

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ



Проректор по дополнительному образованию КФУ
И.А. Хайруллин
« 26 » 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная программа,
обеспечивающая подготовку иностранных граждан
к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке,
для слушателей предбакалаврской подготовки
(нулевой уровень владения русским языком – А0)

Объем – 3240 часа (из них аудиторных – 1660).

Категория слушателей – иностранные слушатели, готовящиеся к поступлению в бакалавриат / специалитет в высшие учебные заведения РФ.

Организация обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий, 1 семестр – 18 недель, 2 семестр – 19 недель, 3 семестр – 18 недель.

Утверждена на заседании кафедры русского языка предбакалаврской подготовки подготовительного факультета для иностранных учащихся
(протокол № 5 от «24» января 2025 г.)

И.о. заведующего кафедрой русского языка предбакалаврской подготовки,
к.ф.н. Ю.Н. Горелова

(подпись)

Утверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин подготовительного факультета для иностранных учащихся
(протокол № 5 от «25» января 2025 г.)

Заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин, к.б.н., доцент Е.Д. Шимкович

(подпись)

Утверждена учебно-методической комиссией подготовительного факультета для иностранных учащихся
(протокол № 4 от «27» января 2025 г.)

Председатель комиссии, к.ф.н. З.Г. Станкович

(подпись)

Декан подготовительного факультета для иностранных учащихся, к.г.н. А.Р. Мухаметов

(подпись)

Начальник отдела планирования, аналитики и методической поддержки Ф.Р. Хасанова

(подпись)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа обеспечивает подготовку к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке с целью поступления в бакалавриат / специалитет в высшие учебные заведения РФ иностранных граждан, имеющих начальную языковую подготовку в объеме элементарного (или базового) уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

Актуальность.

В настоящее время все большее внимание иностранцев привлекает обучение в российских вузах. С целью повышения конкурентоспособности учреждение высшего образования Казанский федеральный университет принимает иностранных граждан на разные уровни подготовки по разным направлениям. Данная дополнительная общеобразовательная программа предоставляет возможность иностранным гражданам подготовиться к поступлению в бакалавриат / специалитет.

Цели и задачи программы:

- Овладеть системой русского языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования лексико-грамматических норм русского языка в разных сферах коммуникации; совершенствование языковой и коммуникативно-речевой компетенции в учебно-профессиональной, социально-культурной и социально-бытовой сферах общения в объеме 1 уровня общего владения системы Государственного тестирования по РКИ.
- Овладеть знаниями по общеобразовательным предметам на русском языке.

Форма занятий и отслеживания знаний.

Основной формой занятий являются аудиторные – практические, лекционные и лабораторные занятия.

Основными формами проверки знаний и умений слушателей являются зачет, экзамен.

Программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

Программа направлена:

- на формирование коммуникативно-речевой и языковой компетенции иностранных слушателей в объеме Программы по русскому языку как иностранному 1 сертификационного уровня общего владения;
- на формирование знаний по общеобразовательным предметам по следующим профилям: гуманитарный, экономический, естественно-научный, инженерно-технический и технологический, медико-биологический.

Документы, выдаваемые слушателям дополнительной общеобразовательной программы (ДОП):

- слушателям, успешно завершившим обучение по ДОП и прошедшим аттестацию, выдается свидетельство установленного образца;
- слушателям, проходившим обучение по ДОП, но не прошедшим аттестацию или получившим на аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЯ,

закончившего обучение по программе: дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, для слушателей предбакалаврской подготовки (нулевой уровень владения русским языком – А0)

В результате освоения программы слушатель

должен знать:

– основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления и закономерности их функционирования в русском языке и его функциональных разновидностях;

– основные термины и понятия изучаемых общеобразовательных предметов на русском языке;

должен уметь:

– использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка;

– выполнять типовые задания вступительных испытаний в вуз в формате ЕГЭ;

должен владеть:

– лексическим минимумом уровня минимальной коммуникативной достаточности в количестве 3000 единиц, обслуживающих повседневную, социально-культурную, учебно-научную сферы общения;

– основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) и демонстрировать соответствующие умения;

– навыками обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме.

3. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Структура программы включает обязательную часть, обеспечивающую языковую подготовку учащихся и вариативную часть, зависящую от профиля образовательной программы (гуманитарный, экономический, естественно-научный, инженерно-технический и технологический, медико-биологический профили).

1 семестр

№	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля	
			Лекц.	Практ.	Самост. работа	Зачет	Экзамен
2.	Русский язык как иностранный (А1)	936	0	432	504		1
3.	Страноведение	144	0	72	72	1	
	ИТОГО	1080	0	504	576		
	Число зачетов					1	
	Число экзаменов						1

2 и 3 семестры

РУССКИЙ ЯЗЫК (общее владение)

№	Наименование предметов	Всего часов	В том числе			Распределение по семестрам		Форма контроля
			Лекц.	Практ.	Самост. работа	2	3	Экзамен
1.	Русский язык как иностранный (А2)	612	0	320	292	612	0	2
2.	Русский язык как иностранный (В1)	684	0	380	304	180	504	3
	ИТОГО	1296	0	700	596	792	504	
	Число экзаменов					1	1	2

ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ («Филология», «Лингвистика»)

№	Наименование предметов	Всего часов	В том числе			Распределение по семестрам		Форма контроля	
			Лекц.	Практ.	Самост. работа	2	3	Зачет	Экзамен
4.	Английский язык	324	0	168	156	110	214		3
5.	Литература	144	20	56	68	72	72	3	
6.	Обществознание	180	22	70	88	36	144		3
7.	История	72	10	26	36	0	72	3	
8.	Научный стиль речи	108	16	50	42	36	72	3	
9.	Математика (спецглавы)	36	4	14	18	36	0	2	
	ИТОГО	864	72	384	408	290	574		
	Число зачетов					1	3	4	
	Число экзаменов						2		2

ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ

№	Наименование предметов	Всего часов	В том числе			Распределение по семестрам		Форма контроля	
			Лекц.	Практ.	Самост. работа	2	3	Зачет	Экзамен
«История», «Международные отношения», «Политология», «Социология», «Юриспруденция» и другие специальности									
4.	История	324	40	128	156	110	214		3
5.	Обществознание	324	40	128	156	110	214		3
6.	Литература	72	10	26	36	0	72	3	
7.	Научный стиль речи	108	16	50	42	36	72	3	
8.	Математика (спецглавы)	36	4	14	18	36	0	2	
«Филология (русский язык и литература)», «Журналистика»									
4.	Литература	324	40	128	156	110	214		3
5.	Обществознание	324	40	128	156	110	214		3
6.	История	72	10	26	36	0	72	3	
7.	Научный стиль речи	108	16	50	42	36	72	3	
8.	Математика (спецглавы)	36	4	14	18	36	0	2	
	ИТОГО	864	110	346	408	292	572		
	Число зачетов					1	2	3	
	Число экзаменов						2		2

ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ («Дизайн»)

№	Наименование предметов	Всего часов	В том числе				Распределение по семестрам		Форма контроля	
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Самост. работа	2	3	Зачет	Экзамен
4.	Литература	324	40	128	0	156	110	214		3
5.	Обществознание	108	14	46	0	48	108	0	2	
6.	Рисунок	216	0	108	0	108	0	216		3
7.	История	72	10	26	0	36	0	72	3	
8.	Научный стиль речи	108	16	50	0	42	36	72	3	
9.	Математика (спецглавы)	36	4	14	0	18	36	0	2	
	ИТОГО	864	84	372	0	408	290	574		
	Число зачетов						2	2	4	
	Число экзаменов							2		2

ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ («Психология»)

№	Наименование предметов	Всего часов	В том числе				Распределение по семестрам		Форма контроля	
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Самост. работа	1	2	Зачет	Экзамен
4.	Биология	324	36	114	18	156	110	214		3
5.	Математика	288	36	114	0	138	110	178		3
6.	История	72	10	26	0	36	0	72	3	
7.	Научный стиль речи	108	16	50	0	42	36	72	3	
8.	Литература (спецглавы)	36	4	14	0	18	36	0	2	
9.	Обществознание (спецглавы)	36	4	14	0	18	0	36	3	
	ИТОГО	864	106	332	18	408	292	572		
	Число зачетов						1	3	4	
	Число экзаменов							2		2

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

№	Наименование предметов	Всего часов	В том числе			Распределение по семестрам		Форма контроля	
			Лекц.	Практ.	Самост. работа	1	2	Зачет	Экзамен
4.	Математика	324	40	128	156	110	214		3
5.	Обществознание	324	40	128	156	110	214		3
6.	История	72	10	26	36	0	72	3	
7.	Научный стиль речи	108	16	50	42	36	72	3	
8.	Информатика (спецглавы)	36	4	14	18	36	0	2	
	ИТОГО	864	110	346	408	292	572		
	Число зачетов					1	2	3	
	Число экзаменов						2		2

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ

№	Наименование предметов	Всего часов	В том числе				Распределение по семестрам		Форма контроля	
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Самост. работа	1	2	Зачет	Экзамен
«Геология», «Математика», Прикладная механика», «Физика» и другие специальности										
4.	Математика	324	40	128	0	156	110	214		3
5.	Физика	324	36	114	18	156	110	214		3
6.	Химия	72	10	26	0	36	0	72	3	
7.	Научный стиль речи	108	16	50	0	42	36	72	3	
8.	Информатика (спецглавы)	36	4	14	0	18	36	0	2	
«Биология»										
4.	Биология	324	36	114	18	156	110	214		3
5.	Математика	324	40	128	0	156	110	214		3
6.	Химия	72	10	26	0	36	0	72	3	
7.	Научный стиль речи	108	16	50	0	42	36	72	3	
8.	Информатика (спецглавы)	36	4	14	0	18	36	0	2	
«Химия»										
4.	Химия	324	36	114	18	156	110	214		3
5.	Математика	324	40	128	0	156	110	214		3
6.	Физика	72	10	26	0	36	0	72	3	
7.	Научный стиль речи	108	16	50	0	42	36	72	3	
8.	Информатика (спецглавы)	36	4	14	0	18	36	0	2	
	ИТОГО	864	106	332	18	408	292	572		
	Число зачетов						1	2	3	
	Число экзаменов							2		2

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

№	Наименование предметов	Всего часов	В том числе			Распределение по семестрам		Форма контроля	
			Лекц.	Практ.	Самост. работа	1	2	Зачет	Экзамен
«Нефтегазовое дело» и другие специальности									
4.	Математика	324	40	128	156	110	214		3
5.	Физика	324	40	128	156	110	214		3
6.	Информатика	72	10	26	36	0	72	3	
7.	Научный стиль речи	108	16	50	42	36	72	3	
8.	Черчение (спецглавы)	36	4	14	18	36	0	2	
«Информационные системы и технологии» и другие специальности									
4.	Информатика	324	40	128	156	110	214		3
5.	Математика	324	40	128	156	110	214		3
6.	Физика	72	10	26	36	0	72	3	
7.	Научный стиль речи	108	16	50	42	36	72	2	
8.	Черчение (спецглавы)	36	4	14	18	36	0	2	
	ИТОГО	864	110	346	408	292	572		
	Число зачетов					2	2	3	
	Число экзаменов						2		2

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

№	Наименование предметов	Всего часов	В том числе				Распределение по семестрам		Форма контроля	
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Самост. работа	1	2	Зачет	Экзамен
4.	Биология	360	40	110	36	174	110	250		3
5.	Химия	324	38	130	0	156	110	214		3
6.	Физика	72	10	26	0	36	0	72	3	
7.	Научный стиль речи	36	6	24	0	6	36	0	2	
8.	Математика (спецглавы)	36	4	14	0	18	36	0	2	
9.	Профессиональная коммуникация в биологии и медицине	36	0	18	0	18	0	36	3	
	ИТОГО	864	98	322	36	408	292	572		
	Число зачетов						2	2	4	
	Число экзаменов							2		2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

Русский язык как иностранный (А1)

Основной целью дисциплины является формирование, активизация и совершенствование языковой и коммуникативно-речевой компетенции в учебно-профессиональной, социально-культурной и социально-бытовой сферах общения.

В результате освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» слушатели должны

знать:

– основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления и закономерности их функционирования в русском языке и его функциональных разновидностях;

– основу слова и окончание, корень, префикс, суффикс;

– имя существительное, одушевленные и неодушевленные имена существительные, род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей;

– местоимение, значение, склонение и употребление местоимений;

– числительное;

– имя прилагательное, род и число прилагательных;

– глагол, инфинитив, несовершенный и совершенный вид глагола, время глаголов, спряжение глагола, глагольное управление, глаголы движения без приставок;

– наречие;

– предлоги и их значения;

– союзы, их значения;

– простое и сложное предложение;

– прямую и косвенную речь, правила перевода прямой речи в косвенную;

– нормы речевого этикета в соответствии с законами и нормами русского языка;

уметь:

– писать в соответствии с правилами русской графики;

– определять род существительных, ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями;

– употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах, использовать наречия при глаголах;

– переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую;

– использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка;

– использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;

владеть:

– лексическим минимумом уровня минимальной коммуникативной достаточности в количестве 780 единиц, обслуживающих повседневную, социально-культурную сферы общения;

– слухо-произносительными навыками с учетом основных особенностей фонетической системы и артикуляционной базы русского языка.

Страноведение

Целями освоения дисциплины являются: формирование социокультурной компетенции и расширение кругозора учащихся; воспитание толерантного мышления, культуры взаимодействия; формирование и развитие знаний, умений и навыков страноведческого характера.

В результате освоения дисциплины «Страноведение» слушатели должны

знать:

– реалии и традиции Российской Федерации;

– этнокультурные особенности, традиции Республики Татарстан.

Русский язык как иностранный (A2)

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся русского языка как иностранного, слушатели должны

знать:

– основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления и закономерности их функционирования в русском языке и его функциональных разновидностях;

– основу слова и окончание, корень, префикс, суффикс;

– имя существительное, одушевленные и неодушевленные имена существительные, род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей;

– местоимение, значение, склонение и употребление местоимений;

– числительное;

– имя прилагательное, род и число, полные и краткие прилагательные, склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных;

– глагол, инфинитив, несовершенный и совершенный вид глагола, время глаголов; спряжение глагола, глагольное управление, переходные и непереходные глаголы, глаголы с частицей -ся, глаголы движения без приставок;

– наречие;

– предлоги и их значения;

– союзы, их значения;

– частицы и их значения;

– простое и сложное предложение, виды простого предложения;

– нормы речевого этикета в соответствии с законами и нормами русского языка;

– стилистические, лексические, грамматические нормы современного русского языка.

уметь:

– определять род существительных, ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями; согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже с существительными; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными;

– употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах, использовать наречия при глаголах;

– использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;

– строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера;

– строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой;

– записывать основное содержание каждой формально-смысловой части предъявляемого текста и выразить своё отношение к изложенным в тексте точкам зрения;

– различать главную и второстепенную информацию;

– понимать общее содержание (просмотровое чтение);

– понимать основное содержание (ознакомительное чтение);

– выявлять основные факты и навык выделять ключевые слова;

– в области аудирования монологической речи: воспринимать на слух тексты разных типов; вычленять в содержательных блоках главную и дополнительную информацию; сопоставлять информацию двух звучащих текстов с целью вычленения нового, известного/неизвестного;

– в области аудирования диалогической речи адекватно воспринимать диалог, уметь разграничивать и сопоставлять точки зрения участников диалога;

– вербально реализовывать интенции.

владеть:

- теоретическими знаниями о грамматических категориях в современном русском языке;
- языковым и речевым материалом, необходимым для письменного общения в рамках тем информационно-тематического минимума, объём которого определяется Стандартом базового уровня владения РКИ.
- основными технологиями просмотрового, ознакомительного.
- стратегией аудирования;
- средствами связи предложений и частей текста.
- стратегией устного общения;
- основными формами организации речи (монолог, диалог).

Русский язык как иностранный (B1)

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся русского языка как иностранного, слушатели должны

знать:

- основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления и закономерности их функционирования в русском языке и его функциональных разновидностях;
- основу слова и окончание, корень, префикс, суффикс;
- имя существительное, одушевленные и неодушевленные имена существительные, род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей;
- местоимение, значение, склонение и употребление местоимений;
- числительное;
- имя прилагательное, род и число, полные и краткие прилагательные, склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных;
- глагол, инфинитив, несовершенный и совершенный вид глагола, время глаголов; спряжение глагола, глагольное управление, переходные и непереходные глаголы, глаголы с частицей -ся, глаголы движения без приставок и с приставками;
- понятие о причастии, функции причастий;
- понятие о деепричастии, функции деепричастий;
- наречие, степени сравнения наречий;
- предлоги и их значения;
- союзы, их значения;
- частицы и их значения;
- простое и сложное предложение, виды простого предложения, виды сложного предложения, выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении;
- активные и пассивные конструкции;
- прямую и косвенную речь, правила перевода прямой речи в косвенную;
- нормы речевого этикета в соответствии с законами и нормами русского языка;
- стилистические, лексические, грамматические нормы современного русского языка.

уметь:

- определять род существительных, ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями; согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже с существительными; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными;
- употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах, использовать наречия при глаголах;

- соединять простые предложения в сложные, трансформировать сложные предложения в простые;
- переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;
- строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера;
- строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой;
- записывать основное содержание каждой формально-смысловой части предъявляемого текста и выражать своё отношение к изложенным в тексте точкам зрения;
- различать главную и второстепенную информацию;
- понимать общее содержание (просмотровое чтение);
- понимать основное содержание (ознакомительное чтение);
- извлекать полную информацию (изучающее чтение);
- извлекать необходимую информацию (поисковое чтение);
- выявлять основные факты и навык выделять ключевые слова;
- в области аудирования монологической речи: воспринимать на слух тексты разных типов; вычленять в содержательных блоках главную и дополнительную информацию; сопоставлять информацию двух звучащих текстов с целью вычленения нового, известного/неизвестного;
- в области аудирования диалогической речи адекватно воспринимать диалог (полилог), уметь разграничивать и сопоставлять точки зрения участников диалога (полилога);
- вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции, а также блоки речевых интенций, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции;

владеть:

- теоретическими знаниями о грамматических категориях в современном русском языке;
- языковым и речевым материалом, необходимым для письменного общения в рамках тем информационно-тематического минимума, объём которого определяется Стандартом первого сертификационного уровня владения РКИ.
- основными технологиями просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения.
- стратегией аудирования;
- средствами связи предложений и частей текста.
- стратегией устного общения;
- различными формами организации речи (монолог, диалог, полилог);
- стилистическими средствами, адекватными ситуации общения.

ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ («Филология», «Лингвистика»)

Английский язык

В результате освоения дисциплины «Английский язык» слушатели должны

знать:

- основные значения лексических единиц профессиональной лексики в рамках изученного материала;
- значения базовых терминов по профильным дисциплинам;
- основные грамматические конструкции, необходимые для словообразования;

уметь:

- составлять простые и сложные предложения;

- выбирать адекватный ситуации стиль общения;
- аргументированно высказывать свое мнение;
- принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, отстаивать свою точку зрения;
- грамотно применять терминологию по профильным дисциплинам.

Литература

Цель – формирование у слушателей представления об особенностях русской литературы в целом и о её наиболее существенных достижениях.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у слушателей в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Литература» слушатели должны

знать:

– литературоведческие термины и понятия: художественная литература, художественный образ, литературный род, жанр, литературное направление, герой произведения, тема, идея произведения и др.;

– о художественной литературе как виде искусства и ее значении;

– о литературоведении как науке о литературе;

– основные исторические этапы развития русской литературы;

– о фольклоре как устном поэтическом творчестве, его жанрах;

– о древнерусской литературе;

– о русской литературе XVIII века;

– о русской литературе XIX века;

– жизненный и творческий путь А.С. Пушкина, основные этапы, о лирике А.С. Пушкина (3 – 5 стихотворений по выбору), о романе «Евгений Онегин» (общее представление);

– жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова, основные этапы, о лирике М.Ю. Лермонтова (3 – 5 стихотворений по выбору), о романе «Герой нашего времени» (общее представление);

– жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя, о комедии «Ревизор», о повести «Шинель»; жизненный и творческий путь И.С. Тургенева, о романе «Отцы и дети» (общее представление);

– жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского, о романе «Преступление и наказание» (общее представление);

– жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого, о романе «Война и мир» (общее представление);

– жизненный и творческий путь А.П. Чехова;

– о русской литературе XX века (общее представление);

– основные достижения русских авторов в области психологизма, средств создания художественных образов и языковых средств;

уметь:

– использовать литературоведческую терминологию;

– назвать и кратко охарактеризовать основные разделы науки о литературе;

– назвать особенности фольклора, его основные жанры;

– назвать основные особенности древнерусской литературы, назвать и дать определения жанров;

– охарактеризовать русскую литературу XVIII века; назвать фамилии выдающихся русских писателей XVIII века, рассказать о значении их творчества;

– охарактеризовать русскую литературу начала XIX века; назвать фамилии выдающихся русских писателей, рассказать о значении их творчества, основных событиях

жизни писателя, разных периодах его творчества; передать основное содержание поэтического произведения; дать общую характеристику прозаического произведения; рассказать о его идейно-художественном своеобразии; указать основные темы, проблемы, назвать главных героев;

– дать характеристику разнообразным направлениям в русской литературе XX века.

Обществознание

Основной целью освоения дисциплины является получение слушателями основополагающих знаний о современном обществе.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у слушателей в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Обществознание» слушатели должны

знать:

– предмет и объект обществознания как науки;
– категориально-понятийный аппарат обществознания на русском языке;
– социальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
– тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

– причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды;

– способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

– рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

– работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками);

– систематизировать знания об истории и развитии человечества; рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства.

