

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по дополнительному образованию КФУ
И.С. Хайруллин
« » 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа,
обеспечивающая подготовку иностранных граждан к освоению
профессиональных образовательных программ на русском языке,
для слушателей предаспирантской подготовки
(нулевой уровень владения русским языком – А0)

Объем – 2160 часов (из них аудиторных – 1168).

Категория слушателей – иностранные слушатели, готовящиеся к поступлению в аспирантуру в высшие учебные заведения РФ.

Организация обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий, 1 семестр – 19 недель, 2 семестр – 18 недель.

Утверждена на заседании кафедры русского языка предмагистерской и предаспирантской подготовки подготовительного факультета для иностранных учащихся
(протокол № 4 от «24» января 2025 г.)

Заведующий кафедрой русского языка предмагистерской и предаспирантской подготовки,
к.ф.н. Д.Р. Валеева

Утверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин подготовительного факультета для иностранных учащихся
(протокол № 6 от «15» февраля 2025 г.)

Заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин, к.б.н., доцент Е.Д. Шимкович

Утверждена учебно-методической комиссией подготовительного факультета для иностранных учащихся
(протокол № 5 от «24» января 2025 г.)

Председатель комиссии, к.ф.н. З.Г. Станкович

Декан подготовительного факультета для иностранных учащихся, к.г.н. А.Р. Мухаметов

Начальник отдела планирования, аналитики и методической поддержки Ф.Р. Хасанова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа обеспечивает подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке с целью обучения в аспирантуре в высших учебных заведениях РФ.

Профессионально-ориентированная деятельность иностранных аспирантов на русском языке определяется структурой научного исследования. При решении различных научно-познавательных, научно-исследовательских задач иностранные граждане должны владеть комплексом речевых и интеллектуальных умений и навыков.

Целью обучения является овладение аспирантами языковой и коммуникативной компетенцией в социально-бытовой, социально-культурной, социально-деловой и учебно-профессиональной сферах. В основе данной программы Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному (ТРКИ I (общее владение и профессиональные модули)).

Актуальность.

Изучение русского языка как иностранного в вузе является для иностранных граждан, которые готовятся к обучению в аспирантуре, неотъемлемой составной частью подготовки к защите кандидатской диссертации по специальности на русском языке. В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта иностранные аспиранты должны уметь решать с помощью средств русского языка коммуникативные задачи, позволяющие им продолжать обучение в аспирантуре и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

В настоящее время все большее внимание иностранцев привлекает обучение в российских вузах. С целью повышения конкурентоспособности учреждения высшего профессионального образования Казанский федеральный университет принимает иностранных граждан на разные уровни подготовки по разным профилям. Данная дополнительная общеобразовательная программа предоставляет возможность иностранным гражданам подготовиться к обучению в аспирантуре.

Цели и задачи программы:

Обучение иностранных граждан, ранее не изучавших русский язык.

Достижение Первого сертификационного уровня владения русским языком позволит удовлетворить основные коммуникативные потребности иностранных граждан средствами русского языка в сфере повседневного общения, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения. Этот уровень обеспечивает необходимую языковую базу для осуществления профессиональной деятельности в коллективах, где русский язык является рабочим языком, для ознакомления с историей и культурой России, национальными традициями русского народа.

Форма занятий и отслеживания знаний.

Основной формой занятий являются аудиторные – практические, лекционные занятия. Основными формами проверки знаний и умений слушателей являются зачет, экзамен.

Программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

Программа направлена:

- на формирование коммуникативно-речевой и языковой компетенции иностранных слушателей в объеме Программы по русскому языку как иностранному I сертификационного уровня общего владения;
- на систематизацию знаний в области научной специализации аспиранта по следующим профилям: гуманитарный, экономический, естественно-научный, инженерно-технический и технологический, медико-биологический.

Документы, выдаваемые слушателям дополнительной общеобразовательной программы (ДОП):

- слушателям, успешно завершившим обучение по ДОП и прошедшим аттестацию, выдается свидетельство установленного образца;
- слушателям, проходившим обучение по ДОП, но не прошедшим аттестацию или получившим на аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЯ,
закончившего обучение по программе:
дополнительная общеобразовательная программа,
обеспечивающая подготовку иностранных граждан к освоению
профессиональных образовательных программ на русском языке,
для слушателей предаспирантской подготовки
(нулевой уровень владения русским языком – А0)

***В результате освоения программы слушатель
должен знать:***

- основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления и закономерности их функционирования в русском языке и его функциональных разновидностях;
- терминологию избранной специальности;
- универсальные конструкции научного стиля речи;

должен уметь:

- использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка;
- пользоваться конструкциями научного стиля речи;

должен владеть:

- лексическим минимумом уровня минимальной коммуникативной достаточности в количестве 3000 единиц, обслуживающих повседневную, социально-культурную, учебно-научную и научно-профессиональную сферы общения;
- терминологией избранной специальности;
- комплексом умений в различных видах речевой деятельности;
- навыками конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме по-русски.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Структура программы включает обязательную часть, обеспечивающую языковую подготовку учащихся, и вариативную часть, зависящую от профиля образовательной программы (гуманитарный, экономический, естественно-научный, инженерно-технический и технологический, медико-биологический).

