



---

**ИТОГОВАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ СОТРУДНИКОВ КАЗАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА 2026 год**  
**Подготовительный факультет для иностранных учащихся КФУ**  
**Секция: Особенности преподавания общеобразовательных дисциплин иностранным учащимся**

## **ТЕМА: Обществознание как ресурс социализации иностранных учащихся в российском образовательном пространстве**

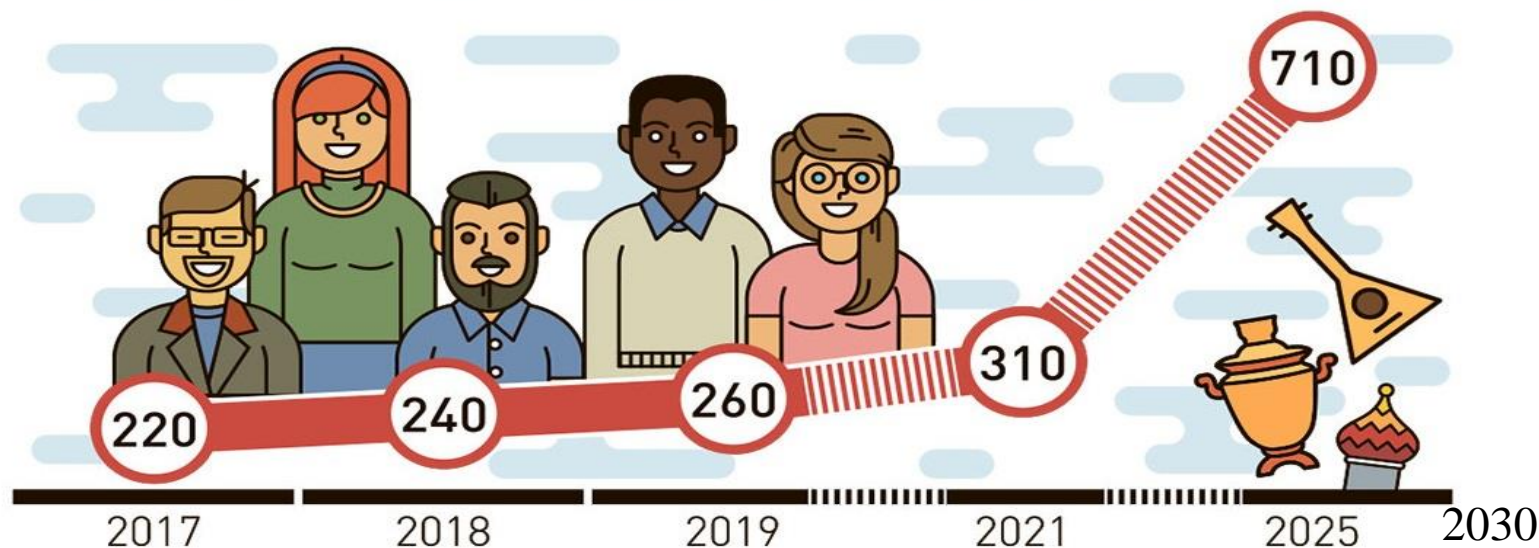
**Азитов Р.Ш., доцент кафедры  
общеобразовательных дисциплин**

Процессы глобализации, характерные для современного мира, детерминируют интенсивное развитие межгосударственных образовательных контактов. В этой связи увеличивается количество иностранных учащихся в российских вузах и встает вопрос о социализации иностранных учащихся в российском образовательном пространстве. В 2025 году в вузах России обучается 450 тыс. иностранных студентов.

## СКОЛЬКО ИНОСТРАНЦЕВ БУДЕТ УЧИТЬСЯ В РОССИИ, ТЫС.

Источник: Паспорт приоритетного проекта

«Развитие экспортного потенциала российской системы образования»



Социализация – это ключевой процесс, представляющий собой усвоение человеком социальных норм, ценностей и образцов поведения, необходимое для того, чтобы стать полноценным членом общества. Социализация и адаптация – это две грани одного процесса. Если социализация – это **процесс становления человека как члена общества**, то адаптация – это **инструмент приспособления** к конкретным обстоятельствам. Адаптация – это, можно сказать, **часть социализации**. Обществознание как и любой учебный предмет является ресурсом, который может помочь ускорить этапы социализации иностранных учащихся.

Институт социализации	Суть социализации
<b>Семья</b>	Двусторонний процесс социализации связанный с освоением социальными ролей.
<b>Система образования</b>	Закладываются основы личности как гражданина.
<b>Институты трудовой деятельности</b>	Овладение профессиональной деятельности и деловым общением.