История

Цель – сформировать у иностранных учащихся навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, выработать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и ее месте во всемирно-историческом процессе.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у слушателей в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «История» слушатели должны

знать:

- объект и предмет истории;
- научную терминологию по дисциплине;
- периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX – XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XII – первая половина XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV – XVII вв.), Российская империя (XVIII – начало XX вв.), Советское государство (1917 – 1991 гг.), современная Россия (начало 1990-х гг. XX в. – н.в.);
- основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории;
- выдающихся российских и советских деятелей и их роль в развитии государства;
- названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды,
- местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события,
- географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;
- имена известных политических и государственных деятелей;
- выдающихся деятелей науки и культуры России, их вклад в историю развития российского общества и мировой культуры;

уметь:

- использовать терминологию учебной дисциплины;
- объяснить, что изучает история и значение исторической науки;
- соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории;
- дать характеристику основных событий истории России;
- выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов;
- анализировать исторические явления;
- показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения.

Научный стиль речи

Цель изучения дисциплины – освоение научного стиля речи для правильного грамматического оформления высказываний в учебно-профессиональной сфере: формирование языковых и речевых компетенций на лексическом и грамматическом материале научного стиля речи, ознакомление студентов с системой основных понятий и терминов по учебно-профессиональной сфере, формирование умения соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения в учебно-профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины «Научный стиль речи» слушатели должны

знать:

- понятийный аппарат на русском языке;
- основные грамматические конструкции научного стиля речи;
- выражения различных типов отношений в простом и сложном предложениях в научном тексте;

уметь:

- использовать словообразовательные модели, основные значения падежей, глагольные формы, типы простых и сложных предложений, характерные для научного стиля речи;
- правильно использовать в речи разноуровневые синтаксические средства выра-

жения объектного, причинного, следственного, условного и уступительного значений;

– понимать основное содержание прочитанного текста в целом, главную информацию отдельных смысловых частей, а также логические и причинно-следственные связи между ними;

– воспринимать на слух основное содержание и отдельные факты, положения и связи между ними в учебном материале (лекции) по предмету;

– передавать содержание прочитанного или прослушанного учебно-научного текста с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.);

– строить собственное высказывание по изученной теме с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.);

– записывать (конспектировать) учебно-научный текст, предъявленный в устной или письменной форме с использованием принятых сокращений и символики.

Математика (спецглавы)

Цель данной дисциплины – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области математики, подготовить к обучению в университете по выбранной специальности.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся математики, выпускники должны

знать:

– правила чтения чисел, дробей, равенств и неравенств, алгебраических выражений;

– теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики;

– элементы теории множеств, числовые множества;

– методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений;

– определения понятий математики;

уметь:

– читать алгебраические выражения и формулы математики;

– формулировать изученные теоремы курса, формулировать правила, выводить основные формулы математики;

– использовать символику теории множеств;

– выполнять операции объединения и пересечения числовых множеств;

– выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений.

ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ

(«История», «Международные отношения», «Политология», «Социология», «Юриспруденция», «Филология (русский язык и литература)», «Журналистика» и другие специальности)

История

Цель – сформировать у иностранных учащихся навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, выработать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и ее месте во всемирно-историческом процессе.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у слушателей в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «История» слушатели должны

В результате освоения дисциплины «История» слушатели должны

знать:

- объект и предмет истории;
- научную терминологию по дисциплине;
- периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX – XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XII – первая половина XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV – XVII вв.), Российская империя (XVIII – начало XX вв.), Советское государство (1917 – 1991 гг.), современная Россия (начало 1990-х гг. XX в. – н.в.);
- основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории;
- выдающихся российских и советских деятелей и их роль в развитии государства;
- названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды,
- местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события,
- географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;
- имена известных политических и государственных деятелей;
- выдающихся деятелей науки и культуры России, их вклад в историю развития российского общества и мировой культуры;

уметь:

- использовать терминологию учебной дисциплины;
- объяснить, что изучает история и значение исторической науки;
- соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории;
- дать характеристику основных событий истории России;
- выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов;
- анализировать исторические явления;
- показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения.

Обществознание

Основной целью освоения дисциплины является получение слушателями основополагающих знаний о современном обществе.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у слушателей в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Обществознание» слушатели должны

знать:

- предмет и объект обществознания как науки;
- категориально-понятийный аппарат обществознания на русском языке;
- социальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды;
- способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

– рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

– работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками);

– систематизировать знания об истории и развитии человечества; рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства.

Литература

Цель – формирование у слушателей представления об особенностях русской литературы в целом и о её наиболее существенных достижениях.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у слушателей в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Литература» слушатели должны

знать:

– литературоведческие термины и понятия: художественная литература, художественный образ, литературный род, жанр, литературное направление, герой произведения, тема, идея произведения и др.;

– о художественной литературе как виде искусства и ее значении;

– о литературоведении как науке о литературе;

– основные исторические этапы развития русской литературы;

– о фольклоре как устном поэтическом творчестве, его жанрах;

– о древнерусской литературе;

– о русской литературе XVIII века;

– о русской литературе XIX века;

– жизненный и творческий путь А.С. Пушкина, основные этапы, о лирике А.С. Пушкина (3 – 5 стихотворений по выбору), о романе «Евгений Онегин» (общее представление);

– жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова, основные этапы, о лирике М.Ю. Лермонтова (3 – 5 стихотворений по выбору), о романе «Герой нашего времени» (общее представление);

– жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя, о комедии «Ревизор», о повести «Шинель»; жизненный и творческий путь И.С. Тургенева, о романе «Отцы и дети» (общее представление);

– жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского, о романе «Преступление и наказание» (общее представление);

– жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого, о романе «Война и мир» (общее представление);

– жизненный и творческий путь А.П. Чехова;

– о русской литературе XX века (общее представление);

– основные достижения русских авторов в области психологизма, средств создания художественных образов и языковых средств;

уметь:

- использовать литературоведческую терминологию;
- назвать и кратко охарактеризовать основные разделы науки о литературе;
- назвать особенности фольклора, его основные жанры;
- назвать основные особенности древнерусской литературы, назвать и дать определения жанров;
- охарактеризовать русскую литературу XVIII века; назвать фамилии выдающихся русских писателей XVIII века, рассказать о значении их творчества;
- охарактеризовать русскую литературу начала XIX века; назвать фамилии выдающихся русских писателей, рассказать о значении их творчества, основных событиях жизни писателя, разных периодах его творчества; передать основное содержание поэтического произведения; дать общую характеристику прозаического произведения; рассказать о его идейно-художественном своеобразии; указать основные темы, проблемы, назвать главных героев;
- дать характеристику разнообразным направлениям в русской литературе XX века.

Научный стиль речи

Цель изучения дисциплины – освоение научного стиля речи для правильного грамматического оформления высказываний в учебно-профессиональной сфере: формирование языковых и речевых компетенций на лексическом и грамматическом материале научного стиля речи, ознакомление студентов с системой основных понятий и терминов по учебно-профессиональной сфере, формирование умения соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения в учебно-профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины «Научный стиль речи» слушатели должны

знать:

- понятийный аппарат на русском языке;
- основные грамматические конструкции научного стиля речи;
- выражения различных типов отношений в простом и сложном предложениях в научном тексте;

уметь:

- использовать словообразовательные модели, основные значения падежей, глагольные формы, типы простых и сложных предложений, характерные для научного стиля речи;
- правильно использовать в речи разноуровневые синтаксические средства выражения объектного, причинного, следственного, условного и уступительного значений;
- понимать основное содержание прочитанного текста в целом, главную информацию отдельных смысловых частей, а также логические и причинно-следственные связи между ними;
- воспринимать на слух основное содержание и отдельные факты, положения и связи между ними в учебном материале (лекции) по предмету;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного учебно-научного текста с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.);
- строить собственное высказывание по изученной теме с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.);
- записывать (конспектировать) учебно-научный текст, предъявленный в устной или письменной форме с использованием принятых сокращений и символики.

Математика (спецглавы)

Цель – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области математики, подготовить к обучению в университете по выбранной специальности.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся математики, выпускники должны

знать:

- правила чтения чисел, дробей, равенств и неравенств, алгебраических выражений;
- теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики;
- элементы теории множеств, числовые множества;
- методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений;
- определения понятий математики;

уметь:

- читать алгебраические выражения и формулы математики;
- формулировать изученные теоремы курса, формулировать правила, выводить основные формулы математики;
- использовать символику теории множеств;
- выполнять операции объединения и пересечения числовых множеств;
- выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений.

ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ («Дизайн»)

Литература

Цель – формирование у слушателей представления об особенностях русской литературы в целом и о её наиболее существенных достижениях.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у слушателей в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Литература» слушатели должны

знать:

- литературоведческие термины и понятия: художественная литература, художественный образ, литературный род, жанр, литературное направление, герой произведения, тема, идея произведения и др.;
- о художественной литературе как виде искусства и ее значении;
- о литературоведении как науке о литературе;
- основные исторические этапы развития русской литературы;
- о фольклоре как устном поэтическом творчестве, его жанрах;
- о древнерусской литературе;
- о русской литературе XVIII века;
- о русской литературе XIX века;
- жизненный и творческий путь А.С. Пушкина, основные этапы, о лирике А.С. Пушкина (3 – 5 стихотворений по выбору), о романе «Евгений Онегин» (общее представление);
- жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова, основные этапы, о лирике М.Ю. Лермонтова (3 – 5 стихотворений по выбору), о романе «Герой нашего времени» (общее представление);
- жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя, о комедии «Ревизор», о повести «Шинель»; жизненный и творческий путь И.С. Тургенева, о романе «Отцы и дети» (общее представление);

- жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского, о романе «Преступление и наказание» (общее представление);
- жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого, о романе «Война и мир» (общее представление);
- жизненный и творческий путь А.П. Чехова;
- о русской литературе XX века (общее представление);
- основные достижения русских авторов в области психологизма, средств создания художественных образов и языковых средств;

уметь:

- использовать литературоведческую терминологию;
- назвать и кратко охарактеризовать основные разделы науки о литературе;
- назвать особенности фольклора, его основные жанры;
- назвать основные особенности древнерусской литературы, назвать и дать определения жанров;
- охарактеризовать русскую литературу XVIII века; назвать фамилии выдающихся русских писателей XVIII века, рассказать о значении их творчества;
- охарактеризовать русскую литературу начала XIX века; назвать фамилии выдающихся русских писателей, рассказать о значении их творчества, основных событиях жизни писателя, разных периодах его творчества; передать основное содержание поэтического произведения; дать общую характеристику прозаического произведения; рассказать о его идейно-художественном своеобразии; указать основные темы, проблемы, назвать главных героев;
- дать характеристику разнообразным направлениям в русской литературе XX века.

Обществознание

Основной целью освоения дисциплины является получение слушателями основополагающих знаний о современном обществе.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у слушателей в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Обществознание» слушатели должны

знать:

- предмет и объект обществознания как науки;
- категориально-понятийный аппарат обществознания на русском языке;
- социальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды;
- способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, раскрывать на примерах

изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

– работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками);

– систематизировать знания об истории и развитии человечества; рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства.

История

Цель – сформировать у иностранных учащихся навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, выработать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и ее месте во всемирно-историческом процессе.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у слушателей в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «История» слушатели должны

знать:

– объект и предмет истории;

– научную терминологию по дисциплине;

– периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX – XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XII – первая половина XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV – XVII вв.), Российская империя (XVIII – начало XX вв.), Советское государство (1917 – 1991 гг.), современная Россия (начало 1990-х гг. XX в. – н.в.);

– основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории;

– выдающихся российских и советских деятелей и их роль в развитии государства;

– названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды,

– местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события,

– географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;

– имена известных политических и государственных деятелей;

– выдающихся деятелей науки и культуры России, их вклад в историю развития российского общества и мировой культуры;

уметь:

– использовать терминологию учебной дисциплины;

– объяснить, что изучает история и значение исторической науки;

– соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории;

– дать характеристику основных событий истории России;

– выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов;

– анализировать исторические явления;

– показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения.

Рисунок

В результате освоения дисциплины «Рисунок» слушатели должны

знать:

- способы выражения архитектурного замысла, основы моделирования, способы представления проекта.

уметь:

- оформлять демонстрационный материал, архитектурную концепцию, проектную документацию и использовать средства автоматизации проектирования.

Научный стиль речи

Цель изучения дисциплины – освоение научного стиля речи для правильного грамматического оформления высказываний в учебно-профессиональной сфере: формирование языковых и речевых компетенций на лексическом и грамматическом материале научного стиля речи, ознакомление студентов с системой основных понятий и терминов по учебно-профессиональной сфере, формирование умения соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения в учебно-профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины «Научный стиль речи» слушатели должны

знать:

– понятийный аппарат на русском языке;
– основные грамматические конструкции научного стиля речи;
– выражения различных типов отношений в простом и сложном предложениях в научном тексте;

уметь:

– использовать словообразовательные модели, основные значения падежей, глагольные формы, типы простых и сложных предложений, характерные для научного стиля речи;
– правильно использовать в речи разноуровневые синтаксические средства выражения объектного, причинного, следственного, условного и уступительного значений;
– понимать основное содержание прочитанного текста в целом, главную информацию отдельных смысловых частей, а также логические и причинно-следственные связи между ними;
– воспринимать на слух основное содержание и отдельные факты, положения и связи между ними в учебном материале (лекции) по предмету;
– передавать содержание прочитанного или прослушанного учебно-научного текста с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.);
– строить собственное высказывание по изученной теме с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.);
– записывать (конспектировать) учебно-научный текст, предъявленный в устной или письменной форме с использованием принятых сокращений и символики.

Математика (спецглавы)

Цель – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области математики, подготовить к обучению в университете по выбранной специальности.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся математики, выпускники должны

знать:

- правила чтения чисел, дробей, равенств и неравенств, алгебраических выражений;
- теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики;

- элементы теории множеств, числовые множества;

- методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений;

- определения понятий математики;

уметь:

- читать алгебраические выражения и формулы математики;

- формулировать изученные теоремы курса, формулировать правила, выводить основные формулы математики;

- использовать символику теории множеств;

- выполнять операции объединения и пересечения числовых множеств;

- выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений.

ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ («Психология»)

Биология

Цель – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области биологии, подготовить к обучению в университете по выбранной специальности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у слушателей в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Биология» слушатели должны

знать:

- объект и предмет биологии;

- основные положения клеточной теории;

- химическую организацию клетки, структурно-функциональную организацию доядерной и ядерной клетки, хромосомный набор неполовых и половых клеток, кариотип, воспроизведение клетки, многообразие форм жизни (неклеточную и жизнедеятельности ядерного организма (структурно-функциональные компоненты тела, их функции) – модель организма: растительный, грибной, животный организм, организм человека, знания о котором отвечают ближайшим образовательным потребностям слушателей конкретных направлений и (или) специальностей;

- основные свойства (признаки) жизни – метаболизм, самовоспроизведение, индивидуальное развитие (онтогенез), наследственность, изменчивость;

- определения (описания) базисных понятий биологии; терминологию, значимую для дальнейшего профессионального образования;

- устройство микроскопа.

уметь:

- использовать биологическую и общенаучную лексику, языковые конструкции, типичные в учебно-научной сфере общения;

- характеризовать биологию как науку;

- формулировать основные положения клеточной теории;

- характеризовать химическую и структурно-функциональную организацию доядерной и ядерной клетки;

- характеризовать гомологичные, неполовые и половые хромосомы, хромосомный набор неполовых и половых клеток, кариотип;

- характеризовать формы жизни и многообразие видов живых организмов (виды организмов царств системы органического мира, виды организмов по особенностям

строения клетки, по способу получения энергии и источнику углерода; по отношению к молекулярному кислороду;

– характеризовать особенности существования, строения и жизнедеятельности вирусов, их роль как возбудителей инфекционных заболеваний;

– характеризовать положение в системе органического мира, среду обитания, характерные особенности строения и жизнедеятельности эубактерий, растений, грибов, животных, их роль в природе и в жизни человека;

– характеризовать структурно-функциональную организацию и процессы жизнедеятельности ядерного организма (цветкового растения, беспозвоночных или позвоночных животных, человека), знания о котором отвечают ближайшим образовательным потребностям слушателей конкретных направлений и (или) специальностей подготовки;

– характеризовать метаболизм, самовоспроизведение (репликацию ДНК в ходе интерфазы, митоз, мейоз, размножение организмов, оплодотворение), онтогенез многоклеточных животных (эмбриональный и постэмбриональный периоды), наследственность и изменчивость (биологическую роль, уровни организации наследственного материала, реализацию наследственной информации, механизмы и формы изменчивости);

– пользоваться микроскопом; изготавливать микропрепараты;

– выполнять типовые задания вступительных испытаний в вуз в формате ЕГЭ.

Математика

Цель – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области математики, подготовить к обучению в университете по выбранной специальности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у слушателей в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Математика» слушатели должны

знать:

- объект и предмет математики;
- определения (описания) базовых понятий элементарной математики;
- теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики;
- методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений;
- методы решения и исследования основных типов уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;
- определения, графики и свойства основных элементарных функций;
- метод координат, методы исследования основных свойств и построения графиков функций;
- основные понятия начал математического анализа: предел последовательности и функции, производная, первообразная, интеграл;
- действия над векторами в геометрической и координатной формах.

уметь:

- пользоваться изученными теоремами и правилами курса, формулировать правила, выводить основные формулы элементарной математики;
- выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений;
- решать линейные, квадратные и тригонометрические уравнения;
- исследовать решения линейного и квадратного уравнений;
- решать линейные и квадратные неравенства, решать неравенства методом интервалов;

- решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными;
- решать системы нелинейных уравнений аналитическими и (или) графическими методами;
- решать системы неравенств;
- исследовать основные свойства элементарных функций;
- строить графики элементарных функций и выполнять простейшие преобразования графиков;
- определять свойства функций по их графикам;
- находить производные и интегралы;
- исследовать функции с помощью производной;
- использовать математическую терминологию и символику;
- пояснять и записывать решения, используя предметные термины и символику;
- формулировать определения (или давать описания) базовых понятий изученных разделов элементарной математики, векторной алгебры и математического анализа.

История

Цель – сформировать у иностранных учащихся навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, выработать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и ее месте во всемирно-историческом процессе.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у слушателей в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «История» слушатели должны

знать:

- объект и предмет истории;
- научную терминологию по дисциплине;
- периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX – XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XII – первая половина XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV – XVII вв.), Российская империя (XVIII – начало XX вв.), Советское государство (1917 – 1991 гг.), современная Россия (начало 1990-х гг. XX в. – н.в.);
- основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории;
- выдающихся российских и советских деятелей и их роль в развитии государства;
- названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды,
- местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события,
- географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;
- имена известных политических и государственных деятелей;
- выдающихся деятелей науки и культуры России, их вклад в историю развития российского общества и мировой культуры;

уметь:

- использовать терминологию учебной дисциплины;
- объяснить, что изучает история и значение исторической науки;
- соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории;
- дать характеристику основных событий истории России;
- выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов;
- анализировать исторические явления;

– показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения.

Литература (спецглавы)

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся русской литературы, слушатели должны

знать:

- основные исторические этапы развития русской литературы;
- основные достижения русских авторов в области психологизма, средств создания художественных образов и языковых средств;
- сущность художественной литературы;
- роль литературы в развитии русского общества;
- иметь представление о единстве и многообразии русской литературы, диалоге культур, об универсальном взаимодействии и взаимозависимости различных типов художественного творчества;

уметь:

- анализировать оригинальные тексты, в которых излагаются различные аспекты проблем литературоведения;
- использовать знание и понимание проблем литературы в современном мире;
- использовать ценности русской литературы для развития навыков межкультурного диалога;
- излагать устно и письменно свои выводы в области истории русской литературы;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- рассматривать литературу как ориентированную на развитие человека, как мир человека.

Научный стиль речи

Цель изучения дисциплины – освоение научного стиля речи для правильного грамматического оформления высказываний в учебно-профессиональной сфере: формирование языковых и речевых компетенций на лексическом и грамматическом материале научного стиля речи, ознакомление студентов с системой основных понятий и терминов по учебно-профессиональной сфере, формирование умения соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения в учебно-профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины «Научный стиль речи» слушатели должны

знать:

- понятийный аппарат на русском языке;
- основные грамматические конструкции научного стиля речи;
- выражения различных типов отношений в простом и сложном предложениях в научном тексте;

уметь:

- использовать словообразовательные модели, основные значения падежей, глагольные формы, типы простых и сложных предложений, характерные для научного стиля речи;
- правильно использовать в речи разноуровневые синтаксические средства выражения объектного, причинного, следственного, условного и уступительного значений;
- понимать основное содержание прочитанного текста в целом, главную информацию отдельных смысловых частей, а также логические и причинно-следственные связи

между ними;

- воспринимать на слух основное содержание и отдельные факты, положения и связи между ними в учебном материале (лекции) по предмету;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного учебно-научного текста с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.);
- строить собственное высказывание по изученной теме с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.);
- записывать (конспектировать) учебно-научный текст, предъявленный в устной или письменной форме с использованием принятых сокращений и символики.

Обществознание (спецглавы)

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся обществознания, выпускники должны

знать:

- предмет и объект обществознания как науки;
- категориально-понятийный аппарат обществознания на русском языке;
- социальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды;
- способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками);
- систематизировать знания об истории и развитии человечества; рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Математика

Цель – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области математики, подготовить к обучению в университете по выбранной специальности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у слушателей в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Математика» слушатели должны **знать:**

- объект и предмет математики;
- определения (описания) базовых понятий элементарной математики;
- теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики;
- методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений;
- методы решения и исследования основных типов уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;
- определения, графики и свойства основных элементарных функций;
- метод координат, методы исследования основных свойств и построения графиков функций;
- основные понятия начал математического анализа: предел последовательности и функции, производная, первообразная, интеграл;
- действия над векторами в геометрической и координатной формах.