РУССКИЙ ЯЗЫК (общее владение)

№	Наименование предметов	Всего часов	В том числе			Распределение по семестрам		Форма контроля	
			Лекц.	Практ.	Самост. работа	1	2	Экзамен	
1.	Русский язык как иностранный (А1)	468	0	240	228	468	0	1	
2.	Русский язык как иностранный (А2)	432	0	220	212	324	108	2	
3.	Русский язык как иностранный (В1)	396	0	240	156	0	396	2	
	ИТОГО	1296	0	700	596	792	504		
	Число экзаменов					1	2	3	

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

№	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе			Распределение по семестрам		Форма контроля	
			Лекц.	Практ.	Самост. работа	1	2	Зачет	Экзамен
4.	Реферирование научных текстов	108	12	42	54	0	108	2	
5.	Язык философии	144	18	54	72	0	144	2	
	ИТОГО	252	30	96	126	0	252		
	Число зачетов						2	2	
	Число экзаменов								

ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ («Филология», «Лингвистика»)

№	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе			Распределение по семестрам		Форма контроля	
			Лекц.	Практ.	Самост. работа	1	2	Зачет	Экзамен
6.	Лингвистика	288	40	128	120	108	180		2
7.	Научный стиль речи	216	36	84	96	90	126		2
8.	История (спецглавы)	36	4	14	18	0	36	2	
9.	Обществознание (спецглавы)	36	4	14	18	0	36	2	
10.	Литература (спецглавы)	36	4	14	18	0	36	2	
	ИТОГО	612	88	254	270	198	414		
	Число зачетов						3	3	
	Число экзаменов						2		2

ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ
 («История», «Политология», «Социология», «Международные отношения»
 и другие специальности)

№	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе			Распределение по семестрам		Форма контроля	
			Лекц.	Практ.	Самост. работа	1	2	Зачет	Экзамен
6.	Обществознание ^{1/} История ^{2/} Литература ³	324	44	142	138	108	216		2
7.	Научный стиль речи	216	36	84	96	90	126		2
8.	Литература (спецглавы) ^{1,2} / История (спецглавы) ³	36	4	14	18	0	36	2	
9.	История (спецглавы) ^{1/} Обществознание (спецглавы) ^{2,3}	36	4	14	18	0	36	2	
	ИТОГО	612	88	254	270	198	414		
	Число зачетов						2	2	
	Число экзаменов						2		2

1 – «Политические науки и регионоведение»

2 – «Исторические науки и археология»

3 – «Теория литературы», «Литература народов мира»

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

№	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе			Распределение по семестрам		Форма контроля	
			Лекц.	Практ.	Самост. работа	1	2	Зачет	Экзамен
6.	Обществознание	108	16	62	30	72	36	2	
7.	Научный стиль речи	216	36	84	96	90	126		2
8.	Экономика	216	28	80	108	0	216		2
9.	Математика (спецглавы)	36	4	14	18	0	36	2	
10.	История (спецглавы)	36	4	14	18	0	36	2	
	ИТОГО	612	88	254	270	162	450		
	Число зачетов						3	3	
	Число экзаменов						2		2

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ

№	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе			Распределение по семестрам		Форма контроля	
			Лекц.	Практ.	Самост. работа	1	2	Зачет	Экзамен
6.	Математика ¹ / Физика ²	324	44	142	138	108	216		2
7.	Научный стиль речи	216	36	84	96	90	126		2
8.	Физика (спецглавы) ¹ / Математика (спецглавы) ²	36	4	14	18	0	36	2	
9.	Химия (спецглавы)	36	4	14	18	0	36	2	
	ИТОГО	612	88	254	270	198	414		
	Число зачетов						2	2	
	Число экзаменов						2		2

1 – «Математика и механика»

2 – «Физика и астрономия», «Науки о земле»

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ («Химия»)

№	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе			Распределение по семестрам		Форма контроля	
			Лекц.	Практ.	Самост. работа	1	2	Зачет	Экзамен
6.	Химия	324	44	142	138	108	216		2
7.	Научный стиль речи	216	36	84	96	90	126		2
8.	Физика (спецглавы)	36	4	14	18	0	36	2	
9.	Математика (спецглавы)	36	4	14	18	0	36	2	
	ИТОГО	612	88	254	270	198	414		
	Число зачетов						2	2	
	Число экзаменов						2		2