Факторы социализации студентов можно разделить на внутренние и внешние. К **внешним факторам** относятся различия в культурах. Максимальный эффект «культурного шока» достигается при отсутствии знаний о культурных различиях между родной и принимающей странами. К **внутренним факторам** можно отнести индивидуальные особенности, характер, мировоззрение, личные адаптационные характеристики и возможности студентов-иностранцев.



Как отмечается в монографии «Иностранный студент в российском вузе», изданной в 2022 году под редакцией профессора московского университета Ивановой Галины Павловны, барьеры в процессе социализации можно сгруппировать на: **психофизиологические, учебно-познавательные**, связанные с отличиями в системах организации образования, и **социокультурные**, связанные с включением в образовательную среду вуза, преодолением языкового барьера, установлением межличностного взаимодействия и общения.



Для того чтобы осмыслить индивидуальные различия студентов и их влияние на эффективность адаптации к новой социокультурной среде, мы обратились к концепции адаптивного поведения Роберта Мертон, согласно которой существует **пять моделей** адаптивного поведения индивида: **конформизм** (живет по правилам общества!), **инноваторство** (замена идей на свое видение), **ритуализм** (плыть по течению), **ретритизм** (социальная изоляция), бунтарство (переход в субкультуру). Не вдаваясь в подробности каждой модели, лишь отметим, что возможны многообразные сочетания моделей, когда в различных ситуациях студент принимает ту или иную позицию, что влияет также на эффективность межкультурной коммуникации. В результате мы видим «неправильное» поведение студента на первых этапах обучения.



К препятствиям для вхождения иностранного студента в коллектив, создаваемым принимающей стороной, можно отнести: низкий уровень культурного плюрализма, непринятие студента ввиду недостаточного его знания русского языка, отсутствие опыта и желания общаться с представителем иной культуры, высокая культурная дистанция и др. В результате студенческая жизнь становится для иностранного студента серьезным жизненным испытанием, и зачастую приводит к уходу из вуза. Поэтому необходимо использовать продуктивные стратегии, гарантирующие эффективность процессов социализации иностранных студентов.



Безусловно, процесс социализации иностранных учащихся происходит в учебной деятельности, во время внеаудиторных мероприятий, проживания в общежитии, коммуникации в группе и за ее пределами и т.д. Успешность социализации, в том числе вхождение в ту или иную группу, зависит от личностных особенностей студентов, в первую очередь от толерантности к другой культуре, религии, образу жизни, национальности, нормам поведения и др.



Рассмотрим подробнее ключевые аспекты, которые подчеркивают важность предмета обществознания как ресурса социализации иностранных учащихся.

Например, по теме занятия «Устройство Российской Федерации» иностранные учащиеся знакомятся с системой государственного устройства России, видами власти и основными институтами.

### **Основные этапы урока:**

1. **Теоретическая часть:** Презентация о структуре власти, представленной президентом, парламентом, правительством и судебной властью.

2. **Работа с картой:** Отмечаем регионы России, выделяя крупные города и национальные республики.

3. **Анализ документов:** Читаем отрывки из Конституции РФ, обсуждаем значение статей о правах и обязанностях граждан.

4. **Итоговая работа:** Заполнение анкеты с вопросами о государственном устройстве России.

**Домашнее задание:** подготовить выступление-презентацию (5-8 слайдов) о государственном устройстве а) России, б) своей страны.



801-1000  
12-15



401  
5

## Тема: Общение и поведение в России

Цель: ознакомить иностранных студентов с нормами социального этикета и правилами вежливости в России.

### Основные этапы урока:

1. Диалоги: Проведение коротких диалогов на бытовые темы (приветствие, прощание, благодарность).
2. Мини-ситуации: Импровизация ситуаций: прием гостей, поход в магазин, в банк, в деканат, общение в транспорте и т.д.
3. Обсуждение: Какие правила поведения приняты в России и отличаются ли они от стран происхождения студентов?
4. Задание: Написать мини-эссе на тему «Я в России!»



Темами обществознания, наиболее полезными для социализации иностранных студентов в российском образовательном пространстве, являются те, которые непосредственно связаны с жизнью общества, устройством государства ее культурой. Процесс социализации иностранных студентов должен представлять собой комплексное явление. Он должен стать частью политики в области образования и представлять собой комплексное явление, состоящее из взаимосвязанных элементов это: адекватное взаимодействие иностранных студентов с социокультурной и интеллектуальной средой вуза, психоэмоциональная стабильность, освоение новых социальных ролей, приобретение новых навыков общения и взаимодействия, принятие ценностей принимающей стороны.





**Спасибо за внимание!**