уметь:

- пользоваться изученными теоремами и правилами курса, формулировать правила, выводить основные формулы элементарной математики;
- выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений;
- решать линейные, квадратные и тригонометрические уравнения;
- исследовать решения линейного и квадратного уравнений;
- решать линейные и квадратные неравенства, решать неравенства методом интервалов;
- решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными;
- решать системы нелинейных уравнений аналитическими и (или) графическими методами;
- решать системы неравенств;
- исследовать основные свойства элементарных функций;
- строить графики элементарных функций и выполнять простейшие преобразования графиков;
- определять свойства функций по их графикам;
- находить производные и интегралы;
- исследовать функции с помощью производной;
- использовать математическую терминологию и символику;
- пояснять и записывать решения, используя предметные термины и символику;
- формулировать определения (или давать описания) базовых понятий изученных разделов элементарной математики, векторной алгебры и математического анализа.

Обществознание

Основной целью освоения дисциплины является получение слушателями основополагающих знаний о современном обществе.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у слушателей в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Обществознание» слушатели должны **знать:**

- предмет и объект обществознания как науки;
- категориально-понятийный аппарат обществознания на русском языке;
- социальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

– причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды;

– способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

– рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

– работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками);

– систематизировать знания об истории и развитии человечества; рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства.

История

Цель – сформировать у иностранных учащихся навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, выработать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и ее месте во всемирно-историческом процессе.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у слушателей в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «История» слушатели должны

знать:

– объект и предмет истории;

– научную терминологию по дисциплине;

– периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX – XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XII – первая половина XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV – XVII вв.), Российская империя (XVIII – начало XX вв.), Советское государство (1917 – 1991 гг.), современная Россия (начало 1990-х гг. XX в. – н.в.);

– основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории;

– выдающихся российских и советских деятелей и их роль в развитии государства;

– названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды,

– местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события,

– географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;

– имена известных политических и государственных деятелей;

– выдающихся деятелей науки и культуры России, их вклад в историю развития российского общества и мировой культуры;

уметь:

– использовать терминологию учебной дисциплины;

– объяснить, что изучает история и значение исторической науки;

- соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории;
- дать характеристику основных событий истории России;
- выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов;
- анализировать исторические явления;
- показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения.

Научный стиль речи

Цель изучения дисциплины – освоение научного стиля речи для правильного грамматического оформления высказываний в учебно-профессиональной сфере: формирование языковых и речевых компетенций на лексическом и грамматическом материале научного стиля речи, ознакомление студентов с системой основных понятий и терминов по учебно-профессиональной сфере, формирование умения соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения в учебно-профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины «Научный стиль речи» слушатели должны **знать:**

- понятийный аппарат на русском языке;
- основные грамматические конструкции научного стиля речи;
- выражения различных типов отношений в простом и сложном предложениях в научном тексте;

уметь:

- использовать словообразовательные модели, основные значения падежей, глагольные формы, типы простых и сложных предложений, характерные для научного стиля речи;
- правильно использовать в речи разноуровневые синтаксические средства выражения объектного, причинного, следственного, условного и уступительного значений;
- понимать основное содержание прочитанного текста в целом, главную информацию отдельных смысловых частей, а также логические и причинно-следственные связи между ними;
- воспринимать на слух основное содержание и отдельные факты, положения и связи между ними в учебном материале (лекции) по предмету;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного учебно-научного текста с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.);
- строить собственное высказывание по изученной теме с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.);
- записывать (конспектировать) учебно-научный текст, предъявленный в устной или письменной форме с использованием принятых сокращений и символики.

Информатика (спецглавы)

В результате освоения дисциплины «Информатика (спецглавы)» слушатели должны

знать:

объект, предмет информатики; определения (описания) базисных понятий информатики, значимых для профессионального образования; название и функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; принципы хранения информации в компьютере, единицы измерения информации, понятия кодирования и декодирования

ния информации; виды систем счисления; правила техники безопасности при работе на компьютере;

уметь:

характеризовать информатику как науку; использовать терминологию и символику информатики; формулировать определения (описания) изученных базисных понятий информатики; пояснять функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; оперировать на элементарном уровне с файлами и каталогами операционной среды; пользоваться клавиатурой компьютера; ориентироваться в основных видах программного обеспечения (текстовый редактор, электронные таблицы, презентации); использовать текстовый редактор, простой графический редактор, электронные таблицы.

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ
(«Геология», «Математика», Прикладная механика», «Физика»
и другие специальности)**

Математика

Цель – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области математики, подготовить к обучению в университете по выбранной специальности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Математика» слушатели должны

знать:

- объект и предмет математики;
- определения (описания) базовых понятий элементарной математики;
- теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики;
- методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений;
- методы решения и исследования основных типов уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;
- определения, графики и свойства основных элементарных функций;
- метод координат, методы исследования основных свойств и построения графиков функций;
- основные понятия начал математического анализа: предел последовательности и функции, производная, первообразная, интеграл;
- действия над векторами в геометрической и координатной формах.

уметь:

- пользоваться изученными теоремами и правилами курса, формулировать правила, выводить основные формулы элементарной математики;
- выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений;
- решать линейные, квадратные и тригонометрические уравнения;
- исследовать решения линейного и квадратного уравнений;
- решать линейные и квадратные неравенства, решать неравенства методом интервалов;
- решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными;
- решать системы нелинейных уравнений аналитическими и (или) графическими методами;
- решать системы неравенств;
- исследовать основные свойства элементарных функций;
- строить графики элементарных функций и выполнять простейшие преобразования графика;

ков;

- определять свойства функций по их графикам;
- находить производные и интегралы;
- исследовать функции с помощью производной;
- использовать математическую терминологию и символику;
- пояснять и записывать решения, используя предметные термины и символику;
- формулировать определения (или давать описания) базовых понятий изученных разделов элементарной математики, векторной алгебры и математического анализа.

Физика

Цель – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области физики, подготовить к обучению в университете по выбранной специальности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у слушателей в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Физика» слушатели должны

знать:

- объект и предмет физики;
- механику: основные понятия, законы и модели механики – механическое движение;

- виды движения;

- уравнения и графики равномерного и равнопеременного движения;

- свободное падение

- силы в природе, законы Ньютона;

- законы сохранения в механике: закон сохранения импульса и закон сохранения полной механической энергии;

- молекулярную физику: основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ);

- основное уравнение МКТ;

- уравнение газового состояния Менделеева-Клапейрона;

- изопроцессы в газах;

- первый закон термодинамики;

- количество теплоты и теплоемкость;

- уравнение теплового баланса;

- электродинамику: электрическое поле в вакууме;

- закон Кулона;

- закон сохранения электрического заряда;

- характеристики поля: напряженность и потенциал;

- понятия емкости;

- понятие электрического тока;

- закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи;

- закон Джоуля-Ленца;

- магнитное поле, индукцию магнитного поля, силу Ампера, силу Лоренца;

- колебания и волны;

- определения базисных понятий физики;

- общенаучные и физические термины, технику безопасности при работе в физической лаборатории;

уметь:

- применять базисные понятия изученных разделов физики;

- формулировать условия задач, пояснять и записывать решения;

– решать расчетные задачи, требующие знаний и умений из различных разделов физики и математики.

Химия

Цель – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области химии, подготовить к обучению в университете по выбранной специальности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Химия» слушатели должны

знать:

- объект и предмет химии;
- основные понятия и законы химии;
- атомно-молекулярное учение;
- электронное строение атомов;
- периодический закон и структуру периодической системы химических элементов;
- механизм образования, типы и основные характеристики химической связи;
- основные классы неорганических веществ и их химические свойства и методы получения;
- основные закономерности протекания химических реакций;
- основные понятия химии растворов, теорию электролитической диссоциации;
- основные понятия, связанные с окислительно-восстановительными реакциями (ОВР);
- номенклатуру и строение комплексных соединений;
- определения (описания) базисных понятий химии;
- общенаучные и химические термины, значимые для дальнейшего профессионального образования,
- основные приемы работы и технику безопасности при проведении химических реакций;
- основные положения теории химического строения органических веществ;
- классификацию органических веществ и типы органических реакций;
- определение, общую формулу, номенклатуру, свойства и методы получения углеводородов, кислородсодержащих соединений, азотсодержащих соединений;

уметь:

- характеризовать химию как науку;
- решать расчетные задачи с использованием понятий моль, молярная масса вещества, молярный объем газов;
- составлять электронные и электронно-графические формулы атомов;
- характеризовать элемент по его положению в периодической системе;
- определять тип химической связи в веществе по его формуле;
- изображать по методу валентных связей схему образования химической связи в бинарных соединениях,
- составлять формулы, названия, определять основные классы неорганических веществ;
- составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств;
- характеризовать влияние различных факторов на скорость реакции и состояние химического равновесия;
- решать расчетные задачи с использованием понятий массовая доля растворенного вещества и молярная концентрация раствора;

- составлять уравнения электролитической диссоциации оснований, кислот, солей, воды;
- составлять молекулярные и ионные уравнения реакций электролитов в растворах и гидролиза солей в водных растворах;
- расставлять коэффициенты в уравнениях ОВР методом электронного баланса и определять окислительно-восстановительную природу реагентов;
- идентифицировать экзо- и эндотермические реакции по знаку изменения энтальпии реакции;
- пользоваться номенклатурой Международного союза теоретической и прикладной химии ИЮПАК (IUPAC) при составлении формул и названий веществ;
- использовать химическую терминологию и символику, формулировать определения базисных понятий изученных разделов химии;
- составлять уравнения электродных реакций при работе гальванического элемента, при электролизе расплавов и растворов электролитов с анодами разных типов;
- писать формулы изомеров и гомологов;
- классифицировать органические соединения по функциональной группе и строению углеводородного радикала;
- выполнять типовые задания вступительных испытаний в формате ЕГЭ.

Научный стиль речи

Цель изучения дисциплины – освоение научного стиля речи для правильного грамматического оформления высказываний в учебно-профессиональной сфере: формирование языковых и речевых компетенций на лексическом и грамматическом материале научного стиля речи, ознакомление студентов с системой основных понятий и терминов по учебно-профессиональной сфере, формирование умения соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения в учебно-профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины «Научный стиль речи» слушатели должны

знать:

- понятийный аппарат на русском языке;
- основные грамматические конструкции научного стиля речи;
- выражения различных типов отношений в простом и сложном предложениях в научном тексте;

уметь:

- использовать словообразовательные модели, основные значения падежей, глагольные формы, типы простых и сложных предложений, характерные для научного стиля речи;
- правильно использовать в речи разноуровневые синтаксические средства выражения объектного, причинного, следственного, условного и уступительного значений;
- понимать основное содержание прочитанного текста в целом, главную информацию отдельных смысловых частей, а также логические и причинно-следственные связи между ними;
- воспринимать на слух основное содержание и отдельные факты, положения и связи между ними в учебном материале (лекции) по предмету;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного учебно-научного текста с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.);
- строить собственное высказывание по изученной теме с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.);
- записывать (конспектировать) учебно-научный текст, предъявленный в устной или письменной форме с использованием принятых сокращений и символики.

Информатика (спецглавы)

В результате освоения дисциплины «Информатика (спецглавы)» слушатели должны

знать:

объект, предмет информатики; определения (описания) базисных понятий информатики, значимых для профессионального образования; название и функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; принципы хранения информации в компьютере, единицы измерения информации, понятия кодирования и декодирования информации; виды систем счисления; правила техники безопасности при работе на компьютере;

уметь:

характеризовать информатику как науку; использовать терминологию и символику информатики; формулировать определения (описания) изученных базисных понятий информатики; пояснять функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; оперировать на элементарном уровне с файлами и каталогами операционной среды; пользоваться клавиатурой компьютера; ориентироваться в основных видах программного обеспечения (текстовый редактор, электронные таблицы, презентации); использовать текстовый редактор, простой графический редактор, электронные таблицы.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ («Биология»)

Биология

Цель – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области биологии, подготовить к обучению в университете по выбранной специальности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у слушателей в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Биология» слушатели должны

знать:

- объект и предмет биологии;
- основные положения клеточной теории;
- химическую организацию клетки, структурно-функциональную организацию доядерной и ядерной клетки, хромосомный набор неполовых и половых клеток, кариотип, воспроизведение клетки, многообразие форм жизни (неклеточную и жизнедеятельности ядерного организма (структурно-функциональные компоненты тела, их функции) – модель организма: растительный, грибной, животный организм, организм человека, знания о котором отвечают ближайшим образовательным потребностям слушателей конкретных направлений и (или) специальностей;
- основные свойства (признаки) жизни – метаболизм, самовоспроизведение, индивидуальное развитие (онтогенез), наследственность, изменчивость;
- определения (описания) базисных понятий биологии; терминологию, значимую для дальнейшего профессионального образования;
- устройство микроскопа.

уметь:

- использовать биологическую и общенаучную лексику, языковые конструкции, типичные в учебно-научной сфере общения;
- характеризовать биологию как науку;
- формулировать основные положения клеточной теории;

- характеризовать химическую и структурно-функциональную организацию ядра и ядерной клетки;
- характеризовать гомологичные, неполовые и половые хромосомы, хромосомный набор неполовых и половых клеток, кариотип;
- характеризовать формы жизни и многообразие видов живых организмов (виды организмов царств системы органического мира, виды организмов по особенностям строения клетки, по способу получения энергии и источнику углерода; по отношению к молекулярному кислороду);
- характеризовать особенности существования, строения и жизнедеятельности вирусов, их роль как возбудителей инфекционных заболеваний;
- характеризовать положение в системе органического мира, среду обитания, характерные особенности строения и жизнедеятельности эубактерий, растений, грибов, животных, их роль в природе и в жизни человека;
- характеризовать структурно-функциональную организацию и процессы жизнедеятельности ядерного организма (цветкового растения, беспозвоночных или позвоночных животных, человека), знания о котором отвечают ближайшим образовательным потребностям слушателей конкретных направлений и (или) специальностей подготовки;
- характеризовать метаболизм, самовоспроизведение (репликацию ДНК в ходе интерфазы, митоз, мейоз, размножение организмов, оплодотворение), онтогенез многоклеточных животных (эмбриональный и постэмбриональный периоды), наследственность и изменчивость (биологическую роль, уровни организации наследственного материала, реализацию наследственной информации, механизмы и формы изменчивости);
- пользоваться микроскопом; изготавливать микропрепараты;
- выполнять типовые задания вступительных испытаний в вуз в формате ЕГЭ.

Математика

Цель – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области математики, подготовить к обучению в университете по выбранной специальности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Математика» слушатели должны

знать:

- объект и предмет математики;
- определения (описания) базовых понятий элементарной математики;
- теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики;
- методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений;
- методы решения и исследования основных типов уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;
- определения, графики и свойства основных элементарных функций;
- метод координат, методы исследования основных свойств и построения графиков функций;
- основные понятия начал математического анализа: предел последовательности и функции, производная, первообразная, интеграл;
- действия над векторами в геометрической и координатной формах.

уметь:

- пользоваться изученными теоремами и правилами курса, формулировать правила, выводить основные формулы элементарной математики;
- выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений;
- решать линейные, квадратные и тригонометрические уравнения;
- исследовать решения линейного и квадратного уравнений;
- решать линейные и квадратные неравенства, решать неравенства методом интервалов;
- решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными;
- решать системы нелинейных уравнений аналитическими и (или) графическими методами;
- решать системы неравенств;
- исследовать основные свойства элементарных функций;
- строить графики элементарных функций и выполнять простейшие преобразования графиков;
- определять свойства функций по их графикам;
- находить производные и интегралы;
- исследовать функции с помощью производной;
- использовать математическую терминологию и символику;
- пояснять и записывать решения, используя предметные термины и символику;
- формулировать определения (или давать описания) базовых понятий изученных разделов элементарной математики, векторной алгебры и математического анализа.

Химия

Цель – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области химии, подготовить к обучению в университете по выбранной специальности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Химия» слушатели должны

знать:

- объект и предмет химии;
- основные понятия и законы химии;
- атомно-молекулярное учение;
- электронное строение атомов;
- периодический закон и структуру периодической системы химических элементов;
- механизм образования, типы и основные характеристики химической связи;
- основные классы неорганических веществ и их химические свойства, методы получения;
- основные закономерности протекания химических реакций;
- основные понятия химии растворов, теорию электролитической диссоциации;
- основные понятия, связанные с окислительно-восстановительными реакциями (ОВР);
- номенклатуру и строение комплексных соединений;
- определения (описания) базисных понятий химии;
- общенаучные и химические термины, значимые для дальнейшего профессионального образования,
- основные приемы работы и технику безопасности при проведении химических реакций;
- основные положения теории химического строения органических веществ;
- классификацию органических веществ и типы органических реакций;

– определение, общую формулу, номенклатуру, свойства и методы получения углеводородов, кислородсодержащих соединений, азотсодержащих соединений;

уметь:

- характеризовать химию как науку;
- решать расчетные задачи с использованием понятий моль, молярная масса вещества, молярный объем газов;
- составлять электронные и электронно-графические формулы атомов;
- характеризовать элемент по его положению в периодической системе;
- определять тип химической связи в веществе по его формуле;
- изображать по методу валентных связей схему образования химической связи в бинарных соединениях,
 - составлять формулы, названия, определять основные классы неорганических веществ;
 - составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств;
 - характеризовать влияние различных факторов на скорость реакции и состояние химического равновесия;
 - решать расчетные задачи с использованием понятий массовая доля растворенного вещества и молярная концентрация раствора;
 - составлять уравнения электролитической диссоциации оснований, кислот, солей, воды;
 - составлять молекулярные и ионные уравнения реакций электролитов в растворах и гидролиза солей в водных растворах;
 - расставлять коэффициенты в уравнениях ОВР методом электронного баланса и определять окислительно-восстановительную природу реагентов;
 - идентифицировать экзо- и эндотермические реакции по знаку изменения энтальпии реакции;
 - пользоваться номенклатурой Международного союза теоретической и прикладной химии ИЮПАК (IUPAC) при составлении формул и названий веществ;
 - использовать химическую терминологию и символику, формулировать определения базисных понятий изученных разделов химии;
 - составлять уравнения электродных реакций при работе гальванического элемента, при электролизе расплавов и растворов электролитов с анодами разных типов;
 - писать формулы изомеров и гомологов;
 - классифицировать органические соединения по функциональной группе и строению углеводородного радикала;
 - выполнять типовые задания вступительных испытаний в формате ЕГЭ.

Научный стиль речи

Цель изучения дисциплины – освоение научного стиля речи для правильного грамматического оформления высказываний в учебно-профессиональной сфере: формирование языковых и речевых компетенций на лексическом и грамматическом материале научного стиля речи, ознакомление студентов с системой основных понятий и терминов по учебно-профессиональной сфере, формирование умения соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения в учебно-профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины «Научный стиль речи» слушатели должны

знать:

- понятийный аппарат на русском языке;
- основные грамматические конструкции научного стиля речи;
- выражения различных типов отношений в простом и сложном предложениях в

научном тексте;

уметь:

– использовать словообразовательные модели, основные значения падежей, глагольные формы, типы простых и сложных предложений, характерные для научного стиля речи;

– правильно использовать в речи разноуровневые синтаксические средства выражения объектного, причинного, следственного, условного и уступительного значений;

– понимать основное содержание прочитанного текста в целом, главную информацию отдельных смысловых частей, а также логические и причинно-следственные связи между ними;

– воспринимать на слух основное содержание и отдельные факты, положения и связи между ними в учебном материале (лекции) по предмету;

– передавать содержание прочитанного или прослушанного учебно-научного текста с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.);

– строить собственное высказывание по изученной теме с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.);

– записывать (конспектировать) учебно-научный текст, предъявленный в устной или письменной форме с использованием принятых сокращений и символики.

Информатика (спецглавы)

В результате освоения дисциплины «Информатика (спецглавы)» слушатели должны

знать:

объект, предмет информатики; определения (описания) базисных понятий информатики, значимых для профессионального образования; название и функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; принципы хранения информации в компьютере, единицы измерения информации, понятия кодирования и декодирования информации; виды систем счисления; правила техники безопасности при работе на компьютере;

уметь:

характеризовать информатику как науку; использовать терминологию и символику информатики; формулировать определения (описания) изученных базисных понятий информатики; пояснять функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; оперировать на элементарном уровне с файлами и каталогами операционной среды; пользоваться клавиатурой компьютера; ориентироваться в основных видах программного обеспечения (текстовый редактор, электронные таблицы, презентации); использовать текстовый редактор, простой графический редактор, электронные таблицы.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ («Химия»)

Химия

Цель – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области химии, подготовить к обучению в университете по выбранной специальности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Химия» слушатели должны

знать:

– объект и предмет химии;

– основные понятия и законы химии;

- атомно-молекулярное учение;
- электронное строение атомов;
- периодический закон и структуру периодической системы химических элементов;
- механизм образования, типы и основные характеристики химической связи;
- основные классы неорганических веществ и их химические свойства и методы получения;
- основные закономерности протекания химических реакций;
- основные понятия химии растворов, теорию электролитической диссоциации;
- основные понятия, связанные с окислительно-восстановительными реакциями (ОВР);
- номенклатуру и строение комплексных соединений;
- определения (описания) базисных понятий химии;
- общенаучные и химические термины, значимые для дальнейшего профессионального образования,
- основные приемы работы и технику безопасности при проведении химических реакций;
- основные положения теории химического строения органических веществ;
- классификацию органических веществ и типы органических реакций;
- определение, общую формулу, номенклатуру, свойства и методы получения углеводородов, кислородсодержащих соединений, азотсодержащих соединений;
- уметь:**
- характеризовать химию как науку;
- решать расчетные задачи с использованием понятий моль, молярная масса вещества, молярный объем газов;
- составлять электронные и электронно-графические формулы атомов;
- характеризовать элемент по его положению в периодической системе;
- определять тип химической связи в веществе по его формуле;
- изображать по методу валентных связей схему образования химической связи в бинарных соединениях,
- составлять формулы, названия, определять основные классы неорганических веществ;
- составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств;
- характеризовать влияние различных факторов на скорость реакции и состояние химического равновесия;
- решать расчетные задачи с использованием понятий массовая доля растворенного вещества и молярная концентрация раствора;
- составлять уравнения электролитической диссоциации оснований, кислот, солей, воды;
- составлять молекулярные и ионные уравнения реакций электролитов в растворах и гидролиза солей в водных растворах;
- расставлять коэффициенты в уравнениях ОВР методом электронного баланса и определять окислительно-восстановительную природу реагентов;
- идентифицировать экзо- и эндотермические реакции по знаку изменения энтальпии реакции;
- пользоваться номенклатурой Международного союза теоретической и прикладной химии ИЮПАК (IUPAC) при составлении формул и названий веществ;
- использовать химическую терминологию и символику, формулировать определения базисных понятий изученных разделов химии;
- составлять уравнения электродных реакций при работе гальванического элемента, при электролизе расплавов и растворов электролитов с анодами разных типов;

- писать формулы изомеров и гомологов;
- классифицировать органические соединения по функциональной группе и строению углеводородного радикала;
- выполнять типовые задания вступительных испытаний в формате ЕГЭ.