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

№	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе			Распределение по семестрам		Форма контроля	
			Лекц.	Практ.	Самост. работа	1	2	Зачет	Экзамен
6.	Информатика	324	44	142	138	108	216		2
7.	Научный стиль речи	216	36	84	96	90	126		2
8.	Математика (спецглавы)	36	4	14	18	0	36	2	
9.	Физика (спецглавы)	36	4	14	18	0	36	2	
	ИТОГО	612	88	254	270	198	414		
	Число зачетов						2	2	
	Число экзаменов						2		2

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ, ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ («Биология») ПРОФИЛИ

№	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе				Распределение по семестрам		Форма контроля	
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Самост. работа	1	2	Зачет	Экзамен
5.	Биология	324	44	126	16	138	108	216		2
6.	Научный стиль речи	216	36	84	0	96	90	126		2
7.	Химия (спецглавы)	36	4	14	0	18	0	36	2	
8.	Физика (спецглавы)	36	4	14	0	18	0	36	2	
	ИТОГО	612	88	238	16	270	198	414		
	Число зачетов							2	2	
	Число экзаменов							2		2

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

Русский язык как иностранный (А1)

Основной целью дисциплины является формирование, активизация и совершенствование языковой и коммуникативно-речевой компетенции в учебно-профессиональной, социально-культурной и социально-бытовой сферах общения.

В результате освоения дисциплины «Русский язык как иностранный (А1)» слушатели должны

знать:

– основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления и закономерности их функционирования в русском языке и его функциональных разновидностях;

– основу слова и окончание, корень, префикс, суффикс;

– имя существительное, одушевленные и неодушевленные имена существительные, род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей;

– местоимение, значение, склонение и употребление местоимений;

– числительное;

– имя прилагательное, род и число прилагательных;

– глагол, инфинитив, несовершенный и совершенный вид глагола, время глаголов, спряжение глагола, глагольное управление, глаголы движения без приставок;

– наречие;

– предлоги и их значения;

– союзы, их значения;

– простое и сложное предложение;

– прямую и косвенную речь, правила перевода прямой речи в косвенную;

– нормы речевого этикета в соответствии с законами и нормами русского языка;

уметь:

– писать в соответствии с правилами русской графики;

– определять род существительных, ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями;

– употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах, использовать наречия при глаголах;

- переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую;
- использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка;

- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;

владеть:

– лексическим минимумом уровня минимальной коммуникативной достаточности в количестве 1000 единиц, обслуживающих повседневную, социально-культурную сферы общения;

- слухо-произносительными навыками с учетом основных особенностей фонетической системы и артикуляционной базы русского языка.

Русский язык как иностранный (A2)

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся русского языка как иностранного, слушатели должны

знать:

– основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления и закономерности их функционирования в русском языке и его функциональных разновидностях;

- основу слова и окончание, корень, префикс, суффикс;

– имя существительное, одушевленные и неодушевленные имена существительные, род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей;

- местоимение, значение, склонение и употребление местоимений;

- числительное;

- имя прилагательное, род и число;

– глагол, инфинитив, несовершенный и совершенный вид глагола, время глаголов, спряжение глагола, глагольное управление, переходные и непереходные глаголы, глаголы с частицей – ся, глаголы движения без приставок и с приставками;

- предлоги и их значения;

- союзы, их значения;

- частицы и их значения;

- простое и сложное предложение;

- прямую и косвенную речь, правила перевода прямой речи в косвенную;

- нормы речевого этикета в соответствии с законами и нормами русского языка;

уметь:

- писать в соответствии с правилами русской графики;

– определять род существительных, ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями, согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже с существительными, употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными;

– употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах, использовать наречия при глаголах;

– трансформировать простые предложения в сложные, а сложные предложения в простые;

- переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую;

– использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка;

– выражать свои мысли (в устной и письменной формах), адекватно используя разнообразные языковые средства;

– использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;

владеть:

– лексическим минимумом уровня минимальной коммуникативной достаточности в количестве 1800 единиц, обслуживающих повседневную, социально-культурную, учебно-научную сферы общения;

– основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) и демонстрировать соответствующие умения;

– навыками русского произношения с учетом основных особенностей фонетической системы и артикуляционной базы русского языка.

Русский язык как иностранный (B1)

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся русского языка как иностранного, слушатели должны

знать:

– русский алфавит, гласные и согласные звуки, ударение и ритмику, правила произношения;

– основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления и закономерности их функционирования в русском языке и его функциональных разновидностях;

– состав слова: основу слова и окончание, корень, префикс, суффикс;

– имя существительное, одушевленные и неодушевленные имена существительные, род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей;

– местоимение, значение, склонение и употребление местоимений;

– числительное;

– имя прилагательное, род и число, полные и краткие прилагательные, склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных;

– глагол, инфинитив, несовершенный и совершенный вид глагола, время глаголов, спряжение глагола, глагольное управление, переходные и непереходные глаголы, глаголы с частицей – ся, глаголы движения без приставок и с приставками;

– понятие о причастии, функции причастий;

