамические  
модели



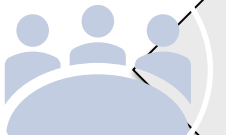
Презентация, отработка, закрепление и контроль лексики, выведение ее в речь



Объяснение и отработка грамматических правил, выведение их в речь



Структурирование лингвистической и лингвострановедческой информации



Формирование коммуникативной компетенции

### Эффекты визуализации:

- ✓ визуальные стимулы облегчают переработку и запоминание информации
- ✓ опора на зрительные образы снижает когнитивную нагрузку на начальном этапе обучения, когда у студентов еще недостаточно сформированы языковые навыки
- ✓ визуализация снижает уровень языковой тревоги и создает более благоприятный эмоциональный климат на занятиях.

### Презентация новой лексики Материал учебника

здáние  
магазин

музéй  
кварти́ра

крéсло  
зёркало



фи́льм  
билéт

пальто́  
мясо́

тарéлка  
ви́лка



### Закрепление и систематизация новой лексики Дополнительные материалы

#### Мебель



стул



стол



шкаф

#### Напитки



молоко



сок



вода



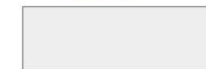
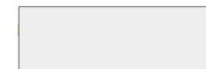
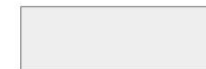
кофе



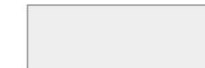
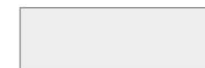
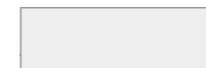
чай