Математика

Цель – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области математики, подготовить к обучению в университете по выбранной специальности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Математика» слушатели должны

знать:

- объект и предмет математики;
- определения (описания) базовых понятий элементарной математики;
- теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики;
- методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений;
- методы решения и исследования основных типов уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;
- определения, графики и свойства основных элементарных функций;
- метод координат, методы исследования основных свойств и построения графиков функций;
- основные понятия начал математического анализа: предел последовательности и функции, производная, первообразная, интеграл;
- действия над векторами в геометрической и координатной формах.

уметь:

- пользоваться изученными теоремами и правилами курса, формулировать правила, выводить основные формулы элементарной математики;
- выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений;
- решать линейные, квадратные и тригонометрические уравнения;
- исследовать решения линейного и квадратного уравнений;
- решать линейные и квадратные неравенства, решать неравенства методом интервалов;
- решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными;
- решать системы нелинейных уравнений аналитическими и (или) графическими методами;
- решать системы неравенств;
- исследовать основные свойства элементарных функций;
- строить графики элементарных функций и выполнять простейшие преобразования графиков;
- определять свойства функций по их графикам;
- находить производные и интегралы;
- исследовать функции с помощью производной;
- использовать математическую терминологию и символику;
- пояснять и записывать решения, используя предметные термины и символику;
- формулировать определения (или давать описания) базовых понятий изученных разделов элементарной математики, векторной алгебры и математического анализа.

Физика

Цель – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области физики, подготовить к обучению в университете по выбранной специальности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у слушателей в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Физика» слушатели должны

знать:

- объект и предмет физики;
- механику: основные понятия, законы и модели механики – механическое движение;
- виды движения;
- уравнения и графики равномерного и равнопеременного движения;
- свободное падение
- силы в природе, законы Ньютона;
- законы сохранения в механике: закон сохранения импульса и закон сохранения полной механической энергии;
- молекулярную физику: основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ);
- основное уравнение МКТ;
- уравнение газового состояния Менделеева-Клапейрона;
- изопроцессы в газах;
- первый закон термодинамики;
- количество теплоты и теплоемкость;
- уравнение теплового баланса;
- электродинамику: электрическое поле в вакууме;
- закон Кулона;
- закон сохранения электрического заряда;
- характеристики поля: напряженность и потенциал;
- понятия электроемкости;
- понятие электрического тока;
- закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи;
- закон Джоуля-Ленца;
- магнитное поле, индукцию магнитного поля, силу Ампера, силу Лоренца;
- колебания и волны;
- определения базисных понятий физики;
- общенаучные и физические термины, технику безопасности при работе в физической лаборатории;

уметь:

- применять базисные понятия изученных разделов физики;
- формулировать условия задач, пояснять и записывать решения;
- решать расчетные задачи, требующие знаний и умений из различных разделов физики и математики.

Научный стиль речи

Цель изучения дисциплины – освоение научного стиля речи для правильного грамматического оформления высказываний в учебно-профессиональной сфере: формирование языковых и речевых компетенций на лексическом и грамматическом материале научного стиля речи, ознакомление студентов с системой основных понятий и терминов по

учебно-профессиональной сфере, формирование умения соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения в учебно-профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины «Научный стиль речи» слушатели должны

знать:

- понятийный аппарат на русском языке;
- основные грамматические конструкции научного стиля речи;
- выражения различных типов отношений в простом и сложном предложениях в научном тексте;

уметь:

– использовать словообразовательные модели, основные значения падежей, глагольные формы, типы простых и сложных предложений, характерные для научного стиля речи;

– правильно использовать в речи разноуровневые синтаксические средства выражения объектного, причинного, следственного, условного и уступительного значений;

– понимать основное содержание прочитанного текста в целом, главную информацию отдельных смысловых частей, а также логические и причинно-следственные связи между ними;

– воспринимать на слух основное содержание и отдельные факты, положения и связи между ними в учебном материале (лекции) по предмету;

– передавать содержание прочитанного или прослушанного учебно-научного текста с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.);

– строить собственное высказывание по изученной теме с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.);

– записывать (конспектировать) учебно-научный текст, предъявленный в устной или письменной форме с использованием принятых сокращений и символики.

Информатика (спецглавы)

В результате освоения дисциплины «Информатика (спецглавы)» слушатели должны

знать:

объект, предмет информатики; определения (описания) базисных понятий информатики, значимых для профессионального образования; название и функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; принципы хранения информации в компьютере, единицы измерения информации, понятия кодирования и декодирования информации; виды систем счисления; правила техники безопасности при работе на компьютере;

уметь:

характеризовать информатику как науку; использовать терминологию и символику информатики; формулировать определения (описания) изученных базисных понятий информатики; пояснять функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; оперировать на элементарном уровне с файлами и каталогами операционной среды; пользоваться клавиатурой компьютера; ориентироваться в основных видах программного обеспечения (текстовый редактор, электронные таблицы, презентации); использовать текстовый редактор, простой графический редактор, электронные таблицы.

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Математика

Цель – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области математики, подготовить к обучению в университете по выбранной специальности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Математика» слушатели должны

знать:

- объект и предмет математики;
- определения (описания) базовых понятий элементарной математики;
- теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики;
- методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений;
- методы решения и исследования основных типов уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;
- определения, графики и свойства основных элементарных функций;
- метод координат, методы исследования основных свойств и построения графиков функций;
- основные понятия начал математического анализа: предел последовательности и функции, производная, первообразная, интеграл;
- действия над векторами в геометрической и координатной формах.

уметь:

- пользоваться изученными теоремами и правилами курса, формулировать правила, выводить основные формулы элементарной математики;
- выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений;
- решать линейные, квадратные и тригонометрические уравнения;
- исследовать решения линейного и квадратного уравнений;
- решать линейные и квадратные неравенства, решать неравенства методом интервалов;
- решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными;
- решать системы нелинейных уравнений аналитическими и (или) графическими методами;
- решать системы неравенств;
- исследовать основные свойства элементарных функций;
- строить графики элементарных функций и выполнять простейшие преобразования графиков;
- определять свойства функций по их графикам;
- находить производные и интегралы;
- исследовать функции с помощью производной;
- использовать математическую терминологию и символику;
- пояснять и записывать решения, используя предметные термины и символику;
- формулировать определения (или давать описания) базовых понятий изученных разделов элементарной математики, векторной алгебры и математического анализа.

Физика

Цель – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области физики, подготовить к обучению в университете по выбранной специальности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у слушателей в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Физика» слушатели должны

знать:

- объект и предмет физики;
- механику: основные понятия, законы и модели механики – механическое движение;
- виды движения;
- уравнения и графики равномерного и равнопеременного движения;
- свободное падение
- силы в природе, законы Ньютона;
- законы сохранения в механике: закон сохранения импульса и закон сохранения полной механической энергии;
- молекулярную физику: основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ);
- основное уравнение МКТ;
- уравнение газового состояния Менделеева-Клапейрона;
- изопроцессы в газах;
- первый закон термодинамики;
- количество теплоты и теплоемкость;
- уравнение теплового баланса;
- электродинамику: электрическое поле в вакууме;
- закон Кулона;
- закон сохранения электрического заряда;
- характеристики поля: напряженность и потенциал;
- понятия электроемкости;
- понятие электрического тока;
- закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи;
- закон Джоуля-Ленца;
- магнитное поле, индукцию магнитного поля, силу Ампера, силу Лоренца;
- колебания и волны;
- определения базисных понятий физики;
- общенаучные и физические термины, технику безопасности при работе в физической лаборатории;

уметь:

- применять базисные понятия изученных разделов физики;
- формулировать условия задач, пояснять и записывать решения;
- решать расчетные задачи, требующие знаний и умений из различных разделов физики и математики.

Информатика

Цель – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области информатики, подготовить к обучению в университете по выбранной специальности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у слушателей в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Информатика» слушатели должны

знать:

объект, предмет информатики; определения (описания) базисных понятий информатики, значимых для профессионального образования; название и функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; принципы хранения информации в компьютере, единицы измерения информации, понятия кодирования и декодирования информации; виды систем счисления; правила техники безопасности при работе на компьютере; операционные системы; структуру файловой системы хранения информации; типы файлов; приемы ввода информации с клавиатуры; основные виды программного обеспечения и их назначение;

понятие алгоритма, его свойства, способы записи; основные объекты в электронных таблицах, приемы их обработки; основные типы алгоритмов, этапы решения вычислительных и функциональных задач с помощью компьютера; элементы методов алгоритмизации, необходимые для решения простейших задач обработки информации;

уметь:

характеризовать информатику как науку; использовать терминологию и символику информатики; формулировать определения (описания) изученных базисных понятий информатики; пояснять функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; ориентироваться в основных операционных системах и файловой системе хранения информации; оперировать на элементарном уровне с файлами и каталогами операционной среды; пользоваться клавиатурой компьютера; ориентироваться в основных видах программного обеспечения (текстовый редактор, электронные таблицы, презентации); использовать текстовый редактор, простой графический редактор, электронные таблицы; решать задачи обработки информации интегративного характера; создавать и преобразовывать логические задачи; взаимодействовать с компьютером на уровне, необходимом для решения простейших задач обработки информации.

Научный стиль речи

Цель изучения дисциплины – освоение научного стиля речи для правильного грамматического оформления высказываний в учебно-профессиональной сфере: формирование языковых и речевых компетенций на лексическом и грамматическом материале научного стиля речи, ознакомление студентов с системой основных понятий и терминов по учебно-профессиональной сфере, формирование умения соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения в учебно-профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины «Научный стиль речи» слушатели должны

знать:

- понятийный аппарат на русском языке;
- основные грамматические конструкции научного стиля речи;
- выражения различных типов отношений в простом и сложном предложениях в научном тексте;

уметь:

- использовать словообразовательные модели, основные значения падежей, глагольные формы, типы простых и сложных предложений, характерные для научного стиля речи;
- правильно использовать в речи разноуровневые синтаксические средства выражения объектного, причинного, следственного, условного и уступительного значений;
- понимать основное содержание прочитанного текста в целом, главную информацию отдельных смысловых частей, а также логические и причинно-следственные связи между ними;
- воспринимать на слух основное содержание и отдельные факты, положения и связи между ними в учебном материале (лекции) по предмету;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного учебно-научного тек-

ста с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.);

– строить собственное высказывание по изученной теме с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.);

– записывать (конспектировать) учебно-научный текст, предъявленный в устной или письменной форме с использованием принятых сокращений и символики.

Черчение (спецглавы)

В результате освоения дисциплины «Черчение (спецглавы)» слушатели должны **знать:**

- принципы и методы графического и геометрического моделирования инженерных задач;

- общие требования стандартов ЕСКД, СПДС и других нормативных документов к выполнению и оформлению чертежей.

уметь:

- рационально работать с чертежными материалами и измерительными инструментами;

- читать и выполнять проекционные изображения;

- составлять блок-схемы, алгоритмы и решать графическими методами задачи о взаимном расположении и измерении геометрических форм в пространстве;

- пользоваться стандартами и справочной литературой.

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Биология

Цель – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области биологии, подготовить к обучению в университете по выбранной специальности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у слушателей в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Биология» слушатели должны

знать:

– объект и предмет биологии;

– основные положения клеточной теории;

– химическую организацию клетки, структурно-функциональную организацию доядерной и ядерной клетки, хромосомный набор неполовых и половых клеток, кариотип, воспроизведение клетки, многообразие форм жизни (неклеточную и жизнедеятельности ядерного организма (структурно-функциональные компоненты тела, их функции) – модель организма: растительный, грибной, животный организм, организм человека, знания о котором отвечают ближайшим образовательным потребностям слушателей конкретных направлений и (или) специальностей;

– основные свойства (признаки) жизни – метаболизм, самовоспроизведение, индивидуальное развитие (онтогенез), наследственность, изменчивость;

– определения (описания) базисных понятий биологии; терминологию, значимую для дальнейшего профессионального образования;

– устройство микроскопа.

уметь:

– использовать биологическую и общенаучную лексику, языковые конструкции, типичные в учебно-научной сфере общения;

– характеризовать биологию как науку;

- формулировать основные положения клеточной теории;
- характеризовать химическую и структурно-функциональную организацию доядерной и ядерной клетки;
- характеризовать гомологичные, неполовые и половые хромосомы, хромосомный набор неполовых и половых клеток, кариотип;
- характеризовать формы жизни и многообразие видов живых организмов (виды организмов царств системы органического мира, виды организмов по особенностям строения клетки, по способу получения энергии и источнику углерода; по отношению к молекулярному кислороду);
- характеризовать особенности существования, строения и жизнедеятельности вирусов, их роль как возбудителей инфекционных заболеваний;
- характеризовать положение в системе органического мира, среду обитания, характерные особенности строения и жизнедеятельности эубактерий, растений, грибов, животных, их роль в природе и в жизни человека;
- характеризовать структурно-функциональную организацию и процессы жизнедеятельности ядерного организма (цветкового растения, беспозвоночных или позвоночных животных, человека), знания о котором отвечают ближайшим образовательным потребностям слушателей конкретных направлений и (или) специальностей подготовки;
- характеризовать метаболизм, самовоспроизведение (репликацию ДНК в ходе интерфазы, митоз, мейоз, размножение организмов, оплодотворение), онтогенез многоклеточных животных (эмбриональный и постэмбриональный периоды), наследственность и изменчивость (биологическую роль, уровни организации наследственного материала, реализацию наследственной информации, механизмы и формы изменчивости);
- пользоваться микроскопом; изготавливать микропрепараты;
- выполнять типовые задания вступительных испытаний в вуз в формате ЕГЭ.

Химия

Цель – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области химии, подготовить к обучению в университете по выбранной специальности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Химия» слушатели должны

знать:

- объект и предмет химии;
- основные понятия и законы химии;
- атомно-молекулярное учение;
- электронное строение атомов;
- периодический закон и структуру периодической системы химических элементов;
- механизм образования, типы и основные характеристики химической связи;
- основные классы неорганических веществ и их химические свойства и методы получения;
- основные закономерности протекания химических реакций;
- основные понятия химии растворов, теорию электролитической диссоциации;
- основные понятия, связанные с окислительно-восстановительными реакциями (ОВР);
- номенклатуру и строение комплексных соединений;

- определения (описания) базисных понятий химии;
- общенаучные и химические термины, значимые для дальнейшего профессионального образования,
- основные приемы работы и технику безопасности при проведении химических реакций;
- основные положения теории химического строения органических веществ;
- классификацию органических веществ и типы органических реакций;
- определение, общую формулу, номенклатуру, свойства и методы получения углеводородов, кислородсодержащих соединений, азотсодержащих соединений;

уметь:

- характеризовать химию как науку;
- решать расчетные задачи с использованием понятий моль, молярная масса вещества, молярный объем газов;
- составлять электронные и электронно-графические формулы атомов;
- характеризовать элемент по его положению в периодической системе;
- определять тип химической связи в веществе по его формуле;
- изображать по методу валентных связей схему образования химической связи в бинарных соединениях,
- составлять формулы, названия, определять основные классы неорганических веществ;
- составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств;
- характеризовать влияние различных факторов на скорость реакции и состояние химического равновесия;
- решать расчетные задачи с использованием понятий массовая доля растворенного вещества и молярная концентрация раствора;
- составлять уравнения электролитической диссоциации оснований, кислот, солей, воды;
- составлять молекулярные и ионные уравнения реакций электролитов в растворах и гидролиза солей в водных растворах;
- расставлять коэффициенты в уравнениях ОВР методом электронного баланса и определять окислительно-восстановительную природу реагентов;
- идентифицировать экзо- и эндотермические реакции по знаку изменения энтальпии реакции;
- пользоваться номенклатурой Международного союза теоретической и прикладной химии ИЮПАК (IUPAC) при составлении формул и названий веществ;
- использовать химическую терминологию и символику, формулировать определения базисных понятий изученных разделов химии;
- составлять уравнения электродных реакций при работе гальванического элемента, при электролизе расплавов и растворов электролитов с анодами разных типов;
- писать формулы изомеров и гомологов;
- классифицировать органические соединения по функциональной группе и строению углеводородного радикала;
- выполнять типовые задания вступительных испытаний в формате ЕГЭ.

Физика

Цель – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области физики, подготовить к обучению в университете по выбранной специальности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у слушателей в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Физика» слушатели должны

знать:

- объект и предмет физики;
- механику: основные понятия, законы и модели механики – механическое движение;
- виды движения;
- уравнения и графики равномерного и равнопеременного движения;
- свободное падение
- силы в природе, законы Ньютона;
- законы сохранения в механике: закон сохранения импульса и закон сохранения полной механической энергии;
- молекулярную физику: основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ);
- основное уравнение МКТ;
- уравнение газового состояния Менделеева-Клапейрона;
- изопроцессы в газах;
- первый закон термодинамики;
- количество теплоты и теплоемкость;
- уравнение теплового баланса;
- электродинамику: электрическое поле в вакууме;
- закон Кулона;
- закон сохранения электрического заряда;
- характеристики поля: напряженность и потенциал;
- понятия электроемкости;
- понятие электрического тока;
- закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи;
- закон Джоуля-Ленца;
- магнитное поле, индукцию магнитного поля, силу Ампера, силу Лоренца;
- колебания и волны;
- определения базисных понятий физики;
- общенаучные и физические термины, технику безопасности при работе в физической лаборатории;

уметь:

- применять базисные понятия изученных разделов физики;
- формулировать условия задач, пояснять и записывать решения;
- решать расчетные задачи, требующие знаний и умений из различных разделов физики и математики.

Научный стиль речи

Цель изучения дисциплины – освоение научного стиля речи для правильного грамматического оформления высказываний в учебно-профессиональной сфере: формирование языковых и речевых компетенций на лексическом и грамматическом материале научного стиля речи, ознакомление студентов с системой основных понятий и терминов по учебно-профессиональной сфере, формирование умения соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения в учебно-профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины «Научный стиль речи» слушатели должны

знать:

- понятийный аппарат на русском языке;
- основные грамматические конструкции научного стиля речи;
- выражения различных типов отношений в простом и сложном предложениях в научном тексте;

уметь:

- использовать словообразовательные модели, основные значения падежей, глагольные формы, типы простых и сложных предложений, характерные для научного стиля речи;
- правильно использовать в речи разноуровневые синтаксические средства выражения объектного, причинного, следственного, условного и уступительного значений;
- понимать основное содержание прочитанного текста в целом, главную информацию отдельных смысловых частей, а также логические и причинно-следственные связи между ними;
- воспринимать на слух основное содержание и отдельные факты, положения и связи между ними в учебном материале (лекции) по предмету;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного учебно-научного текста с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.);
- строить собственное высказывание по изученной теме с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.);
- записывать (конспектировать) учебно-научный текст, предъявленный в устной или письменной форме с использованием принятых сокращений и символики.