– понятие о деепричастии, функции деепричастий;

– наречие, степени сравнения наречий;

– предлоги и их значения;

– союзы, их значения;

– частицы и их значения;

– простое и сложное предложение, виды простого предложения, виды сложного предложения, выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении;

– активные и пассивные конструкции;

– прямую и косвенную речь, правила перевода прямой речи в косвенную;

– нормы речевого этикета в соответствии с законами и нормами русского языка;

– универсальные конструкции научного стиля речи;

– лексику в объеме 3000 единиц (учебно-научная, социально-культурная и социально-бытовые сферы);

уметь:

– определять род существительных, образовывать формы единственного и множественного числа имён существительных, имён прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений с формами существительных, употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными;

– употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах, использовать наречия при глаголах;

- соединять простые предложения в сложные, трансформировать сложные предложения в простые;
- переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую;
- пользоваться конструкциями научного стиля речи;
- оперировать лексикой во всех видах речевой деятельности;
- оперировать общенаучной терминологией по профилю будущей специальности;
- использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка;
- пользоваться двуязычными словарями;
- писать в соответствии с правилами русской графики;
- создавать монологическое высказывание в письменной форме на предложенную тему и (или) прочитанный (прослушанный) текст в соответствии с заданной установкой в рамках изученного материала;
- осуществлять основные виды информационной переработки текста (составление плана, компрессия текста);
- оформлять устное высказывание в соответствии с нормами произношения и интонации;
- читать тексты учебно-научной, социально-бытовой и социально-культурной тематики (сообщение, повествование, описание);
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее);
- определять тему, основную информацию текста;
- понимать информацию (тему, основную идею), предъявляемую на слух в нормальном темпе (200-250 слогов в минуту);
- понимать основное содержание диалога и коммуникативные намерения собеседников;
- вести диалог (инициировать и завершать) на бытовые, социокультурные, учебно-профессиональные темы в ситуациях учебной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной сфер общения;
- передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста;
- выражать отношение к фактам, событиям (прочитанного или прослушанного текста);
- строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной структуры и коммуникативной направленности;
- создавать устные и письменные монологические высказывания (тексты) в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения, различные по стилю и жанру.

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Реферирование научных текстов

Цель освоения дисциплины – познакомить со структурой реферата и правилами его написания по основной специальности слушателей.

В результате освоения дисциплины «Реферирование научных текстов» слушатели должны

знать:

- правила лингвистического оформления текста реферата в соответствии с требованиями данного жанра;

уметь:

- выявлять основную информацию в тексте первичного документа;
- анализировать различные точки зрения;

- уметь передавать содержание научного текста в сжатом виде в письменной форме.

Язык философии

Цель освоения дисциплины – сформировать представление о специфике, стилевых чертах и лингвистических признаках научной речи.

В результате освоения дисциплины «Язык философии» слушатели должны

знать:

- коммуникативно-речевые блоки, присутствующие в общенаучном стиле речи;

уметь:

- понимать на слух монологическое высказывание объяснительного характера (объяснение преподавателя на занятиях по общеобразовательным дисциплинам, учебную лекцию); тему, основное содержание, главную информацию отдельных смысловых частей текста;

- составлять письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера;

- записывать ключевые фрагменты прослушанного текста, используя принятые сокращения и символику;

- строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста с опорой на план, вопросы, таблицы и т.д.

ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ («Филология», «Лингвистика»)

Лингвистика

Цель освоения дисциплины – познакомить с лингвистикой в ее теоретическом освещении.

В результате освоения дисциплины «Лингвистика (научный стиль речи)» обучающиеся должны

знать:

- основные фонетические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические средства ясной, аргументированной русской литературной устной и письменной речи;

уметь:

- понимать, анализировать и обобщать информацию из научных источников на русском языке

- применять полученные знания на практике, в процессе речевой коммуникации;

- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, правильно оформить результаты мышления.

Научный стиль речи

Цель освоения дисциплины – подготовить учащихся к прослушиванию курс лекций и участию в семинарах по специальности.

По результатам освоения данной программы слушатели должны

знать:

- понятийный аппарат на русском языке;

- как сообщить о наличии объекта;

- как дать определение объекта;

- как дать классификацию объектов;

- как описать процесс, явление, функции объекта;

- как описать состав, строение, структуру, устройство объекта;

- как описать применение, использование, назначение объекта и др.;

уметь:

- понимать и адекватно идентифицировать коммуникативно-речевые блоки;
- правильно употреблять основные лексико-грамматические конструкции научного стиля;
- выделять основную и второстепенную информацию в текстах по специальности и др.;
- строить собственное высказывание по изученной теме с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.).