### Контроль усвоения новой лексики (визуальный диктант)

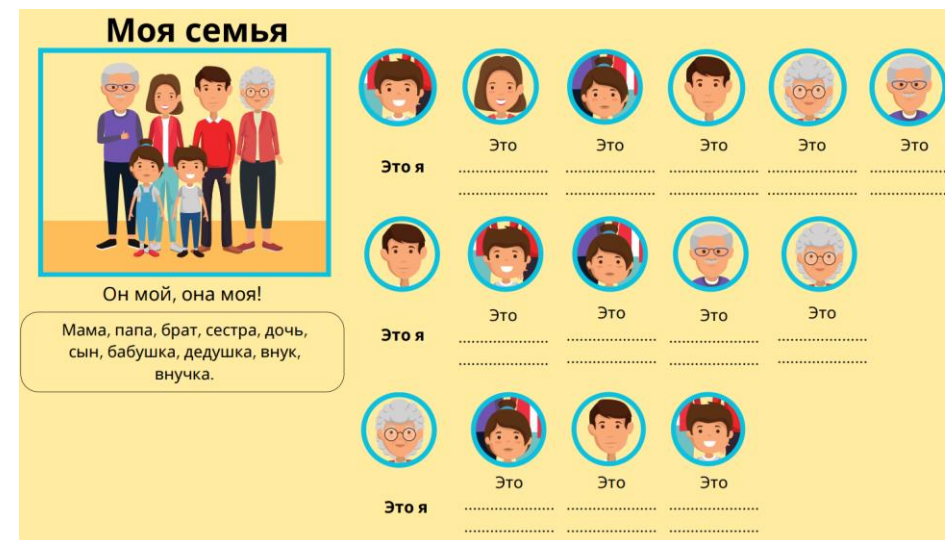
#### Еда

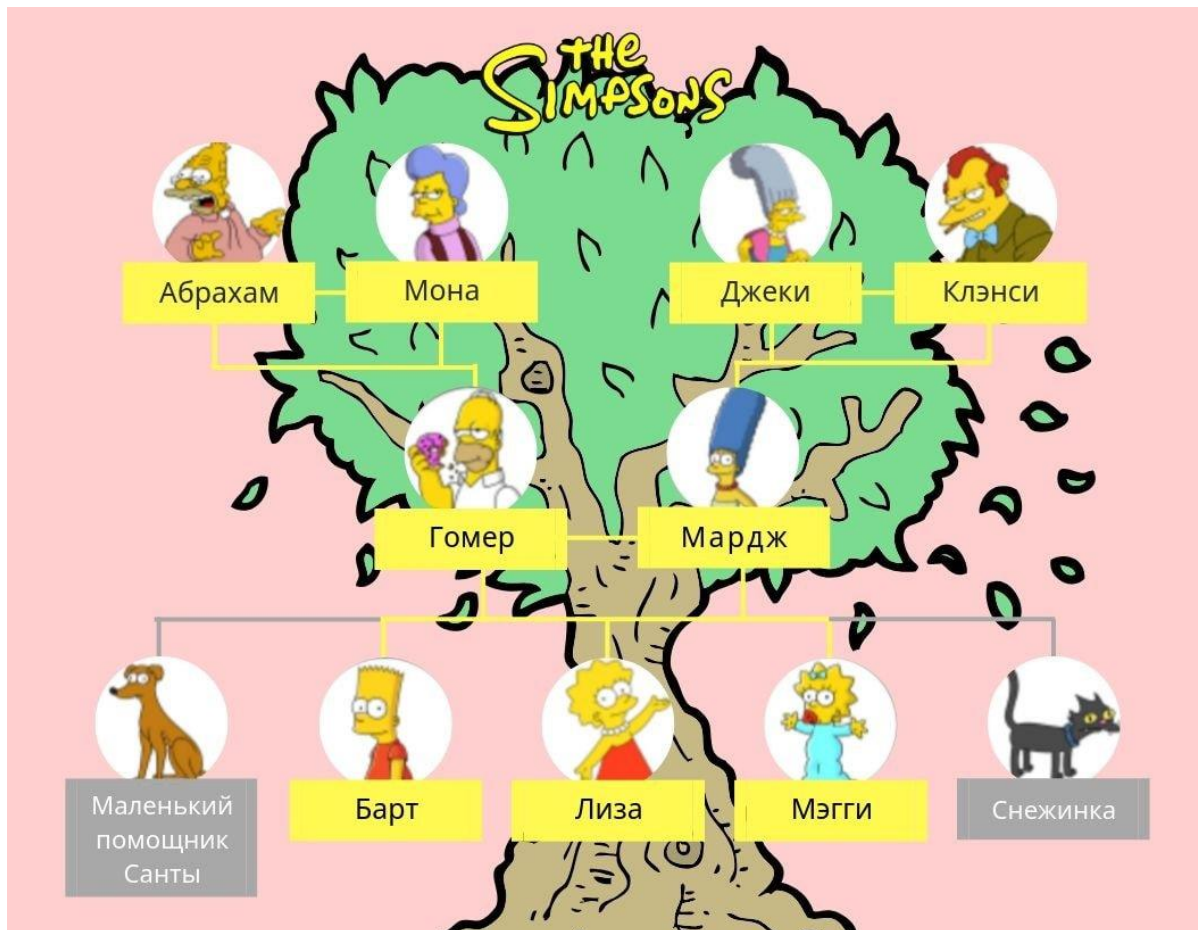


#### Дом









Это мама. Это папа. Это сын. Это дочь.  
 Кто это? – Это Барт. Он сын.  
 Кто это? – Это Гомер. Он папа.  
 Это Лиза и Мэгги. Кто они? – Сёстры.  
 Это Лиза. А это Мэгги. Кто Лиза? – Лиза её сестра.  
 Кто Снежинка? – Это их кот.

Чей это брат? – Это его брат.  
 (демонстрация на рисунке).

Это муж. Это жена. Это тетя. (дядя, племянница,  
 племянник и т.д.)

По мере расширения словарного запаса расширяется  
 описание картинки.



# ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

**80 ПОБЕДА!**



Девушка гуляет (НСВ). Девочка погуляла (СВ).



Семья обедает (НСВ). Семья пообедала (НСВ).



Юноши играют в футбол (НСВ). Юноши поиграли в футбол (СВ).



Мама и сын покупают овощи в магазине (НСВ).  
Мама и сын купили овощи в магазине (СВ).



# ПРИНЦИП КОНЦЕНТРИЗМА ПРИ ОПИСАНИИ СИТУАЦИЙ

**80 ПОБЕДА!**



Кто это? Это бабушка и внучка.  
Что это? Это скрипка (и).  
Что делают бабушка и внучка?  
Они играют на скрипке.  
Как вы думаете, сколько бабушке лет?  
Как Вы думаете, сколько внучке лет? Как ее зовут?