Профессиональная коммуникация в биологии и медицине

Цель – научить иностранных учащихся русской терминологии в области биологии и медицины, подготовить к обучению в университете по медицинским и биологическим специальностям.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у слушателей в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Профессиональная коммуникация в биологии и медицине» слушатели должны

знать

- термины по следующим разделам биологии:
- биология как наука. Уровни организации живого. Клетка как биологическая система. Химический состав клетки;
- воспроизведение организмов. Онтогенез. Бесполое размножение. Половое размножение. Способы деления клеток: митоз, мейоз, амитоз. Развитие половых клеток. Онтогенез. Эмбриональный и постэмбриональный период развития. Биогенетический закон;
- основные понятия и законы генетики. Первый закон Г. Менделя. Второй закон Г. Менделя. Закон чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Третий закон Г. Менделя. Полигибридное скрещивание. Сцепленное наследование генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие неаллельных генов. Закономерности изменчивости. Селекция растений, животных и микроорганизмов;
- эволюция живой природы. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Учение Ч. Дарвина. Борьба за существование. Природный и естественный отбор. Вид, его критерии и структуры. Главные направления эволюции. Общие закономерности биологической эволюции. Современные представления о возникновении жизни. Этапы развития жизни. Происхождение человека;

– основы экологии. Понятие об экологии как науке. Экологические факторы и их действие. Биогеоценозы. Поток энергии и биомассы в экосистемах. Цепи питания. Правило экологической пирамиды. Биосфера и ее границы. Функции живого вещества в биосфере. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Ноосфера. Современные экологические проблемы. Охрана растительного и животного мира;

– биоразнообразии и основные черты организации вирусов, бактерий, грибов, растений. Общая характеристика прокариот. Особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе. Царство грибы. Особенности организации грибов, их роль в природе и жизни человека. Отдел Лишайники. Царство вирусы. Общая характеристика царства растений. Ткани и органы. Подцарство Низшие растения. Отделы Водорослей. Отдел Лишайники. Подцарство Биоразнообразии и черты организации низших и высших растений;

– биоразнообразии и основные черты организации животных. Признаки царства Животные. Биоразнообразие и черты организации;

– термины по следующим разделам анатомии, физиологии человека и медицины:

– ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Эпителиальные и соединительные ткани. Разновидности мышечной ткани: гладкая, поперечно-полосатая, сердечная. Нервная ткань: нейроны, нейроглия. Строение и функции нейрона: тело, дендрит, аксон;

– опорно-двигательная система. Скелет. Функции: опорная, защитная, двигательная. Химический состав костей. Коллаген. Строение кости: надкостница, компактное вещество, губчатое вещество, красный костный мозг, желтый костный мозг. Типы костей: трубчатые кости, губчатые кости, плоские кости. Скелет человека. Череп: мозговой и лицевой отделы. Скелет туловища. Позвоночник. Грудная клетка, ребра, грудина. Скелет конечности. Плечевой пояс: лопатки, ключицы. Тазовые кости. Неподвижные соединения: шов, срастание. Полуподвижное соединение. Хрящ. Суставы. Суставная ямка, суставная головка, суставной хрящ, суставная сумка, суставная жидкость. Мышцы. Строение мышц: брюшко, сухожилия. Фасция. Работа мышц. Заболевания опорно-двигательной системы;

– внутренняя среда организма. Компоненты крови: плазма, форменные элементы. Состав тканевой жидкости. Лимфа и лимфатическая система. Тромбоциты, свертывающая система крови. Кроветворение. Иммуитет. Иммуная система. Т-лимфоциты, В-лимфоциты, антитела. Виды иммуитета: видовой иммуитет, наследственный иммуитет, приобретенный иммуитет. Группы крови. Резус-фактор. Органы кровеносной системы. Сердце, аорта, артерии, кровеносные капилляры, вены. Круги кровообращения: большой круг, малый круг или легочной круг. Миокард. Околосердечная сумка. Клапаны сердца: створчатые, полулунные. Сердечный цикл: сокращение, пауза. Артериальное давление. Заболевания сердца и сосудов;

– дыхание. Строение и функции органов дыхания у человека. Газообмен в легких. Тканевое дыхание. Заболевания дыхательной системы;

– пищеварение. Органы пищеварения: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварительные ферменты. Печень и ее роль в организме. Обмен веществ и энергии. Пластический обмен и энергетический обмен. Роль витаминов в обмене веществ. Авитаминоз. Заболевания пищеварительной системы;

– наружные покровы тела человека. Кожа и ее производные. Строение и функции кожи. Заболевания кожи;

– органы мочевого выделения: почки, мочевые пути – мочеточники, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал. Строение почек. Строение и функции нефрона. Первичная моча, вторичная моча. Заболевания мочевого выделительной системы;

– нервная система. Центральная нервная система: головной мозг, спинной мозг. Периферическая нервная система: нервные узлы, нервы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Условные, безусловные рефлексы. Спинной мозг. Отделы головного мозга, функции. Извилины. Борозды. Кора. Серое и белое вещество. Вегетативная нервная система: симпатическая и парасимпатическая. Заболевания нервной системы;

– органы чувств. Анализаторы. Зрительный анализатор: зрительный рецептор, зрительный нерв, кора больших полушарий. Близорукость, дальновзоркость. Слуховой анализатор. Слуховые косточки: молоточек, стремечко, наковальня. Внутреннее ухо. Органы равновесия. Осязание. Обоняние. Обонятельные рецепторы. Заболевания органов чувств;

– высшая нервная деятельность. Психика. Врожденные и приобретенные рефлексы. Торможение условного рефлекса. Рассудочная деятельность. Сон и сновидения. Фазы сна: медленная, быстрая. Память: произвольная, произвольная. Эмоции. Расстройства ВНД;

– эндокринная система. Железы внутренней секреции, железы внешней секреции. Железы смешанной секреции. Адреналин. Заболевания эндокринной системы;

– овуляция. Беременность. Плацента, пупочный канатик;

уметь:

– объяснять термины, по вышеуказанным разделам биологии;

владеть:

– навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме.

Математика (спецглавы)

Цель – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области математики, подготовить к обучению в университете по выбранной специальности.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся математики, выпускники должны

знать:

– правила чтения чисел, дробей, равенств и неравенств, алгебраических выражений;

– теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики;

– элементы теории множеств, числовые множества;

– методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений;

– определения понятий математики;

уметь:

– читать алгебраические выражения и формулы математики;

– формулировать изученные теоремы курса, формулировать правила, выводить основные формулы математики;

– использовать символику теории множеств;

– выполнять операции объединения и пересечения числовых множеств;

– выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Для экзамена:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 – 100	5	отлично
71 – 85	4	хорошо
56 – 70	3	удовлетворительно
0 – 55	2	неудовлетворительно

Для зачета:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
56 – 100	зачтено
0 – 55	не зачтено

Форма контроля	Критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовл.	неудовл.
1	2	3	4	5
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

1	2	3	4	5
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.

1	2	3	4	5
	Зачтено		Не зачтено	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, способен продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Русский язык как иностранный (А1)

Основная литература:

1. Владимирова Л.В. Привет! Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся (элементарный уровень) / Л.В. Владимирова, Р.Р. Залялова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – 230 с.

Дополнительная литература:

1. Аникина М.Н. Лестница: Учебник по русскому языку для начинающих (for English-speaking students) / М.Н. Аникина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2015. – 464 с.

2. Аникина М.Н. Начинаем изучать русский. В Россию с любовью. Учебное пособие по русскому языку / М.Н. Аникина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2003. – 143 с.

3. Антонова В.Е. Дорога в Россию: Учебник русского языка (первый уровень): В 2 т. / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. – Т. I. – СПб.: Златоуст, 2006. – 200 с.
4. Антонова В.Е. Дорога в Россию: Учебник русского языка (первый уровень): В 2 т. / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. – Т. II. – СПб.: Златоуст, 2006. – 184 с.
5. Беликова Л.Т. Русский язык: Первые шаги. Учебное пособие. / Л.Т. Беликова, Т.А. Шутова, И.Н. Ерофеева. – Ч.1.– СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1999. – 188 с.
6. Живем и учимся в России. Рабочая тетрадь по грамматике. – СПб.: Златоуст – ИМОП СПбГПУ, 2003. – 192 с.
7. Иванова Э.И. Наше время. Учебник. Элементарный уровень / Э.И. Иванова и др. – М.: Рус. яз., 2017. – 216 с.
8. Корчагина Е.Л. Приглашение в Россию. Вып. 1. Учебник. Элементарный уровень / Е.Л. Корчагина, Е.М. Степанова. – М.: Рус. яз., 2017. – 208 с.
9. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – М.: Рус. яз., 2017. – 384 с.

Электронные ресурсы:

1. Русский язык как иностранный. Буду учиться в России! » – Режим доступа: <https://stepik.org/invitation/a0d30df186548fbe64a861e4ae87e5d76adab875/>
2. Русский язык как иностранный. Учусь в России. Правила чтения. – Режим доступа: <https://stepik.org/invitation/9c7ffa35eaa6ce675709d4e0886a7330b58ab0c6/>
3. Русский язык как иностранный. Учусь в России. Основы грамматики. – Режим доступа: <https://stepik.org/course/82889/info>
4. Время говорить по-русски. Курс русского языка для начинающих / А.Н. Богомолов, А.Ю. Петанова, Ю.Е. Коваленко. Центр международного образования МГУ им. М.В.Ломоносова. – Режим доступа: http://speak-russian.cie.ru/time_new/rus/course/
5. Лингвотренажёр по темам «Глаголы движения», «Глаголы движения с приставками», «Глаголы на -ся», «Виды глагола». Разработан на кафедре компьютерной лингводидактики РУДН. – Режим доступа: <http://www.alphadictionary.com/rusgrammar/java/html>
6. Многоязычная программа для изучения русского языка «Русский язык для всех. 1000 заданий». – Режим доступа: <http://russkiymir.ru/education2/rki/prog/113795/>
7. Русский язык от А до Я. Первая встреча / Н.А. Буре, М.В. Быстрых. – Режим доступа: <http://do.iml.spbu.ru/login/index.php>
8. Русский глагол. – Режим доступа: <http://www.webmetod.narod.ru/ddd/Veb1/htm>
9. Электронный тренировочный тест элементарного, базового, первого уровня общего владения русским языком как иностранным / И.Н. Афанасьева, Л.П. Клобукова, И.И. Яценко. ACG, USA, 2004. – Режим доступа: <http://www.srgas.org/text.phtml?m=708>

Страноведение

Основная литература:

1. Казань – столица Татарстана: комплексное учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / З.Н. Потапурченко, Е.В. Михайлова. – М.: Русский язык, 2013. – 48 с.
2. Баско Н.В. Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян / Н.В. Баско. – М.: Русский язык. Курсы, 2007. – 232 с.
3. Орлова Е.В. География и природа России / Е.В. Орлова, Е.П. Шастина. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 93 с.
4. География Республики Татарстан : 8-9 кл. : Учеб. пособие для сред. общеобразоват. шк. / А. С. Тайсин. - 2. изд., доп. - Казань : Магариф, 2002. – 230
5. География Татарстана: Проб. учеб. пособие : [Для сред. шк., ПТУ, сред. спец. учеб. заведений / Т. Е. Аксенова и др.]; Под ред. Г. П. Бутакова. - Казань: Магариф, 1994. – 142 с.

Дополнительная литература:

1. Архипова Л.В. Мы живём в России : учеб.-метод. пособие / Л.В. Архипова. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. – 88 с.
2. Знакомимся с русской культурой: учеб. пособие / Е.И. Панина, О.В. Румянцева, К.В. Семизарова. – М.: МГИМО-Университет, 2015. – 189 с.

Электронные ресурсы:

1. Золотое кольцо России. – Режим доступа: <http://www.russian-goldenring.ru/>
2. Информационный портал фонда «Русский мир». – Режим доступа: www.russkiymir.ru/
3. Музеи Московского Кремля. – Режим доступа: <http://www.kreml.ru/>
4. Энциклопедия Москвы. – Режим доступа: http://moscow.org/moscow_encyclopedia/
5. Музеи Московского Кремля. – Режим доступа: <http://www.kreml.ru/>
6. Узнай Москву. – Режим доступа: <https://um.mos.ru/>
7. Рейтинг стран мира по численности населения. Гуманитарная энциклопедия: Исследования [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2006–2019 (последняя редакция: 23.04.2019). URL: <https://gtmarket.ru/ratings/world-population/inf>
8. О Республике Татарстан http://kitaphane.tatarstan.ru/rus/info_resources.htm

Русский язык как иностранный (А2)

Основная литература

1. Владимирова Л.В. Как дела? Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся (базовый уровень) . – 4-е изд., перераб. и доп. / Л.В.Владимирова, О.В. Кулигина, Р.Н.Сафин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 214 с.
2. Владимирова Л.В. Удачи! Учебное пособие по русскому языку как иностранному (предвузовский уровень) . – 4-е изд., перераб. и доп. / Л.В.Владимирова, О.В. Кулигина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – 252 с.
3. Бабалова Л.Л., Кокорина С.И. Практикум по русской грамматике. Корректировочный курс: падежные формы имен и система глаголов. Ч. 1 / Л.Л. Бабалова, С.И. Кокорина. – М.: Русский язык, 2013. – 192 с.
4. Бабалова Л.Л., Кокорина С.И. Практикум по русской грамматике. Синтаксис простого и сложного предложения. Ч. 2 / Л.Л. Бабалова, С.И. Кокорина. – М.: Русский язык, 2013. – 352 с.
5. Живкович И. Русская грамматика в упражнениях. Учебное пособие / И. Живкович. – М.: Флинта, Наука, 2014. – 272 с.
6. Орлова Н.Д., Трошкина Т.П. Практическая грамматика. Учебное пособие для иностранных учащихся / Н.Д. Орлова, Т.П. Трошкина. – Казань: Ин-т истории АН РТ, 2016. – 235 с.
7. Гатауллина А.Г. Продолжаем изучать русскую грамматику (базовый уровень): сборник упражнений для иностранных учащихся / А.Г.Гатауллина, Р.Р.Заяллова. – Казань, 2019. – 96 с.
8. Учимся писать. Учебное пособие для иностранных учащихся / Автор-составитель Кулигина О.В. – Казань: Ин-т истории АН РТ, 2017. – 150 с.
9. Бузальская Е.В., Любимова Н.А Мои первые строки по-русски: пособие по развитию навыков и умений письменной речи. В 2 частях. Часть I. Введение в письменную речь / Е.В. Бузальская, Н.А. Любимова. – СПб.: Златоуст, 2013. – 20 с.
10. Бузальская Е.В., Любимова Н.А. Мои первые строки по-русски. Часть 2. Описание, повествование, рассуждение / Е.В. Бузальская, Н.А. Любимова. – Спб.: Златоуст, 2013. – 20 с.
11. Анопочкина Р.Х. Грани текста: Пособие по русскому языку для студентов-иностранцев. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 208 с.

12. Беляева Г.В., Сивенко Л.С., Шипицо Л.В. Пишем правильно: пособие по письму и письменной речи / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо. – М.: Русский язык. Курсы, 2007. – 328 с.
13. Беляева Г.В., Гудкова И.А., Луцкая Н.Э. Слушаем и пишем (рабочая тетрадь для студента) / Г.В. Беляева, И.А. Гудкова, Н.Э. Луцкая. – СПб.; 2013. – 138 с.
14. Каган О.Е., Кудыма А.С. Учимся писать по-русски / О.Е. Каган, А.С. Кудыма. – СПб.: Златоуст, 2012. – 240 с.
15. Литвина Т.А. Письменная речь: учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / Т.А. Литвина. – Казань: ТГГПУ, 2010. – 106.
16. Трошкина Т.П., Орлова Н.Д. Реферирование и аннотирование. Учебное пособие для иностранных учащихся / Т.П. Трошкина, Н.Д. Орлова. – Казань: Ин-т истории АН РТ, 2015. – 147 с.
17. Орлова Н.Д., Трошкина Т.П. Русский язык как иностранный. Учимся читать. Учебное пособие для иностранных учащихся / Н.Д. Орлова, Т.П. Трошкина. – Казань: Ин-т истории АН РТ, 2016. – 127 с.
18. Новикова Н.С., Щербакова О.М. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения. Учебное пособие / Н.С. Новикова, О.М. Щербакова. – М.: Флинта, Наука, 2010. – 368 с.
19. Орлова Е.В. География и природа России. Учебное пособие по русскому языку для иностранцев / Е.В. Орлова. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 96 с.
20. Исследователи и ученые России / Сост. В.В.Шевченко. – Изд-во «Вече», 2010. – 176 с.
21. Новикова Н.С., Щербакова О.М. Синяя звезда. Уч. пособие / Н.С. Новикова, О.М. Щербакова. – М.: Флинта, 2010. – 253 с.
22. Новикова Н.С., Щербакова О.М. Удивительные истории / Н.С. Новикова, О.М. Щербакова. – М.: Флинта, 2010. – 368 с.
23. Орлова Н.Д., Трошкина Т.П. Русский язык как иностранный. Учимся читать. Учебное пособие для иностранных учащихся / Н.Д. Орлова, Т.П. Трошкина. – Казань: Ин-т истории АН РТ, 2016. – 127 с.
24. Орлова Н.Д., Трошкина Т.П. Русский язык как иностранный. Хрестоматия. Художественные, публицистические и научно-популярные тексты. Часть 1. Учебное пособие для иностранных учащихся / Составители: Орлова Н.Д., Трошкина Т.П. – Казань, 2018. – 310 с.
25. Гончар И.А. Послушайте! Ч. 3 / И.А. Гончар. – СПб.: Златоуст, 2014. – 166 с.
26. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 4. Аудирование. Говорение (+ DVD). – СПб.: Златоуст, 2014. – 168 с.
27. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать: пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной: базовый уровень (A2) / В.С. Ермаченкова. – 3-е изд. – СПб.: Златоуст, 2010. – 112 с.
28. Караванова Н.Б. Слушаем живую русскую речь: пособие по аудированию для иностранцев, изучающих русский язык / Н.Б. Караванова. – 2-е изд. – Москва: Русский язык. Курсы, 2011. – 116 с.
29. Трошкина Т.П., Орлова Н.Д. Учимся учиться. Учебные материалы для иностранных учащихся / Т.П. Трошкина, Н.Д. Орлова. – Казань: Ин-т истории АН РТ, 2016. – 223 с.
30. Трошкина Т.П., Орлова Н.Д. Русский язык как иностранный. Хрестоматия. Художественные, публицистические и научно-популярные тексты. Часть 2. Учебное пособие для иностранных учащихся / Составители: Трошкина Т.П., Орлова Н.Д. – Казань, 2018. – 252 с.
31. Родимкина А., Ландсман Н. Россия день за днем. Тексты и упражнения. Вып. 2. / А. Родимкина, Н. Ландсман. – 2-е изд., испр. – СПб.: Златоуст, 2013. – 136 с.

Дополнительная литература

1. Величко А.В., Башлакова О.Н. Какой падеж? Какой предлог? Глагольное и именное управление / А.В. Величко, О.Н. Башлакова. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 113 с.
2. Аверьянова Г.Н. Русские глагольные приставки / Г.Н. Аверьянова. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 168 с.
3. Барыкина А.Н., Добровольская В.В. Изучаем глагольные приставки / А.Н. Барыкина, В.В. Добровольская. – СПб., «Златоуст», 2015. – 252 с.
4. Метс Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев / Н.А. Метс. – Изд-во: ИКАР, 2010. – 256 с.
5. Формановская Н. Сложное предложение. Семантико-стилистические аспекты / Н. Формановская. – Изд-во: Ленанд, 2015. – 240 с.
6. Афанасьева Н.А. Палитра стилей: учебное пособие по стилистике русского языка для иностранцев / Н.А. Афанасьева, Т.И. Попова. – СПб.: Златоуст, 2007. – 116 с.
7. Бердичевский А.Л., Соловьёва Н.Н. Русский язык: сферы общения / А.Л. Бердичевский, Н.Н. Соловьёва. – М.: «Русский язык», 2002. – 150 с.
8. Кухаревич Н.Е., Будильцева М.Б. Слушаем, пишем / Н.Е. Кухаревич, М.Б. Будильцева. – М.: РУДН, 2001. – 137 с.
9. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Золотое перо / Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – СПб.: Златоуст, 2007. – 96 с.
10. Пугачёв И.А., Царёва Н.Ю., Будильцева М.Б. Пишем изложение, составляем конспект / И.А. Пугачёв, Н.Ю. Царёва, М.Б. Будильцева. – М.: «Русский язык», 2003. – 168 с.
11. Спиридонова Л.Н. Читаем для души: учебное пособие для изучающих русский язык / Л.Н. Спиридонова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 82 с.
12. Голубева А.В. Россия: характеры, ситуации, мнения. Вып.1, 2, 3. – СПб.: Златоуст, 2011.
13. Губиева И.Г. 50 русских текстов: Книга для чтения на русском языке для иностранцев / И.Г. Губиева, В.А. Яценко. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 166 с.
14. Какорина Е., Костылева Л. Русский язык. От ступени к ступени. Учебное пособие. Ч.3. Чтение и развитие речи / Е. Какорина, Л. Костылева и др. – М.: Этносфера, 2014. – 112 с.
15. Предтеченская Е.А., Соколова Е.В., Шатилова М.О. Читаем? Читаем. Читаем! / Е.А. Предтеченская, Е.В. Соколова, М.О. Шатилова. – М., 2011. – 131 с.
16. Чубарова О.Э. Шкатулка. Книга для чтения / О.Э. Чубарова. – М.: Русский язык, 2014. – 224 с.
17. Финагина Ю.В. Русский язык как иностранный. Пособие по чтению / Ю.В. Финагина. – СПб.: НИУ ИТМО; ИхиБТ, 2014. – 81 с.
18. Шуников В.Л. Говорит и показывает Россия: Курс аудирования на материале теленовостей / В.Л. Шуникова. – М.: Русский язык, 2012. – 322 с.
19. Москвитина Л.И. В мире новостей. Часть 3. Учебное пособие по развитию навыков аудирования на материале языка средств массовой информации (продвинутый этап). Ч. 3 / Л.И. Москвитина. – СПб.: Златоуст, 2011. – 152 с.
20. Костина И.С. Перспектива. Основная часть / И.С. Костина, Н.Н. Александрова и др. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2000. – 101 с.
21. Актуальный разговор: чем живет человек [Текст]: учебное пособие по русскому языку для иностранцев / Р.М. Теремова, В.Л. Гаврилова. – СПб.: Коста, 2005. – 416 с.