История (спецглавы)

Цель освоения дисциплины – сформировать у иностранных учащихся навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, выработать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и ее месте во всемирно-историческом процессе.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «История (спецглавы)» слушатели должны

знать:

- объект и предмет истории;
- научную терминологию по дисциплине;
- основные факты и события российской истории в соответствии с исторической хронологией и связанные с ними основные историко-культурные памятники;
- периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX – XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XII – первая половина XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV – XVII вв.), Российская империя (XVIII – начало XX вв.), Советское государство (1917 – 1991 гг.), современная Россия (начало 1990-х гг. XX в. – н.в.);
- место России среди мировых цивилизаций;
- названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды, местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события, географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;
- основные религиозные конфессии, национально-культурные и религиозные традиции российского общества;
- имена известных политических и государственных деятелей;
- выдающихся деятелей науки и культуры России, их вклад в историю развития российского общества и мировой культуры;

уметь:

- использовать терминологию учебной дисциплины;
- объяснить, что изучает история и значение исторической науки;
- соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории;
- дать характеристику основных событий истории России;
- выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов, анализировать исторические явления; охарактеризовать положение России в системе мировых цивилизаций;
- показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к исторической прошлой России;

- объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства России на различных этапах ее развития;
- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа общественно-политических и экономических процессов в России;
- определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности современных специалистов;
- ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций, анализа и оценки современных событий в нашей стране и мире.

Обществознание (спецглавы)

Основной целью освоения дисциплины является получение слушателями основополагающих знаний о современном обществе.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся обществознания, выпускники должны

знать:

- предмет и объект обществознания как науки;
- категориально-понятийный аппарат обществознания на русском языке;
- социальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды;
- способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками);
- рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства.

Литература (спецглавы)

Цель освоения дисциплины – формирование у слушателей представления о специфике русской литературы в целом и о её наиболее существенных достижениях.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся русской литературы, слушатели должны

знать:

- основные исторические этапы развития русской литературы;
- основные достижения русских авторов в области психологизма, средств создания художественных образов и языковых средств;
- сущность художественной литературы;

- роль литературы в развитии русского общества;
- иметь представление о единстве и многообразии русской литературы, диалоге культур, об универсальном взаимодействии и взаимозависимости различных типов художественного творчества;

уметь:

- анализировать оригинальные тексты, в которых излагаются различные аспекты проблем литературоведения;
- использовать знание и понимание проблем литературы в современном мире;
- использовать ценности русской литературы для развития навыков межкультурного диалога;
- излагать устно и письменно свои выводы в области истории русской литературы;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- рассматривать литературу как ориентированную на развитие человека, как мир человека.

ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ («История», «Политология», «Социология», «Международные отношения» и другие специальности)

Обществознание

Основной целью освоения дисциплины является получение слушателями основополагающих знаний о современном обществе.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Обществознание» слушатели должны

знать:

- предмет и объект обществознания как науки;
- категориально-понятийный аппарат обществознания на русском языке;
- социальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды;
- способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками);
- рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства.

История

Цель дисциплины – сформировать у иностранных учащихся навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, выработать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и ее месте во всемирно-историческом процессе.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «История» слушатели должны

знать:

- объект и предмет истории;
- научную терминологию по дисциплине;
- основные факты и события российской истории в соответствии с исторической хронологией и связанные с ними основные историко-культурные памятники;
- периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX – XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XII – первая половина XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV – XVII вв.), Российская империя (XVIII – начало XX вв.), Советское государство (1917 – 1991 гг.), современная Россия (начало 1990-х гг. XX в. – н.в.);
- место России среди мировых цивилизаций;
- названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды, местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события, географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;
- основные религиозные конфессии, национально-культурные и религиозные традиции российского общества;
- имена известных политических и государственных деятелей;
- выдающихся деятелей науки и культуры России, их вклад в историю развития российского общества и мировой культуры;

уметь:

- использовать терминологию учебной дисциплины;
- объяснить, что изучает история и значение исторической науки;
- соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории;
- дать характеристику основных событий истории России;
- выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов, анализировать исторические явления; охарактеризовать положение России в системе мировых цивилизаций;
- показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к исторической прошлой России;
- объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства России на различных этапах ее развития;
- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа общественно-политических и экономических процессов в России;
- определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности современных специалистов;

– ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций, анализа и оценки современных событий в нашей стране и мире.

Литература

Цель курса – формирование у слушателей представления о специфике русской литературы в целом и о её наиболее существенных достижениях.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Литература» слушатели должны

знать:

- основные исторические этапы развития русской литературы;
- основные достижения русских авторов в области психологизма, средств создания художественных образов и языковых средств;
- сущность художественной литературы;
- роль литературы в развитии русского общества;
- иметь представление о единстве и многообразии русской литературы, диалоге культур, об универсальном взаимодействии и взаимозависимости различных типов художественного творчества;

уметь:

- анализировать оригинальные тексты, в которых излагаются различные аспекты проблем литературоведения;
- использовать знание и понимание проблем литературы в современном мире;
- использовать ценности русской литературы для развития навыков межкультурного диалога;
- излагать устно и письменно свои выводы в области истории русской литературы;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- рассматривать литературу как ориентированную на развитие человека, как мир человека.