Диалог  
преподаватель-  
студент



Диалог  
студент –  
студент

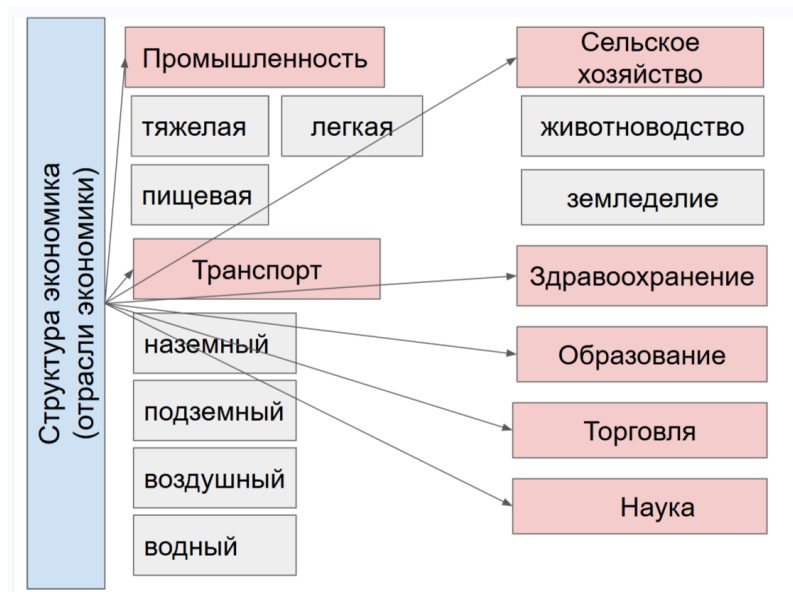
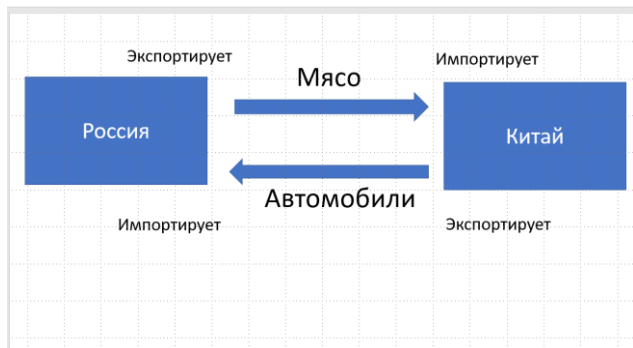
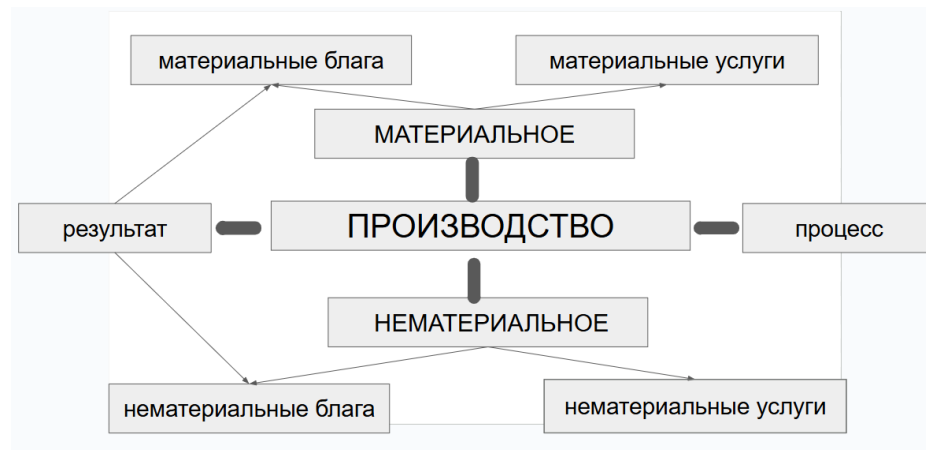


Монолог

Кто это? Это мама и дочь.  
Что делает мама? Она гуляет с дочерью.  
Что они делают? Они гуляют.  
Где они гуляют? Они гуляют в парке (в лесу).  
Как Вы думаете, какое сейчас время года (месяц)? Сейчас осень, сентябрь.  
Почему Вы так думаете? Потому что листья желтые.

# ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ (НСР)

80 ПОБЕДА!



## Задачи визуализации при обучении языку специальности (НСР):

- ✓ структурирование и систематизация сложного контента
- ✓ объяснение сложных понятий
- ✓ создание визуальной опоры для речевой деятельности
- ✓ контекстуальное обучение

## ПРЕИМУЩЕСТВА

- Повышение эффективности восприятия и запоминания.
- Преодоление языкового барьера на начальном этапе.
- Развитие когнитивных и учебных навыков.
- Интенсификация учебного процесса и дифференциация.
- Повышение мотивации и снижение тревожности.

## НЕДОСТАТКИ И ОГРАНИЧЕНИЯ

- Риск упрощения и поверхностности.
- Требования к цифровой грамотности и ресурсам.
- Трудоемкость подготовки качественных материалов.
- Индивидуальные различия в восприятии.
- Сложность в передаче абстрактных понятий.





# Благодарим за внимание!

Горелова Юлия Николаевна

JNGorelova@kpfu.ru

Шабанова Анастасия Александровна

AAShabanova@kpfu.ru