Электронные ресурсы

1. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный. – М.: Изд-во МГУ, 2009. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>

2. Грамматика русского языка: учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев. – М.: Изд-во Флинта, Наука, 2011. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Книгафонд». – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>
4. Издательство Златоуст. Русский язык как иностранный. – Режим доступа: <http://zlat.spb.ru>
5. Все для студента. – Режим доступа: <http://twirpx.com>
6. Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России (Russian Studies Department, Buchnell University)/ Dr. Robert Beard. – Режим доступа: <http://www.departments.bucknell.edu/russian>
7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
8. Класс – Грамота.ру. – Режим доступа: <http://www.learningrussian.gramota.ru>
9. Передача «Сто вопросов взрослому». – Режим доступа: <http://www.tvc.ru/>; <https://www.youtube.com/>.
10. Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Режим доступа: <http://kpfu.ru/>
11. Студенческий телеканал: UNIVER TV. – Режим доступа: <http://tv.kpfu.ru/>
12. Сетевая текстотека Центра международного образования МГУ имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://texts.cie.ru>
13. Лента новостей. – Режим доступа: <https://news.day.az>
14. Научно-популярный портал журнала «Наука и жизнь». – Режим доступа: <https://www.nkj.ru/>
15. Новости. – Режим доступа: <http://www.newsru.com/>
16. Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Режим доступа: <http://kpfu.ru/>
17. Портал поддержки русского языка как иностранного. – Режим доступа: <http://www.langrus.ru>
18. Славянская культура. – Режим доступа: <http://slavyanskaya-kultura.ru/>

Русский язык как иностранный (В1)

Основная литература

1. Владимирова Л.В. Как дела? Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся (базовый уровень) – 4-е изд., перераб. и доп. / Л.В.Владимирова, О.В. Кулигина, Р.Н.Сафин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 214 с.
2. Владимирова Л.В. Удачи! Учебное пособие по русскому языку как иностранному (предвузовский уровень) . – 4-е изд., перераб. и доп. / Л.В.Владимирова, О.В. Кулигина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – 252 с.
3. Бабалова Л.Л., Кокорина С.И. Практикум по русской грамматике. Корректировочный курс: падежные формы имен и система глаголов. Ч. 1 / Л.Л. Бабалова, С.И. Кокорина. – М.: Русский язык, 2013. – 192 с.
4. Бабалова Л.Л., Кокорина С.И. Практикум по русской грамматике. Синтаксис простого и сложного предложения. Ч. 2 / Л.Л. Бабалова, С.И. Кокорина. – М.: Русский язык, 2013. – 352 с.
5. Живкович И. Русская грамматика в упражнениях. Учебное пособие / И. Живкович. – М.: Флинта, Наука, 2014. – 272 с.
6. Орлова Н.Д. , Трошкина Т.П. Практическая грамматика. Учебное пособие для иностранных учащихся / Н.Д. Орлова, Т.П. Трошкина. – Казань: Ин-т истории АН РТ, 2016. – 235 с.

7. Гатауллина А.Г. Продолжаем изучать русскую грамматику (базовый уровень): сборник упражнений для иностранных учащихся / А.Г.Гатауллина, Р.Р.Залялова. – Казань, 2019. – 96 с.
8. Учимся писать. Учебное пособие для иностранных учащихся / Автор-составитель Кулигина О.В. – Казань: Ин-т истории АН РТ, 2017. – 150 с.
9. Бузальская Е.В., Любимова Н.А. Мои первые строки по-русски: пособие по развитию навыков и умений письменной речи. В 2 частях. Часть I. Введение в письменную речь / Е.В. Бузальская, Н.А. Любимова. – СПб.: Златоуст, 2013. – 20 с.
10. Бузальская Е.В., Любимова Н.А. Мои первые строки по-русски. Часть 2. Описание, повествование, рассуждение / Е.В. Бузальская, Н.А. Любимова. – СПб.: Златоуст, 2013. – 20 с.
11. Анопочкина Р.Х. Грани текста: Пособие по русскому языку для студентов-иностранцев. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 208 с.
12. Беляева Г.В., Сивенко Л.С., Шипицо Л.В. Пишем правильно: пособие по письму и письменной речи / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо. – М.: Русский язык. Курсы, 2007. – 328 с.
13. Беляева Г.В., Гудкова И.А., Луцкая Н.Э. Слушаем и пишем (рабочая тетрадь для студента) / Г.В. Беляева, И.А. Гудкова, Н.Э. Луцкая. – СПб.; 2013. – 138 с.
14. Каган О.Е., Кудыма А.С. Учимся писать по-русски / О.Е. Каган, А.С. Кудыма. – СПб.: Златоуст, 2012. – 240 с.
15. Литвина Т.А. Письменная речь: учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / Т.А. Литвина. – Казань: ТГГПУ, 2010. – 106.
16. Трошкина Т.П., Орлова Н.Д. Реферирование и аннотирование. Учебное пособие для иностранных учащихся / Т.П. Трошкина, Н.Д. Орлова. – Казань: Ин-т истории АН РТ, 2015. – 147 с.
17. Орлова Н.Д., Трошкина Т.П. Русский язык как иностранный. Учимся читать. Учебное пособие для иностранных учащихся / Н.Д. Орлова, Т.П. Трошкина. – Казань: Ин-т истории АН РТ, 2016. – 127 с.
18. Новикова Н.С., Щербакова О.М. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения. Учебное пособие / Н.С. Новикова, О.М. Щербакова. – М.: Флинта, Наука, 2010. – 368 с.
19. Орлова Е.В. География и природа России. Учебное пособие по русскому языку для иностранцев / Е.В. Орлова. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 96 с.
20. Исследователи и ученые России / Сост. В.В.Шевченко. – Изд-во «Вече», 2010. – 176 с.
21. Новикова Н.С., Щербакова О.М. Синяя звезда. Уч. пособие / Н.С. Новикова, О.М. Щербакова. – М.: Флинта, 2010. – 253 с.
22. Новикова Н.С., Щербакова О.М. Удивительные истории / Н.С. Новикова, О.М. Щербакова. – М.: Флинта, 2010. – 368 с.
23. Орлова Н.Д., Трошкина Т.П. Русский язык как иностранный. Учимся читать. Учебное пособие для иностранных учащихся / Н.Д. Орлова, Т.П. Трошкина. – Казань: Ин-т истории АН РТ, 2016. – 127 с.
24. Орлова Н.Д., Трошкина Т.П. Русский язык как иностранный. Хрестоматия. Художественные, публицистические и научно-популярные тексты. Часть 1. Учебное пособие для иностранных учащихся / Составители: Орлова Н.Д., Трошкина Т.П. – Казань, 2018. – 310 с.
25. Гончар И.А. Послушайте! Ч. 3 / И.А. Гончар. – СПб.: Златоуст, 2014. – 166 с.
26. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 4. Аудирование. Говорение (+ DVD). – СПб.: Златоуст, 2014. – 168 с.
27. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать: пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной: базовый уровень (A2) / В.С. Ермаченкова. – 3-е изд. – СПб.: Златоуст, 2010. – 112 с.

28. Караванова Н.Б. Слушаем живую русскую речь: пособие по аудированию для иностранцев, изучающих русский язык / Н.Б. Караванова. – 2-е изд. – Москва: Русский язык. Курсы, 2011. – 116 с.

29. Трошкина Т.П., Орлова Н.Д. Учимся учиться. Учебные материалы для иностранных учащихся / Т.П. Трошкина, Н.Д. Орлова. – Казань: Ин-т истории АН РТ, 2016. – 223 с.

30. Трошкина Т.П., Орлова Н.Д. Русский язык как иностранный. Хрестоматия. Художественные, публицистические и научно-популярные тексты. Часть 2. Учебное пособие для иностранных учащихся / Составители: Трошкина Т.П., Орлова Н.Д. – Казань, 2018. – 252 с.

31. Родимкина А., Ландсман Н. Россия день за днем. Тексты и упражнения. Вып. 2. / А. Родимкина, Н. Ландсман. – 2-е изд., испр. – СПб.: Златоуст, 2013. – 136 с.

Дополнительная литература

1. Величко А.В., Башлакова О.Н. Какой падеж? Какой предлог? Глагольное и именное управление / А.В. Величко, О.Н. Башлакова. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 113 с.

2. Аверьянова Г.Н. Русские глагольные приставки / Г.Н. Аверьянова. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 168 с.

3. Барыкина А.Н., Добровольская В.В. Изучаем глагольные приставки / А.Н. Барыкина, В.В. Добровольская. – СПб, «Златоуст», 2015. – 252 с.

4. Метс Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев / Н.А. Метс. – Изд-во: ИКАР, 2010. – 256 с.

5. Формановская Н. Сложное предложение. Семантико-стилистические аспекты / Н. Формановская. – Изд-во: Ленанд, 2015. – 240 с.

6. Афанасьева Н.А. Палитра стилей: учебное пособие по стилистике русского языка для иностранцев / Н.А. Афанасьева, Т.И. Попова. – СПб.: Златоуст, 2007. – 116 с.

7. Бердичевский А.Л., Соловьёва Н.Н. Русский язык: сферы общения / А.Л. Бердичевская, Н.Н. Соловьёва. – М.: «Русский язык», 2002. – 150 с.

8. Кухаревич Н.Е., Будильцева М.Б. Слушаем, пишем / Н.Е. Кухаревич, М.Б. Будильцева. – М.: РУДН, 2001. – 137 с.

9. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Золотое перо / Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – СПб.: Златоуст, 2007. – 96 с.

10. Пугачёв И.А., Царёва Н.Ю., Будильцева М.Б. Пишем изложение, составляем конспект / И.А. Пугачев, Н.Ю. Царева, М.Б. Будильцева. – М.: «Русский язык», 2003. – 168 с.

11. Спиридонова Л.Н. Читаем для души: учебное пособие для изучающих русский язык / Л.Н. Спиридонова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 82 с.

1. Голубева А.В. Россия: характеры, ситуации, мнения. Вып.1, 2, 3. – СПб.: Златоуст, 2011.

12. Губиева И.Г. 50 русских текстов: Книга для чтения на русском языке для иностранцев / И.Г. Губиева, В.А. Яценко. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 166 с.

13. Какорина Е., Костылева Л. Русский язык. От ступени к ступени. Учебное пособие. Ч.3. Чтение и развитие речи / Е. Какорина, Л. Костылева и др. – М.: Этносфера, 2014. – 112 с.

14. Предтеченская Е.А., Соколова Е.В., Шатилова М.О. Читаем? Читаем. Читаем! / Е.А. Предтеченская, Ю.Е. Соколова, М.О. Шатилова. – М., 2011. – 131 с.

15. Чубарова О.Э. Шкатулка. Книга для чтения / О.Э. Чубарова. – М.: Русский язык, 2014. – 224 с.

16. Финагина Ю.В. Русский язык как иностранный. Пособие по чтению / Ю.В. Финагина. – СПб.: НИУ ИТМО; ИхиБТ, 2014. – 81 с.

17. Шуников. В.Л. Говорит и показывает Россия: Курс аудирования на материале теленовостей / В.Л. Шуникова. – М.: Русский язык, 2012. – 322 с.

18. Москвитина Л.И. В мире новостей. Часть 3. Учебное пособие по развитию навыков аудирования на материале языка средств массовой информации (продвинутый этап). Ч. 3 / Л.И. Москвитина. – СПб.: Златоуст, 2011. – 152 с.

19. Костина И.С. Перспектива. Основная часть основная часть: пособие для иностранных слушателей краткосрочных курсов русского языка. Вып. 3 / И.С. Костина, Н.Н.Александрова и др. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2000. – 101 с.

20. Актуальный разговор: чем живет человек [Text]: учебное пособие по русскому языку для иностранцев / Р.М. Теремова, В.Л. Гаврилова. – СПб.: Коста, 2005. – 416 с.

Электронные ресурсы

1. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный. – М.: Изд-во МГУ, 2009. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>

2. Грамматика русского языка: учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев. – М.: Изд-во Флинта, Наука, 2011. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Книгафонд». – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>

4. [Издательство Златоуст. Русский язык как иностранный](http://zlat.spb.ru). – Режим доступа: <http://zlat.spb.ru>

5. Все для студента. – Режим доступа: <http://twirpx.com>

6. Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России (Russian Studies Department, Buchnell University)/ Dr. Robert Beard. – Режим доступа: <http://www.departments.bucknell.edu/russian>

7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

8. [Класс – Грамота.ру](http://www.learningrussian.gramota.ru). – Режим доступа: <http://www.learningrussian.gramota.ru>

9. Передача «Сто вопросов взрослому». – Режим доступа: <http://www.tvc.ru/>; <https://www.youtube.com/>.

10. Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Режим доступа: <http://kpfu.ru/>

11. Студенческий телеканал: UNIVER TV. – Режим доступа: <http://tv.kpfu.ru/>

12. Сетевая текстовая библиотека Центра международного образования МГУ имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://texts.cie.ru>

13. Лента новостей. – Режим доступа: <https://news.day.az>

14. Научно-популярный портал журнала «Наука и жизнь». – Режим доступа: <https://www.nkj.ru/>

15. Новости. – Режим доступа: <http://www.newsru.com/>

16. Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Режим доступа: <http://kpfu.ru/>

17. Портал поддержки русского языка как иностранного. – Режим доступа: <http://www.langrus.ru>

18. Славянская культура. – Режим доступа: <http://slavyanskaya-kultura.ru/>

Английский язык

Основная литература:

1. Арсланова Г.А. Essential English for Biology Students. Учебное пособие по английскому языку для студентов биологических факультетов вузов / Г.А. Арсланова, Г.И. Сосновская, Г.И. Гали, Л.Г. Васильева, Э.В. Шустова, О.К. Мельникова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2012. – 196 с.

2. Raymond Murphy English grammar in use [Cambridge university press]. Cambridge, 2012. 350 p.

3. Ribes Ramon, Iannarelli Palma, Duarte Rafael F English for Biomedical Scientists. [Springer]. New York City, 2009. 306 p.
4. Бугрова А.С. Учебное пособие: English through Biology. / А.С. Бугрова, Е.Н. Вихрова – М.: Изд-во МГУ, 2008. – 184 с.
5. Карлович Т.И. и др. Английский для биологов. English for Biology / Т.И. Карлович. – Мн.: БГУ, 2012. – 132 с.
6. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Paul Seligson, Jane Hudson New English File Elementary (Student's Book, Workbook, Teacher's book, tests) [Oxford University Press]. OUP, 2012. 168 p.

Дополнительная литература

1. Банкевич В.В. Английский язык для физиков. Учебные задания / В.В. Банкевич. – СПб: Фак-т филологии и искусств (РИО), 2010. – 108 с.
2. Кулагина Ж.Д. The Cell. Учебное пособие по английскому языку / Ж.Д. Кулагина. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. – 43 с.
3. Кутепова М.М. Английский язык для химиков. Учебник / М.М. Кутепова. – М: КДУ, 2013. – 256 с.
4. Полубиченко Л.В. Английский язык для направления «Биология». Учебник / Л.В. Полубиченко. – М: Академия, 2014. – 256 с.
5. Пучковская А.А. Английский язык. Introduction to a cell. Part 1 / А.А. Пучковская. – СПб: Университет ИТМО, 2018. – 50 с.
6. Требух О. English for biological science / О. Требух, Н. Черкасская, А. Станнанд – Ижевск: Удмуртский университет, 2018. – 101 с.

Электронные ресурсы

1. Открытый портал с пробными тестированиями на английском языке. – Режим доступа: <http://www.oldquestionpapers.net/2011/06/chemistry-entrance-question-paper-answers-previous-year-old-paper.html>.
2. Открытый образовательный портал по английскому языку. – Режим доступа: <https://www.ego4u.com>
3. Открытый портал по английскому языку. – Режим доступа: <https://www.elc.oup.com>

Литература

Основная литература:

1. Колмаков Б.И. Русская литература: учебное пособие для иностранных слушателей подготовительного факультета. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2023. – 204 с.
2. Фархутдинова Г.С., Харитоновна З.Г. Теория литературы (учебное пособие для иностранных учащихся) / Г.С. Фархутдинова, З.Г. Харитоновна. – Казань, Изд-во Казан. ун-та, 2013. – 39 с.
3. История русской литературы XIX–XX веков: учебное пособие для иностранных учащихся / З.Г. Станкович. – 2-е изд., перераб. – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – 132 с.
4. Станкович З.Г., Фахрутдинова Л.И. Введение в литературоведение (готовимся к вступительному экзамену): учебное пособие для иностранных учащихся. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2024. – 50 с.

Дополнительная литература

1. Алешка Т.В. Русская литература первой половины XX века 1920-1950-е годы. Пособие для иностранных студентов / Т.В. Алешка. – Минск: БГУ – 2009. – 357 с.

2. Жарикова Е.Е. Изучаем русскую литературу II половины XIX века / Е.Е. Жарикова. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Амурск. гуманитарно-педагогич. гос. ун-та, 2010. – 141 с.
3. Касарова В.Г. Из истории русской литературы XIX века. Учебное пособие для иностранных студентов. Довузовский этап / В.Г. Касарова, М.Л. Супоницкая. – М.: МАДИ (ГТУ), 2007. – 83 с.
4. Русская литература от «Слова о полку Игореве» до наших дней. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2000. – 222с.
5. Скрипникова Т.И. История русской литературы: Учебное пособие по специальности «Довузовское обучение иностранных граждан» / Т.И. Скрипникова. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2005. – 76 с.
6. Степанян Г.Л. Русская литература: учебно-методическое пособие для иностранных студентов / Г.Л. Степанян. – М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2007. – 115 с.
7. Теория литературы: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений: В 2 т. / Под ред. Н. Д.Тамарченко. – Т. 2: Бройтман С.Н. Историческая поэтика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
8. Тусичишный А.П. Русская литература второй половины XIX века: учебное пособие для студентов-иностранцев / А.П. Тусичишный. – М.: Флинта, 2013. – 133 с.
9. Якимова А.В. Словарь литературоведческих терминов для иностранных студентов / А.В. Якимова. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Амурск. гуманитарно-педагогич. гос. ун-та, 2012. – 51 с.

Электронные ресурсы

1. Бузаубагарова К.С. К вопросу анализа художественного текста в иностранной аудитории / К.С. Бузаубагарова, Г.М. Нурахунова // Publishing house Education and Science s.r.o. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/16_ADEN_2010/Philologia/68914.doc.htm
2. Степанян Г.Л. Программа курса «Русская литература XIX века» для иностранных студентов факультета РЯ и ОД. – Режим доступа: <http://web-local.rudn.ru/web-local/prer/rj/index.php?id=1866&p=21356>
3. Харитоновна З.Г. «Русская литература первой половины XIX века: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь». – КФУ, 2018. – Режим доступа: <https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=2491>
4. Станкович З.Г., Фахрутдинова Л.И. «Русская литература для иностранных учащихся». – КФУ, 2020 – Режим доступа: <https://stepik.org/course/82969>
5. Станкович З.Г. «Литература». – КФУ, 2023. – Режим доступа: <https://studerus.ru/courses>

Литература (спецглавы)

Основная литература:

1. Колмаков Б.И. Русская литература: учебное пособие для иностранных слушателей подготовительного факультета. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2023. – 204 с.
2. Фархутдинова Г.С., Харитоновна З.Г. Теория литературы (учебное пособие для иностранных учащихся) / Г.С. Фархутдинова, З.Г. Харитоновна. – Казань, Изд-во Казан. ун-та, 2013. – 39 с.
3. Станкович З.Г. Русская литература (спецглавы): учебное пособие для иностранных учащихся предмагистерской подготовки / З.Г. Станкович. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2021. – 45 с.

Дополнительная литература:

1. Алешка Т.В. Русская литература первой половины XX века 1920-1950-е годы. Пособие для иностранных студентов / Т.В. Алешка. – Минск: БГУ – 2009. – 357 с.

2. Беликова А.В. История русской литературы X – XX веков: учебник для иностранных учащихся (2, 3 уровень). – Ч. 1. X – XIX век / А.В. Беликова, И.П. Артемьева, Е.С. Конюхова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Ред. Изд. Совет МОЦ МГ, 2010. – 226 с.
3. Жарикова Е.Е. Изучаем русскую литературу II половины XIX века / Е.Е. Жарикова. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Амурск. гуманитарно-педагогич. гос. ун-та, 2010. – 141 с.
4. Касарова В.Г. Из истории русской литературы XIX века. Учебное пособие для иностранных студентов. Довузовский этап / В.Г. Касарова, М.Л. Супоницкая. – М.: МАДИ (ГТУ), 2007. – 83 с.
5. Косарева Л.А. Профессия – филолог. Литература: Учебное пособие по научному стилю речи для иностранных студентов-филологов (средний этап обучения) / Л.А. Косарева, А.Е. Оганезова. – Ч. I. – М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2005. – 85 с.
6. Русская литература от «Слова о полку Игореве» до наших дней. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2000. – 222 с.
7. Скрипникова Т.И. История русской литературы: Учебное пособие по специальности «Довузовское обучение иностранных граждан» / Т.И.Скрипникова. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2005. – 76 с.
8. Станкович З.Г., Фахрутдинова Л.И. Введение в литературоведение (готовимся к вступительному экзамену): учебное пособие для иностранных учащихся. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2024. – 50 с.
9. Степанян Г.Л. Русская литература: учебно-методическое пособие для иностранных студентов / Г.Л. Степанян. – М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2007. – 115 с.
10. Тусичишный А.П. Русская литература второй половины XIX века: учебное пособие для студентов-иностранцев / А.П. Тусичишный. – М.: Флинта, 2013. – 133 с.
11. Якимова А.В. Словарь литературоведческих терминов для иностранных студентов / А.В. Якимова. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Амурск. гуманитарно-педагогич. гос. ун-та, 2012. – 51 с.

Электронные ресурсы:

1. Бузаубагарова К.С. К вопросу анализа художественного текста в иностранной аудитории / К.С. Бузаубагарова, Г.М. Нурахунова // Publishing house Education and Science s.r.o. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/16_ADEN_2010/Philologia/68914.doc.htm
2. Степанян Г.Л. Программа курса «Русская литература XIX века» для иностранных студентов факультета РЯ и ОД. – Режим доступа: <http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=1866&p=21356>
3. Харитонов З.Г. «Русская литература первой половины XIX века: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь». – КФУ, 2018. – Режим доступа: <https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=2491>
4. Станкович З.Г., Фахрутдинова Л.И. «Русская литература для иностранных учащихся». – КФУ, 2020 – Режим доступа: <https://stepik.org/course/82969/syllabus>
5. Станкович З.Г. «Литература». – КФУ, 2023. – Режим доступа: <https://studerus.ru/courses>

История

Основная литература:

1. Калашникова М.А., Темиргалеева М.М., Федотова А.Ю. История России IX – начало XXI вв.: рабочая тетрадь для иностранных учащихся. – Казань: Издательство Казанского университета, 2019. – 180 с.
2. Федотова А.Ю. История: учебное пособие для иностранных учащихся подготовительного факультета // А.Ю. Федотова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – 52 с.