Научный стиль речи

Цель освоения дисциплины – подготовить учащихся к прослушиванию курса лекций и участию в семинарах по специальности.

По результатам освоения данной программы слушатели должны

знать:

- понятийный аппарат на русском языке;
- как сообщить о наличии объекта;
- как дать определение объекта;
- как дать классификацию объектов;
- как описать процесс, явление, функции объекта;
- как описать состав, строение, структуру, устройство объекта;
- как описать применение, использование, назначение объекта и др.;

уметь:

- понимать и адекватно идентифицировать коммуникативно-речевые блоки;
- правильно употреблять основные лексико-грамматические конструкции научного стиля;
- выделять основную и второстепенную информацию в текстах по специальности и др.;
- строить собственное высказывание по изученной теме с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.).

Литература (спецглавы)

Цель дисциплины – формирование у слушателей представления о специфике русской литературы в целом и о её наиболее существенных достижениях.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся русской литературы, слушатели должны

знать:

- основные исторические этапы развития русской литературы;
- основные достижения русских авторов в области психологизма, средств создания художественных образов и языковых средств;
- сущность художественной литературы;
- роль литературы в развитии русского общества;
- иметь представление о единстве и многообразии русской литературы, диалоге культур, об универсальном взаимодействии и взаимозависимости различных типов художественного творчества;

уметь:

- анализировать оригинальные тексты, в которых излагаются различные аспекты проблем литературоведения;
- использовать знание и понимание проблем литературы в современном мире;
- использовать ценности русской литературы для развития навыков межкультурного диалога;
- излагать устно и письменно свои выводы в области истории русской литературы;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- рассматривать литературу как ориентированную на развитие человека, как мир человека.

Обществознание (спецглавы)

Основной целью освоения дисциплины является получение слушателями основополагающих знаний о современном обществе.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся обществознания, выпускники должны

знать:

- предмет и объект обществознания как науки;
- категориально-понятийный аппарат обществознания на русском языке;
- социальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды;
- способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

- работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками);
- рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства.

История (спецглавы)

Цель дисциплины – сформировать у иностранных учащихся навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, выработать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и ее месте во всемирно-историческом процессе.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «История (спецглавы)» слушатели должны **знать:**

- объект и предмет истории;
- научную терминологию по дисциплине;
- основные факты и события российской истории в соответствии с исторической хронологией и связанные с ними основные историко-культурные памятники;
- периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX – XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XII – первая половина XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV – XVII вв.), Российская империя (XVIII – начало XX вв.), Советское государство (1917 – 1991 гг.), современная Россия (начало 1990-х гг. XX в. – н.в.);
- место России среди мировых цивилизаций;
- названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды, местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события, географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;
- основные религиозные конфессии, национально-культурные и религиозные традиции российского общества;
- имена известных политических и государственных деятелей;
- выдающихся деятелей науки и культуры России, их вклад в историю развития российского общества и мировой культуры;

уметь:

- использовать терминологию учебной дисциплины;
- объяснить, что изучает история и значение исторической науки;
- соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории;
- дать характеристику основных событий истории России;
- выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов, анализировать исторические явления; охарактеризовать положение России в системе мировых цивилизаций;
- показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к исторической прошлой России;
- объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства России на различных этапах ее развития;

- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа общественно-политических и экономических процессов в России;
- определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности современных специалистов;
- ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций, анализа и оценки современных событий в нашей стране и мире.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Обществознание

Основной целью освоения дисциплины является получение слушателями основополагающих знаний о современном обществе.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Обществознание» слушатели должны

знать:

- предмет и объект обществознания как науки;
- категориально-понятийный аппарат обществознания на русском языке;
- социальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды;
- способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками);
- рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства.

Научный стиль речи

Цель освоения дисциплины – подготовить учащихся к прослушиванию курса лекций и участию в семинарах по специальности.

По результатам освоения данной программы слушатели должны

знать:

- понятийный аппарат на русском языке;
- как сообщить о наличии объекта;
- как дать определение объекта;

- как дать классификацию объектов;
- как описать процесс, явление, функции объекта;
- как описать состав, строение, структуру, устройство объекта;
- как описать применение, использование, назначение объекта и др.;

уметь:

- понимать и адекватно идентифицировать коммуникативно-речевые блоки;
- правильно употреблять основные лексико-грамматические конструкции научного стиля;
- выделять основную и второстепенную информацию в текстах по специальности и др.;
- строить собственное высказывание по изученной теме с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.).

Экономика

Цель дисциплины – дать знания и сформировать практические навыки, научить иностранных учащихся русской терминологии в области экономики, подготовить к обучению в университете по выбранной специальности в аспирантуре.

По результатам освоения данной программы слушатели должны

знать:

- характеристику экономики как науки;
- типы экономических систем;
- понятие экономических благ, факторов производства;
- основы теории спроса и предложения;
- основы теории производства и потребительского выбора;
- типы рыночных структур и их отличительные характеристики;
- основные макроэкономические показатели;
- инфляцию и безработицу, их виды, социально-экономические последствия;
- государственный бюджет;
- общую характеристику налоговой системы;
- провалы рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику;

уметь:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Математика (спецглавы)

Цель данной дисциплины – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области математики, подготовить к обучению в аспирантуре по выбранной специальности.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся математики, выпускники должны

знать:

- теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики;
- элементы теории множеств, числовые множества;
- методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений;
- определения (описания) понятий математики, математического анализа;

уметь:

- формулировать и доказывать изученные теоремы курса, формулировать правила, выводить основные формулы математики;
- использовать символику теории множеств;
- выполнять операции объединения и пересечения числовых множеств;
- выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений, логарифмировать и потенцировать алгебраические выражения;
- выполнять действия с векторами в геометрической и координатной форме.

История (спецглавы)

Цель дисциплины – сформировать у иностранных учащихся навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, выработать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и ее месте во всемирно-историческом процессе.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «История (спецглавы)» слушатели должны

знать:

- объект и предмет истории;
- научную терминологию по дисциплине;
- основные факты и события российской истории в соответствии с исторической хронологией и связанные с ними основные историко-культурные памятники;
- периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX – XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XII – первая половина XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV – XVII вв.), Российская империя (XVIII – начало XX вв.), Советское государство (1917 – 1991 гг.), современная Россия (начало 1990-х гг. XX в. – н.в.);
- место России среди мировых цивилизаций;
- названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды, местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события, географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;
- основные религиозные конфессии, национально-культурные и религиозные традиции российского общества;
- имена известных политических и государственных деятелей;
- выдающихся деятелей науки и культуры России, их вклад в историю развития российского общества и мировой культуры;

уметь:

- использовать терминологию учебной дисциплины;
- объяснить, что изучает история и значение исторической науки;
- соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории;
- дать характеристику основных событий истории России;
- выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов, анализировать исторические явления; охарактеризовать положение России в системе мировых цивилизаций;
- показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к исторической прошлой России;
- объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства России на различных этапах ее развития;
- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа общественно-политических и экономических процессов в России;
- определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности современных специалистов;
- ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций, анализа и оценки современных событий в нашей стране и мире.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ

Математика

Цель данной дисциплины – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области математики, подготовить к обучению в аспирантуре по выбранной специальности.

В результате освоения дисциплины «Математика» слушатели должны

знать:

- теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики;
- элементы теории множеств, числовые множества;
- методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений;
- методы решения и исследования основных типов уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;
- определения, графики и свойства функций;
- метод координат, методы исследования основных свойств и построения графиков функций;
- основные понятия математического анализа: предел последовательности и функции, производная, первообразная, интеграл; действия над векторами в геометрической и координатной формах;
- определения (описания) понятий математики, математического анализа;

уметь:

- формулировать и доказывать изученные теоремы курса, формулировать правила, выводить основные формулы математики;
- использовать символику теории множеств;
- выполнять операции объединения и пересечения числовых множеств;
- выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений, логарифмировать и потенцировать алгебраические выражения;
- решать линейные, квадратные, рациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения;
- исследовать решения линейного и квадратного уравнений;
- решать линейные и квадратные неравенства, решать неравенства методом интервалов, неравенства с неизвестной под знаком модуля, показательные, логарифмические, простейшие тригонометрические неравенства;
- решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными;
- решать системы нелинейных уравнений;
- решать системы неравенств;
- исследовать основные свойства функций;
- строить графики функций и выполнять преобразования графиков;
- определять свойства функций по их графикам;

- находить пределы последовательностей, пределы функций, производные и интегралы;
- исследовать функции с помощью производной;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии;
- выполнять действия с векторами в геометрической и координатной форме.

Физика

Цель данной дисциплины – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области физики, подготовить к обучению в университете по выбранной специальности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Физика» слушатели должны

знать:

- объект и предмет физики, основные понятия и законы разных ее разделов, а именно

- механику: основные понятия, законы и модели механики; законы Ньютона; законы сохранения в механике: закон сохранения импульса и закон сохранения полной механической энергии; предел применимости законов сохранения;

- молекулярную физику: основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ); основное уравнение МКТ; уравнение газового состояния Менделеева-Клапейрона; изопроцессы в газах; внутреннюю энергию одноатомного идеального газа; первый закон термодинамики, его применение к изопроцессам; количество теплоты и теплоемкость; уравнение теплового баланса;