3. Федотова А.Ю. История России IX – начало XXI вв.: учебное пособие для иностранных учащихся. – Казань: Издательство Казанского университета, 2019. – 196 с.

Дополнительная литература

1. Баранов П.А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2014. – 463 с.

2. Богородская О.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учеб. – метод. пособие для иностранных студентов, обучающихся в ИГЭУ. – Иваново, 2012. – 128 с.

3. Веряскина О.Г. История. 10 – 11 классы. Подготовка к ЕГЭ. Историческое сочинение. Тетрадь-тренажер: учебное пособие / О.Г. Веряскина, Е.Г. Губанова, С.И. Мумикова. – Ростов н/Д: легион, 2013. – 128 с.

4. Данилов А.А. История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2011. – 382 с.

5. История России: в 2 т. / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 862 с.

6. Кастелина И.П. Учебное пособие по истории России (для студентов – иностранцев) / И.П. Кастелина, И.А. Парфенова, Г.В. Рагульская. – М.: Ред. изд. совет МОЦ МГ, 1999. – 101 с.

7. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. – М.: Эксмо, 2011. – 320 с.

8. Коршунова О.Н. История России: учебно-методическое пособие для подготовки к ЕГЭ и поступлению в вузы / О.Н. Коршунова и др. – Казань: КНИТУ, 2012. – 220 с.

9. Кудинова Н.Т. История России IX – XX веков: Учебное пособие для студентов-иностранцев технических вузов / Н.Т. Кудинова. – Хабаровск: Изд-во Хабар. гос. техн. ун-та, 2003. – 104 с.

10. Пазин Р.В. История развития российской культуры. ЕГЭ. 10-11 классы. Справочные материалы, задания, иллюстрации: учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин. – Изд. 5-е, испр. и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2017. – 320 с.

11. Терещенко Ю.Я. История России XX – XXI вв. / Ю.Я. Терещенко. – М.: Филологическое общество «СЛОВО»; Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2004. – 448 с.

12. Учебные материалы для подготовки к семинарским занятиям по курсу «Отечественная история» (для иностранных студентов) / Сост.: Е.М. Бастрикова, Л.Н. Бродовская. – Казань: Казан. гос. ун-т им. В.И. Ульянова – Ленина, 2005. – 160 с.

Электронные ресурсы

1. Видеолекции по истории: <https://postnauka.ru/themes/istoriya>

2. История России для иностранных учащихся. Вводно-предметный курс / М.А. Калашникова, А.В. Крестьянинов, А.Ю. Федотова // <https://stepik.org/course/75207/syllabus>

3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ <https://hist-ege.sdangia.ru>

4. Открытый банк заданий по истории: <http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89>

5. Электронные курсы по истории: <http://arzamas.academy/courses>

Математика

Основная литература:

1. Муратова Г.З. Математика. Вводно-предметный курс: Учебное пособие / Г.З. Муратова, А.И. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и дополн. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2021. – 114 с.

2. Муратова Г.З. Математика. Учебное пособие для иностранных слушателей, обучающихся по программе предвузовской подготовки / Г.З. Муратова, А.И. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и дополн. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2021. – 207 с.

3. Сулейманова Д.Ю. Математика I. Вводно-предметный курс. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Д.Ю. Сулейманова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 88 с.

4. Алимов Ш.А. Алгебра и начало математического анализа: учебник для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. – 16-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2012. – 464 с.

5. Алимов Ш.А. Алгебра: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. – 16-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2011. – 287 с.

Дополнительная литература

1. Громов А.И. Математика: учебное пособие / А.И. Громов, В.И. Кузьминов, М.В. Суркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: РУДН, 2010. – 503 с.

2. Ильенко Н.А. Математика: справочное учебное пособие / Н.А. Ильенко, О.Н. Васильева, Т.А. Полевая. – М.: ГТУ (МАДИ), 2002. – 357 с.

3. Бухмин В.С. Математика. Часть I: учебное пособие / В.С. Бухмин, Т.П. Трошкина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2012. – 60 с.

4. Бухмин В.С. Математика. Часть II: учебное пособие / В.С. Бухмин, Н.В. Калачёва, Т.П. Трошкина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2012. – 150 с.

Электронные ресурсы

1. Муратова Г.З. Электронный образовательный ресурс «Математика. Вводно-предметный курс» / Г.З. Муратова – Режим доступа: <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3140>

2. Муратова Г.З., Сулейманова Д.Ю. Онлайн-курс «Математика. Вводный курс для иностранных учащихся» / Муратова Г.З., Сулейманова Д.Ю., Чумакова Г.В. – Режим доступа: <https://stepik.org/course/68264>

3. Математика и понимание природы мира. – Режим доступа: <http://fizmat.by/math>

4. Школьный математический справочник. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c7eebe0e-bf6f-498d-92b6-3f9322cc9d7a>

5. Открытый банк заданий по математике. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

6. Образовательный портал для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ. – Режим доступа: <https://ege.sdangia.ru/>

7. Платформа Studerus <https://www.studerus.ru/>

Математика (спецглавы)

Основная литература

1. Муратова Г.З. Математика. Вводно-предметный курс: Учебное пособие / Г.З. Муратова, А.И. Бурмистрова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 101 с.

2. Сулейманова Д.Ю. Математика I. Вводно-предметный курс. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Д.Ю. Сулейманова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 88 с.

Дополнительная литература

1. Бухмин В.С. Математика. Часть I: учебное пособие / В.С. Бухмин, Т.П. Трошкина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2012. – 60 с.

2. Бухмин В.С. Математика. Часть II: учебное пособие / В.С. Бухмин, Н.В. Калачёва, Т.П. Трошкина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2012. – 150 с.

Электронные ресурсы

1. Муратова Г.З. Электронный образовательный ресурс «Математика. Вводно-предметный курс» / Г.З. Муратова – Режим доступа: <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3140>

2. Муратова Г.З., Сулейманова Д.Ю. Онлайн-курс «Математика. Вводный курс для иностранных учащихся» / Муратова Г.З., Сулейманова Д.Ю., Чумакова Г.В. – Режим доступа: <https://stepik.org/course/68264>

3. Математика и понимание природы мира. – Режим доступа: <http://fizmat.by/math>

4. Школьный математический справочник. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c7ee6e0e-bf6f-498d-92b6-3f9322cc9d7a>

5. Платформа Studerus <https://www.studerus.ru/>

Обществознание

Основная литература:

1. Арбузкин А.М. Обществознание: Учебное пособие. В 2 ч. 2 кн. 13-е изд. перераб. и доп. (комплект) / А.М. Арбузкин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИКД «Зерцало-М», 2021. – 672 с.

2. Баранов, П.А. Обществознание в таблицах и схемах. Справочное пособие. 10-11 классы / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 250 с.

3. Боголюбов Л.Н. Обществознание: профильн. уровень: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова. – 7-е изд., – М.: «Просвещение», 2022. – 415 с.

4. Владимирова Л.В. Обществознание: первые шаги: учебное пособие для иностранных учащихся / Л.В. Владимирова, Р.Н. Сафин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 100 с.

5. Калашникова М.А., Крестьянинов А.В., Федотова А.Ю. Обществознание: учебное пособие для иностранных учащихся. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2021. – 240 с.

6. Павлов С.Б. Обществознание. Пособие для поступающих в вузы / С.Б. Павлов. – М.: Концептуал, 2021, – 288 с.

Дополнительная литература

1. Баранов, П.А. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко. – М.: АСТ, 2018. – 174 с.

2. Двигалева А.А. Экзамен на пять. Обществознание. Пособие для выпускников и абитуриентов / А.А. Двигалева. – М.: Виктория плюс, 2016. – 164 с.

3. Касьянов, В.В. Обществознание в схемах и таблицах: готовимся к ЕГЭ / В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 188 с.

4. Калачева Е.Н. ОГЭ 2017. Обществознание. Тематические тренировочные задания / Е.Н. Калачева. – М.: Экзамен, 2017. – 135 с.

5. Котова О.А. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме. Обществознание. 2014 / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Интеллект-центр, 2014. – 128 с.

Электронные ресурсы

1. INFOLIO. Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>

2. Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Библиотека Гумер. Библиотека книг по гуманитарным наукам. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
4. Виртуальная библиотека кафедры политических наук РУДН. – Режим доступа: <http://stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm>
5. Обществознание для иностранных учащихся. Вводно-предметный курс / М.А. Калашникова, А.В. Крестьянинов, А.Ю. Федотова // <https://stepik.org/course/58716/syllabus>
6. Электронная библиотека учебной литературы. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru>
7. Демоверсия ЕГЭ 2023 по обществознанию // Режим доступа: <https://4ege.ru/index.php?do=download&id=19725>
8. Studerus Обществознание. <https://studerus.ru>

Обществознание (спецглавы)

Основная литература

1. Арбузкин А.М. Обществознание: Учебное пособие. В 2 ч. 2 кн. 13-е изд. перераб. и доп. (комплект) / А.М. Арбузкин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИКД «Зерцало-М», 2021. – 672 с.
2. Баранов, П.А. Обществознание в таблицах и схемах. Справочное пособие. 10-11 классы / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 250 с.
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание: профил. уровень: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова. – 7-е изд., – М.: «Просвещение», 2022. – 415 с.
4. Владимирова Л.В. Обществознание: первые шаги: учебное пособие для иностранных учащихся / Л.В. Владимирова, Р.Н. Сафин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 100 с.
5. Калашникова М.А., Крестьянинов А.В., Федотова А.Ю. Обществознание: учебное пособие для иностранных учащихся. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2021. – 240 с.
6. Павлов С.Б. Обществознание. Пособие для поступающих в вузы / С.Б. Павлов. – М.: Концептуал, 2021, – 288 с.

Дополнительная литература

1. Баранов, П.А. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко. – М.: АСТ, 2018. – 174 с.
2. Касьянов, В.В. Обществознание в схемах и таблицах: готовимся к ЕГЭ / В.В. Касьянов. – Рн / Д: Феникс, 2019. - 188 с.
3. Калачева Е.Н. ОГЭ 2017. Обществознание. Тематические тренировочные задания / Е.Н. Калачева. – М.: Экзамен, 2017. – 135 с.

Электронные ресурсы

1. INFOLIO. Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>
2. Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Библиотека Гумер. Библиотека книг по гуманитарным наукам. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
4. Виртуальная библиотека кафедры политических наук РУДН. – Режим доступа: <http://stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm>

5. Обществознание для иностранных учащихся. Вводно-предметный курс / М.А. Калашникова, А.В. Крестьянинов, А.Ю. Федотова // <https://stepik.org/course/58716/syllabus>

6. Электронная библиотека учебной литературы. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru>

7. Демоверсия ЕГЭ 2023 по обществознанию // Режим доступа: <https://4ege.ru/index.php?do=download&id=19725>

8. Studerus Обществознание. <https://studerus.ru>

Рисунок

Основная литература:

1. Шембель, А.Ф. Основы рисунка: учебник для профессиональных учебных заведений/А.Ф.Шембель. - М.: Высшая школа, 1994.

2. Ли, Н.Г. Основы учебного академического рисунка: учебник для вузов/Н.Г. Ли. - М.: Эксмо, 2007.

3. Ростовцев Н.Н. «Академический рисунок» М., Провещение, 1974 г.

4. Кулебанин Г.И. «Рисунок и основы композиции» учебное пособие для вузов М., изд-во «Высшая школа», 1994г.

5. Тихонов С.В. «Рисунок» учебное пособие для вузов, М., изд-во «Архитектура», 2001 г.

6. Анисимов Н.Н. «Основы рисования», М., «Стройиздат», 1974 г.

7. Осмоловская О.В., Мусатов А.А. «Рисунок по представлению» учебное пособие М., «Архитектура-С» 2012г.

8. Хитров А.Е. «Рисунок» учебное пособие для вузов, 1964 г.

Дополнительная литература:

1. Панкратова А.В. «Композиция для графических дизайнеров» Смоленск 2010 г.

2. Чернышев О.В. «Композиция. Творческий практикум» Минск «Беларусь» 2013 г.

3. Фаворский В. А. «Литературно-творческое наследие» М., «Советский художник» 1988г. 11.Эшер М. К. «Графика» М., изд-во «Арт-родник», 2001 г.

Электронные ресурсы:

1. <http://graphic.org.ru/drawing.html> Школа рисования.

2. <http://web-drawing.ru/osnovi/70-postanovki-dlja-risovanijageometriceskikh.html>

Сайт «График». Уроки рисунка.

3. <http://festival.1september.ru/articles/520238/> Рисование с натуры натюрморта из геометрических тел (куба, цилиндра, конуса).

4. http://www.granitvtd.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=24&Itemid=7 Грани. Справочник по черчению. Технический рисунок.

5. <http://computers.plib.ru/CAD/Making%20the%20drawings/Glava%2015/Index7.htm> Электронный учебник. Выполнение технических рисунков деталей.

6. <http://art-paint.narod.ru/tush.html> Уроки изобразительного искусства.

Физика

Основная литература:

1. Бурганов Т.И. Элементарная физика. Механика: учебное пособие / Т.И. Бурганов, Р.Р. Залялова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 104 с.

2. Перышкин А.В. Физика 7 класс. Учебник / А.В. Перышкин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 225 с.

3. Перышкин А.В. Физика 8 класс. Учебник / А.В. Перышкин. – 6-е изд., стерео-

тип.– М.: Дрофа, 2018. – 240 с.

4. Перишкин А.В. Физика 9 класс. Учебник / А.В. Перишкин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 325 с.

5. Мякишев Г.Я. Физика. Электродинамика. 10-11 классы. Профильный уровень. Учебник / Г.Я. Мякишев. – 13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 480 с.

6. Мякишев Г.Я. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 класс. Профильный уровень. Учебник / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков. – 16-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 352 с.

7. Волькенштейн О.С. Сборник задач по общему курсу физики / О.С. Волькенштейн. – 3-е, испр. и доп. – М.-СП.: Наука, 2006. – 328 с.

8. Генденштейн Л.Э. Физика. Учебник для 10 кл. / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. – М.: Мнемозина, 2009. – 127 с.

9. Генденштейн Л.Э. Физика. Учебник для 11 кл. / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. – М.: Мнемозина, 2009. – 225 с.

10. Грабовский Р.И. Курс физики / Р.И. Грабовский. – 9-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2006. – 608 с.

11. Чертов А.Г. Задачник по физике / А.Г. Чертов, А.А. Воробьев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Физматлит, 2001. – 640 с.

Дополнительная литература

1. Власова И.Г. Физика. Пособие для поступающих в вузы / Под общей редакцией А.Б. Киселёва. – М.: Эксмо, 2003. – 702 с.

2. Воронов В.К. Современная физика: Учебное пособие / В.К. Воронов, А.В. Подоплелов. – М.: КомКнига, 2005. – 510 с.

3. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учебное пособие / В.Ф. Дмитриева. – М.: Издательский центр Академия, 2011. – 464 с.

4. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник / В.Ф. Дмитриева. – М.: Издательский центр Академия, 2011. – 336 с.

5. Ивлиев А.Д. Физика: учебное пособие / А.Д. Ивлиев. – СПб.: Лань, 2012. – 672 с.

6. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений / А.П. Рымкевич. – М.: Дрофа, 2001. – 188 с.

7. Трофимова Т.И. Курс физики: учебное пособие для вузов / Т.И. Трофимова. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 560 с.

8. Трофимова Т.И. Справочник по физике для студентов и абитуриентов / Т.И. Трофимова. – М.: Астрель, АСТ, 2005. – 399 с.

Электронные ресурсы

1. Бурганов Т.И. Электронный образовательный ресурс «Физика». – Режим доступа: <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=2226>

2. База знаний задач по физике «Решу ЕГЭ». – Режим доступа: <https://phys-ege.sdangia.ru>

3. Естественно-научный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru/>

4. **Образовательный** ресурс. – Режим доступа: <http://physics.ru/>

5. Материалы школьного курса физики. – Режим доступа: <http://class-fizika.narod.ru>

6. Studerus Физика. <https://studerus.ru>

Черчение (спецлавы)

Основная литература

1. Черчение: учебно-методическое пособие / составители Т. Ю. Алаева, М. И. Красавина. - пос. Караваево: КГСХА, 2019. - 51 с. - Текст: электронный // Лань: электрон-

но-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133704> (дата обращения: 05.09.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Фролов С. А. Начертательная геометрия: учебник / С.А. Фролов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 285 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010480-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915469> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

3. Макарова М. Н. Начертательная геометрия: учебное пособие для студентов художественных специальностей / Макарова М. Н. - Москва: Академический Проект, 2020. - 400 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3045-9. - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130459.html> (дата обращения: 05.09.2021). - Режим доступа: по подписке.

4. Учаев П. Н. Инженерная графика: учебник / П. Н. Учаев, А. Г. Локтионов, К. П. Учаева; под общ. ред. П. Н. Учаева. - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9729-0655-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1833112> (дата обращения: 05.09.2021). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Малышевская, Л. Г. Основы строительного черчения: учебное пособие / Л. Г. Малышевская. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 120 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1202009> (дата обращения: 13.09.2021). - Режим доступа: по подписке.

2. Шкинева, Н. Б. Коррекция искажений в перспективе: учебное пособие / Н.Б. Шкинева. - Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022. - 94 с. - ISBN 978-5-905554-70-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1857067> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

3. Сальков, Н. А. Начертательная геометрия. Основной курс: учебное пособие / Н. А. Сальков. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 235 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006755-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007536> (дата обращения: 05.09.2021). - Режим доступа: по подписке.

4. Сальков, Н. А. Черчение для слушателей подготовительных курсов: учебное пособие / Н.А. Сальков. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-16-011473-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856475> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

Электронные ресурсы

1. Черчение. Школьный интернет-учебник И.Ю. Ларионовой. Режим доступа: <https://cherch-ikt.ucoz.ru/>

Химия

Основная литература:

1. Махмутова Г.Ф. Основы общей и неорганической химии: учебное пособие / Г.Ф. Махмутова, Е.Д. Шимкович. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. - 149 с.

2. Махмутова Г.Ф. Химия. Часть II. Органическая химия: учебное пособие: 2-е издание, переработанное и дополненное / Г.Ф. Махмутова, И.Г. Ефимова, Е.Д. Шимкович. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2024. - 166 с.

3. Егоров А. С. Репетитор по химии: Пособие / Под ред. Егорова А.С. - Рн/Д.: Феникс, 2017. - 762 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=908193>

4. Хомченко Г.П. Пособие по химии для поступающих в вузы / Г.П. Хомченко. – М.: Новая Волна: Умеренков, 2005. – 479 с.

5. Павлов Н.Н. Общая и неорганическая химия / Н.Н. Павлов. – Санкт-Петербург: Лань, 2011. – 496 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4034#authors>

Дополнительная литература

1. Иванов В.Г. Органическая химия. Краткий курс: Учебное пособие / В.Г. Иванов, О.Н. Гева. – М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=459210>

2. Хомченко И.Г. Химия. Решение задач. Учебное пособие / И.Г. Хомченко. – М.: Новая волна, Умеренков, 2015. – 256 с.

3. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия / Н.С. Ахметов. – 7-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2009. – 742 с.

Электронные ресурсы

1. Махмутова Г.Ф. Онлайн-курс «Химия: вводно-предметный курс для иностранных граждан». Режим доступа: <https://stepik.org/course/79738>

2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ». – Режим доступа: <https://chem-ege.sdamgia.ru/>

3. Алхимик. – Режим доступа: <http://www.alhimik.ru/>

4. Естественно-научный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru/>

5. Электронная библиотека по химии. – Режим доступа: <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary>

6. XuMuK.ru – Химия – Химическая энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.xumuk.ru/>

7. Органическая химия. – Режим доступа: <http://orgchem.ru/>

8. Платформа Studerus. Химия. – Режим доступа <https://www.studerus.ru/>

9. Сервис для создания учебных карточек Quizlet. – Режим доступа: <https://quizlet.com/ru>

10. Образовательный портал для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ. – Режим доступа: <https://ege.sdamgia.ru/>

Биология

Основная литература:

1. Шимкович Е.Д., Прохоренко Н.Б. Биология: учебное пособие для иностранных учащихся / Е.Д. Шимкович, Н.Б. Прохоренко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Казань: Издательство Казанского университета, 2024. – Ч. I. – 124 с.

2. Шимкович Е.Д., Прохоренко Н.Б. Биология. Анатомия и физиология человека: учебное пособие для иностранных учащихся / Е.Д. Шимкович, Н.Б. Прохоренко. – Казань: Издательство Казанского университета, 2025. – 100 с.

3. Шимкович Е.Д., Прохоренко Н.Б. Биология. Биоразнообразие организмов: учебное пособие для иностранных учащихся / Е.Д. Шимкович, Н.Б. Прохоренко. – Казань: Издательство Казанского университета, 2025. – 94 с.

4. Шимкович Е.Д. Биология: Учебное пособие / Е.Д. Шимкович, Р.Н. Сафин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 265 с.

5. Шимкович Е.Д., Прохоренко Н.Б. Лабораторные работы по биологии: практикум / Е.Д. Шимкович, Н.Б. Прохоренко. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2021. – 80 с.

6. Прохоренко Н.Б., Шимкович Е.Д. Биология: основные термины и понятия: учебно-методическое пособие для иностранных учащихся / Н.Б. Прохоренко, Е.Д. Шимкович. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2021. – 100 с.

7. Шимкович Е.Д. Зоология. Беспозвоночные животные: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы иностранных учащихся / Е.Д. Шимкович. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 56 с.
8. Акимов С.И. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия / С.И. Акимов. – М.: Лист-Нью, 2004. – 1117 с.
9. Биология. Пособие для поступающих в вузы / А.Г. Мустафин, Ф.К. Лагнуев, Н.Г. Быстренина и др., под ред. В.Н. Ярыгина. – М.: Высшая школа, 2008. – 492 с.
10. Биология: учебное пособие / Н.В. Кириллова, О.М. Спасенкова, О.Р. Венникас, Я.Г. Трилис, М.Г. Мещерякова, А.И. Спасенков. – СПб.: Изд-во СПХФА, 2011. – 144 с.
11. Воронина Г.А. Биологический тренажер: 6 – 11 классы: дидактические материалы / Г.А. Воронина, С.Н. Исакова. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 192 с.
12. Общая биология: учебное пособие / Н.В. Кириллова, О.М. Спасенкова, В.И. Фирсова, О.Р. Венникас. – СПб.: Изд-во СПХФА, 2010. – 108 с.
13. Отличник ЕГЭ. Биология. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: Г.С. Калинова, Е.А. Никишова, Р.А. Петросова – М.: Интеллект-Центр, 2012. – 256 с.
14. Солодова Е.А. Биология: учебное пособие / Е.А. Солодова, Т.Л. Богданова. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 176 с.
15. Чуйкин А.Е. Общая биология. Пособие для поступающих на биологические и медицинские факультеты университетов / А.Е. Чуйкин. – СПб.: Изд-во Политехника, 2004. – 672 с.

Дополнительная литература

1. Билич Г.Л. Биология для поступающих в вузы / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Оникс, 2008. – 1088 с.
2. Биология. Справочник студента / А.А. Каменский, А.И. Ким, Л.Л. Великанов, О.Д. Лопина, С.А. Баландин, М.А. Валова, Г.А. Беляков. – М.: Физиологическое общество «СЛОВО» ОО Изд-во АСТ», 2006. – 640 с.
3. Биология. Справочник школьника и студента / Под ред. З. Брема, И. Мейнке. – М.: Дрофа, 2009. – 400 с.
4. Бутвиловский В.Э. Биология для иностранных учащихся подготовительного отделения : учеб.-метод. пособие / В.Э. Бутвиловский [и др.]. – Минск: БГМУ, 2007. – 124 с.
5. Вахненко Д.В. Биология с основами экологии. Учебник для вузов / Д.В. Вахненко, Т.С. Гарнизоненко, С.И. Колесников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 448 с.
6. Колесников С.И. Биология. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ / С.И. Колесников. – Ростов-на-Дону: Легион, 2017. – 592 с.
7. Павлов И.Ю. Биология. Пособие-репетитор для поступающих в вузы / И.Ю. Павлов, Д.В. Вахненко, Д.В. Москвичев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 598 с.

Электронные ресурсы

1. Шимкович Е.Д. Электронный образовательный ресурс «Биология» / Е.Д. Шимкович. – Режим доступа: <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=2257>
2. Шимкович Е.Д. Электронный образовательный ресурс «Биология: вводно-предметный курс для иностранных учащихся» / Е.Д. Шимкович. – Режим доступа: <https://stepik.org/course/65326/promo>
3. Биологический словарь On-line. – Режим доступа: <http://bioword.narod.ru>
4. Биология для школьников. – Режим доступа: <http://bio.clow.ru/>
5. Биологический энциклопедический словарь. – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/biology>
6. Открытый банк заданий по биологии. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

7. Образовательный портал для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ. – Режим доступа: <https://bio-ege.sdamgia.ru/>
8. Словарь биологических терминов. – Издательство «Лицей». – Режим доступа: http://licey.net/free/6-biologiya/25-slovar_biologicheskikh_terminov.html
9. Сервис для создания учебных карточек Quizlet. – Режим доступа: <https://quizlet.com/ru>
10. MyQuiz – платформа для создания онлайн квизов и викторин. – Режим доступа: <https://myquiz.ru/>
11. Образовательная платформа Joyteka. – Режим доступа: <https://joyteka.com/ru>
12. Сервис LearningApps.org. – Режим доступа: <https://learningapps.org/>
13. Сервис Onlinetestpad. – Режим доступа: <https://onlinetestpad.com>
14. ЦОР по дисциплине «Основы экологии». – Режим доступа: <https://do.kpfu.ru/course/view.php?id=4788>
15. Платформа Studerus <https://www.studerus.ru/>

Информатика

Основная литература:

1. [Глизбург](#) В.И. ЕГЭ. Информатика и ИКТ: комплексная подготовка / В.И. Глизбург, Е.С. Самойлова. – М.: Айрис-Пресс, 2013. – 330 с.
2. [Евич](#) Л.Н. Информатика и ИКТ: подготовка к ЕГЭ: сборник задач по программированию: учебно-методическое пособие / Л.Н. Евич, С.Ю. Кулабухов. – Ростов-на-Дону: Легион, 2012. – 121 с.
3. [Ахтямов](#) Р.Б., [Байрашева](#) В.Р. Элементарный SQL / Р.Б. Ахтямов, В.Р. Байрашева. – Казань: Казан. гос. ун-т, 2006. – 31 с.
4. Информатика. Практикум по технологии работы на компьютере. Учебное пособие / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Бином, 2005. – 256 с.
5. Кугураков В.С. Практикум работы на ЭВМ. Задание 1: Структуры управления и массивы – числовые задачи / В.С. Кугураков, Р.К. Самитов, Р.Б. Ахтямов, В.Р. Байрашева. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2007. – 21 с.
6. Кугураков В.С. Практикум работы на ЭВМ. Задание 2: Процедура и функции / В.С. Кугураков, Р.К. Самитов, Р.Б. Ахтямов, В.Р. Байрашева. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2007. – 23 с.
7. Кугураков В.С. Практикум работы на ЭВМ. Задание 3: Представление данных и методы разработки алгоритмов / В.С. Кугураков, Р.К. Самитов, Р.Б. Ахтямов, В.Р. Байрашева. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2007. – 35 с.

Дополнительная литература

1. [Ахо](#) А. Структуры данных и алгоритмы: Учеб. пособие / А. Ахо, Д. Хопкрофт, Д. Ульман; Пер. с англ. и ред. А.А. Минько. – М.: Издат. дом «Вильямс», 2000. – 382 с.
2. [Вирт Никлаус](#). Алгоритмы и структуры данных / Пер. с англ. Д.Б. Подшивалова. – М.: Мир, 1989. – 360 с.
3. Латыпов Р.Х. Задачи по элементарной математике: пособие для поступающих в ВУЗы / Р.Х. Латыпов, Р.Б. Ахтямов, О.В. Панкратова. – Казань: КГУ, 2006. – 104 с.

Электронные ресурсы

1. Платформа Studerus <https://www.studerus.ru/>
2. Фахертдинова Д.И. Онлайн-курс «Информатика: вводно-предметный курс для иностранных граждан. Ч.1». Режим доступа: <https://stepik.org/course/83021>
3. Открытый банк заданий по информатике. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

4. Андрианова А.А., Мухтарова Т.М. Сборник задач по курсу «Алгоритмы и структуры данных». – Электронные данные. – Казань: Казанский федеральный университет, 2012. – Режим доступа: http://libweb.kpfu.ru/ebooks/09_63_ds021.pdf

5. Образовательный портал для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ. – Режим доступа: <https://inf-ege.sdangia.ru/>

Информатика (спецглавы)

Основная литература

1. Глизбург В.И. ЕГЭ. Информатика и ИКТ: комплексная подготовка / В.И. Глизбург, Е.С. Самойлова. – М.: Айрис-Пресс, 2013. – 330 с.

2. Евич Л.Н. Информатика и ИКТ: подготовка к ЕГЭ: сборник задач по программированию: учебно-методическое пособие / Л.Н. Евич, С.Ю. Кулабухов. – Ростов-на-Дону: Легион, 2012. – 121 с.

3. Ахтямов Р.Б., Байрашева В.Р. Элементарный SQL / Р.Б. Ахтямов, В.Р. Байрашева. – Казань: Казан. гос. ун-т, 2006. – 31 с.

4. Информатика. Практикум по технологии работы на компьютере. Учебное пособие / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Бином, 2005. – 256 с.

5. Кугураков В.С. Практикум работы на ЭВМ. Задание 1: Структуры управления и массивы – числовые задачи / В.С. Кугураков, Р.К. Самитов, Р.Б. Ахтямов, В.Р. Байрашева. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2007. – 21 с.

6. Кугураков В.С. Практикум работы на ЭВМ. Задание 2: Процедура и функции / В.С. Кугураков, Р.К. Самитов, Р.Б. Ахтямов, В.Р. Байрашева. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2007. – 23 с.

7. Кугураков В.С. Практикум работы на ЭВМ. Задание 3: Представление данных и методы разработки алгоритмов / В.С. Кугураков, Р.К. Самитов, Р.Б. Ахтямов, В.Р. Байрашева. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2007. – 35 с.

Дополнительная литература

1. Ахо А. Структуры данных и алгоритмы: Учеб. пособие / А. Ахо, Д. Хопкрофт, Д. Ульман; Пер. с англ. и ред. А.А. Минько. – М.: Издат. дом «Вильямс», 2000. – 382 с.

2. Вирт Никлаус. Алгоритмы и структуры данных / Пер. с англ. Д.Б. Подшивалова. – М.: Мир, 1989. – 360 с.

3. Латыпов Р.Х. Задачи по элементарной математике: пособие для поступающих в ВУЗы / Р.Х. Латыпов, Р.Б. Ахтямов, О.В. Панкратова. – Казань: КГУ, 2006. – 104 с.

Электронные ресурсы

1. Платформа Studerus <https://www.studerus.ru/>

2. Фахертдинова Д.И. Онлайн-курс «Информатика: вводно-предметный курс для иностранных граждан. Ч.1». Режим доступа: <https://stepik.org/course/83021>

3. Открытый банк заданий по информатике. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

4. Андрианова А.А., Мухтарова Т.М. Сборник задач по курсу «Алгоритмы и структуры данных». – Электронные данные. – Казань: Казанский федеральный университет, 2012. – Режим доступа: http://libweb.kpfu.ru/ebooks/09_63_ds021.pdf

5. Образовательный портал для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ. – Режим доступа: <https://inf-ege.sdangia.ru/>

Профессиональная коммуникация в биологии и медицине

Основная литература:

1. Шимкович Е.Д., Прохоренко Н.Б. Биология: учебное пособие для иностранных учащихся / Е.Д. Шимкович, Н.Б. Прохоренко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Казань: Издательство Казанского университета, 2024. – Ч. I. – 124 с.
2. Шимкович Е.Д., Прохоренко Н.Б. Биология. Анатомия и физиология человека: учебное пособие для иностранных учащихся / Е.Д. Шимкович, Н.Б. Прохоренко. – Казань: Издательство Казанского университета, 2025. – 100 с.
3. Шимкович Е.Д., Прохоренко Н.Б. Биология. Биоразнообразие организмов: учебное пособие для иностранных учащихся / Е.Д. Шимкович, Н.Б. Прохоренко. – Казань: Издательство Казанского университета, 2025. – 94 с.
4. Шимкович Е.Д. Биология: Учебное пособие / Е.Д. Шимкович, Р.Н. Сафин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 265 с.
5. Шимкович Е.Д. Зоология. Беспозвоночные животные: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы иностранных учащихся / Е.Д. Шимкович. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 56 с.
6. Акимов С.И. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия / С.И. Акимов. – М.: Лист-Нью, 2004. – 1117 с.
7. Биология. Пособие для поступающих в вузы / А.Г. Мустафин, Ф.К. Лагнуев, Н.Г. Быстренина и др., под ред. В.Н. Ярыгина. – М.: Высшая школа, 2008. – 492 с.
8. Биология. Пособие для поступающих в вузы / Под ред. Ярыгина В.Н. – М.: Высшая школа, 2003. – 492 с.
9. Биология: пособие для поступающих в вузы. Том 1: Биология клетки. Генетика и онтогенез. Зоология / Н.В. Чебышев, С.В. Кузнецов, С.Г. Зайчикова. – М.: Новая Волна: издатель Умеренков, 2002. – 447 с.
10. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы / Т. Л. Богданова, Е. А. Солодова. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. – 816 с.
11. Йоганес В. Роен. Анатомия. Иллюстрированный атлас / Роен В. Йоганес, К. Йокочи, Э. Лютъен-Дреколл. – М.: АСТ, 2009. – 480 с.
12. Общая биология: учебное пособие / Н.В. Кириллова, О.М. Спасенкова, В.И. Фирсова, О.Р. Венникас. – Спб.: Изд-во СПХФА, 2010. – 108 с.
13. Отличник ЕГЭ. Биология. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: Г.С. Калинова, Е.А. Никишова, Р.А. Петросова – М.: Интеллект-Центр, 2012. – 256 с.
14. Солодова Е.А. Биология: учебное пособие / Е.А. Солодова, Т.Л. Богданова. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 176 с.
15. Чуйкин А.Е. Общая биология. Пособие для поступающих на биологические и медицинские факультеты университетов / А.Е. Чуйкин. – Спб.: Изд-во Политехника, 2004. – 672 с.
16. Чебышев Н.В. Биология: пособие для поступающих в вузы. Том 2. Ботаника. Анатомия. Эволюция. Экология / Н.В. Чебышев, С.В. Кузнецов, С.Г. Зайчикова. – М.: Новая Волна: издатель Умеренков, 2002. – 413 с.
17. Чебышев Н.В. Биология. Учебное пособие для поступающих в вузы / Н.В. Чебышев, С.В. Кузнецов, С.Г. Зайчикова, С.Г. Мамонтов. – М.: Высшая школа, 1994. – 480 с.
18. Энциклопедический словарь медицинских терминов. – В 3-х тт. / Гл. ред. Б. В. Петровский. – М.: Советская энциклопедия. – 1982–1984 гг.

Дополнительная литература

1. Биология. Справочник студента / А.А. Каменский, А.И. Ким, Л.Л. Великанов, О.Д. Лопина, С.А. Баландин, М.А. Валовая, Г.А. Беляков. – М.: Физиологическое общество «СЛОВО» ОО Изд-во АСТ», 2006. – 640 с.
2. Биология. Справочник школьника и студента / Под ред. З. Брема, И. Мейнке. – М.: Дрофа, 2009. – 400 с.
3. Вахненко Д.В. Биология с основами экологии. Учебник для вузов / Д.В. Вахненко, Т.С. Гарнизоненко, С.И. Колесников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 448 с.
4. Кемп П. Введение в биологию / П. Кемп, К. Армс. – М.: Мир, 2008. – 671 с.

Электронные ресурсы

1. Шимкович Е.Д. Электронный образовательный ресурс «Биология: вводно-предметный курс для иностранных учащихся» / Е.Д. Шимкович. – Режим доступа: <https://stepik.org/course/65326>
2. Биологический словарь On-line. – Режим доступа: <http://bioword.narod.ru>
3. Биология для школьников. – Режим доступа: <http://bio.clow.ru/>
4. Открытый банк заданий по биологии. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
5. Образовательный портал для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ. – Режим доступа: <https://bio-ege.sdangia.ru/>
6. Большой медицинский словарь онлайн. – Режим доступа: <http://www.medsrv.ru/>
7. Словарь медицинских терминов. – Режим доступа: http://lib.ru/NTL/MED/slowar_a-k.txt
8. Словарь медицинских терминов. – Режим доступа: <http://www.ditrix.ru/dictionary/index.htm>
9. Платформа Studerus <https://www.studerus.ru/>

Научный стиль речи

(для инженерно-технического и технологического, естественнонаучного, медико-биологического профилей)

Основная литература:

1. Валеева Д.Р. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи. / Валеева Д.Р., Гордеева Л. П., Спиридонова Л.Н., Г.В. Чумакова – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2020. – 140 с.
2. Бурмистрова А.И. Русский язык как иностранный. Вводно-предметные уроки по химии и биологии для иностранных слушателей медико-биологической направленности/ А.И.Бурмистрова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2019. – 64 с.
3. Дубинская Е.В. Русский язык будущему инженеру: учебник по научному стилю речи: книга для учителя / Е.В. Дубинская, Т.К. Орлова, Л.С. Раскина и др. – М.: Флинта, 2024. – 168 с.
4. Дубинская Е.В. Русский язык будущему инженеру: Учебник по научному стилю речи для иностранных граждан (довузовский этап): Книга для студента / Е.В. Дубинская, Т.К. Орлова, Л.С. Раскина и др. – М.: Флинта, 2023. – 400 с.

Дополнительная литература:

1. Беляева Е.А. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи: Учебное пособие / Е.А. Беляева, Н.П. Голосная, Д.А. Ефимова, Н.В. Кондрашова, Т.В. Нечаева, Е.Г. Стукова. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019. – 63 с.
2. Забуга А.А. Моя будущая профессия – врач: учебное пособие / А.А. Забуга, Е.Д. Шимкович. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2025. – 44 с.

3. Лобанова В.Г. Русский язык. Пособие по научному стилю для иностранных студентов (на материале текстов по химии): учеб. пособие / В.Г. Лобанова, Т.Е. Тимошенко, В.Л. Шувалов. – М.: Изд. Дом НИТУ “МИСиС”, 2021. – 216 с.

4. Чернявская Я.Л. Русский язык как иностранный для будущих студентов-медиков (научный стиль речи). Учебное пособие / Я.Л. Чернявская. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022 – 121 с.

5. Шимкович Е.Д. Основные термины по биологии и химии. Русско-англо-персидский словарь для иностранных учащихся / Е.Д. Шимкович, Г.Ф. Махмутова, М. Фарашиани. - Шираз: Изд-во Таравош Зехн, 2024. – 214 с.

Электронные ресурсы:

1. Левичева Е. В. Научный стиль речи (Технический профиль): учеб. пособие / Е. В. Левичева, О. А. Лебедева; Нижегород. гос. архитектур. - строит. ун - т – Н. Новгород: ННГАСУ, 2019. – 85 с. URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/337842/reading> (дата обращения: 12.03.2025). - Текст: электронный.

2. Линник Л. А. Научный стиль речи в медицинской деятельности = Scientific style of speech in medical activity / Л. А. Линник, М. М. Петросян. - Уфа: БГМУ, 2020. - 71 с. - ISBN 9785907209145. - Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. - URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/nauchnyj-stil-rechi-v-medicinskoj-deyatelnosti-11874642/> (дата обращения: 12.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

Научный стиль речи

(для гуманитарного профиля («Филология», «Лингвистика»))

Основная литература:

1. Велично А.В. Русский язык в текстах о филологии: пособие для иностранных учащихся / А.В. Велично, Л.П. Юдина. – М.: Русский язык. Курсы, 2023. – 256 с.

2. Лингвистика. Научный стиль речи: Учебное пособие для иностранных учащихся / Г. Ш. Азитова, Т. А. Литвина, Р. Д. Урунова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2023 – 117 с.

3. Рогозная Н.Н. Лингвистика: учебное пособие по языку специальности / Н.Н. Рогозная. – СПб.: Златоуст, 2020. – 136 с.

4. Русский язык как иностранный. Научный стиль (для филологического профиля) / Г. Ш. Азитова, Т. А. Литвина, Р. Д. Урунова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2020 – 117 с.

Дополнительная литература:

1. Внуковская А.В. Основы научного стиля для иностранных учащихся (гуманитарный профиль). Учебное пособие / А.В. Внуковская, А.В. Резникова. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 67 с.

2. Королева С.Б. Основы современного русского языка: от происхождения к жанрам. Учебное пособие для иностранных студентов / С.Б. Королева. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 165 с.

3. Шульман Н.А. Российские алфавиты. Учебное пособие для чтения и самостоятельной работы студентов, изучающих русский язык как иностранный / Н.А. Шульман. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 326 с.

Электронные ресурсы:

Сиротина Т.Б. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи: практикум для студентов-иностранцев подготовительных факультетов вузов (филологический профиль). — 3-е изд., стер. Практикум / Т.Б. Сиротина. - Москва : Флинта, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-89349-507-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/337842/reading> (дата обращения: 12.03.2025). - Текст: электронный.

Научный стиль речи (для гуманитарного и экономического профилей)

Основная литература:

1. Владимирова Л.В. Начинаем изучать экономику (русский язык как иностранный): учебное пособие по научному стилю речи / Л.В. Владимирова, Д.Р. Валеева, Д.А. Иванова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2020. – 142 с.
2. Владимирова Л.В., Груздева Е.А., Сафин Р.Н. Русский язык как иностранный. Вводно-предметные уроки по обществознанию и экономике. Учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных слушателей экономической направленности / Р.Н. Сафин, Е.А. Груздева. – Казань: Издательство казанского университета, 2023. – 50 с.
3. Внуковская А.В., Резникова А.В. Основы научного стиля речи для иностранных обучающихся (гуманитарный профиль). Учебное пособие / А.В. Внуковская, А.В. Резникова. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 67 с.

Дополнительная литература:

1. Русский язык как иностранный: научный стиль речи для студентов экономического профиля: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Л.А. Баландиной / Москва: КНОРУС, 2022. – 280 с.
2. Сатина Т.В. Русский язык. Учебное пособие для иностранных студентов: учебное пособие / Т.В. Сатина, Е.А. Гиловая, И.А. Зайцева и др. – Москва: КНОРУС, 2024. – 228 с.

Электронные ресурсы:

1. Научный стиль речи. Экономический профиль: Экономический профиль (для студентов-иностранцев) : учебное пособие / И. В. Адигезалова, О. А. Литвиненко, Н. В. Миненкова, Е. А. Ядрихинская ; научный редактор Е. А. Ядрихинская. – Воронеж: ВГУ-ИТ, 2023. – 247 с. – ISBN 978-5-00032-657-7. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_012633166/?ysclid=m86b9ec1tc363169604 (дата обращения: 12.03.2025). - Текст: электронный.
2. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи (гуманитарный и экономический профили) [Электронный ресурс]: учебное пособие / [М. Ю. Дьякова [и др.]; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого ; [под ред. В. В. Стародуб]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 14,1 Мб). – Санкт-Петербург: Изд-во Политехн. ун-та, 2017. – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение, печать). — Adobe Acrobat Reader 7.0. – <URL:<http://elib.spbstu.ru/dl/2/i17-284.pdf>>. – <URL:<http://doi.org/10.18720/SPBPU/2/i17-284>> (дата обращения: 12.03.2025). - Текст: электронный.