- электродинамику: электрическое поле в вакууме, закон Кулона; закон сохранения электрического заряда; характеристики поля: напряженность и потенциал электрического поля; понятие емкости, емкости конденсатора; энергию электрического поля; понятие электрического тока; закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи; закон Джоуля-Ленца; магнитное поле в вакууме; характеристики поля: магнитную индукцию, магнитный поток; закон Ампера; закон электромагнитной индукции; явление самоиндукции;

- оптику: геометрическую оптику и построение изображений в линзах;

- определения базисных понятий физики;

- общенаучные и физические термины, основные лабораторные приборы и оборудование, технику безопасности при работе в физической лаборатории;

уметь:

- формулировать условия задач, пояснять и записывать решения;

- решать расчетные задачи, требующие знаний и умений из различных разделов физики и математики;

- пользоваться физическими приборами и оборудованием;

- рассчитывать погрешность измерений; составлять отчеты к лабораторным работам.

- применять сумму теоретических знаний в области физики в исследованиях.

Научный стиль речи

Цель освоения дисциплины – подготовить учащихся к прослушиванию курса лекций и участию в семинарах по специальности.

По результатам освоения данной программы слушатели должны

знать:

- понятийный аппарат на русском языке;

- как сообщить о наличии объекта;

- как дать определение объекта;
- как дать классификацию объектов;
- как описать процесс, явление, функции объекта;
- как описать состав, строение, структуру, устройство объекта;
- как описать применение, использование, назначение объекта и др.;

уметь:

- понимать и адекватно идентифицировать коммуникативно-речевые блоки;
- правильно употреблять основные лексико-грамматические конструкции научного стиля;
- выделять основную и второстепенную информацию в текстах по специальности и др.;
- строить собственное высказывание по изученной теме с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.).

Физика (спецглавы)

Цель данной дисциплины – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области физики.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся физики, выпускники должны

знать:

– объект и предмет физики, основные понятия и законы разных ее разделов, а именно

– механику: основные понятия, законы и модели механики; законы Ньютона; законы сохранения в механике: закон сохранения импульса и закон сохранения полной механической энергии; предел применимости законов сохранения;

- определения базисных понятий физики;
- общенаучные и физические термины;

уметь:

- формулировать условия задач, пояснять и записывать решения;
- решать расчетные задачи, требующие знаний и умений из различных разделов физики и математики;
- применять сумму теоретических знаний в области физики в исследованиях.

Химия (спецглавы)

Цель данной дисциплины – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области химии.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся химии, выпускники должны

знать:

– объект и предмет химии;

– основные понятия и законы химии; атомно-молекулярное учение;

– электронное строение атомов, элементы квантово-механического описания атома и ионов;

– периодический закон и структуру периодической системы химических элементов;

– типы и основные характеристики химической связи;

– основные классы неорганических веществ и их химические свойства и методы получения;

– основные понятия химии растворов;

– определения (описания) базисных понятий химии; общенаучные и химические термины, значимые для дальнейшего профессионального образования.

уметь:

- характеризовать химию как науку;
- составлять электронные и электронно-графические формулы атомов;
- характеризовать элемент по его положению в периодической системе;
- определять тип химической связи в веществе по его формуле; изображать по методу валентных связей схему образования химической связи в бинарных соединениях;
- составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств;
- использовать химическую терминологию и символику, формулировать определения базисных понятий изученных разделов химии.

Математика (спецглавы)

Цель данной дисциплины – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области математики, подготовить к обучению в аспирантуре по выбранной специальности.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся математики, выпускники должны

знать:

- теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики;
- элементы теории множеств, числовые множества;
- методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений;
- определения (описания) понятий математики, математического анализа;

уметь:

- формулировать и доказывать изученные теоремы курса, формулировать правила, выводить основные формулы математики;
- использовать символику теории множеств;
- выполнять операции объединения и пересечения числовых множеств;
- выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений, логарифмировать и потенцировать алгебраические выражения;
- выполнять действия с векторами в геометрической и координатной форме.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ («Химия»)

Химия

Цель освоения дисциплины – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области химии, подготовить к обучению в университете по выбранной специальности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Химия» слушатели должны

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся химии, выпускники должны

знать:

- объект и предмет химии;
- основные понятия и законы химии;
- атомно-молекулярное учение;
- электронное строение атомов;

- периодический закон и структуру периодической системы химических элементов;
- механизм образования, типы и основные характеристики химической связи;
- основные классы неорганических веществ и их химические свойства и методы получения;
- основные закономерности протекания химических реакций;
- основные понятия химии растворов, теорию электролитической диссоциации;
- основные понятия, связанные с окислительно-восстановительными реакциями (ОВР);
- номенклатуру и строение комплексных соединений;
- определения (описания) базисных понятий химии;
- общенаучные и химические термины, значимые для дальнейшего профессионального образования,
- основные приемы работы и технику безопасности при проведении химических реакций;
- основные положения теории химического строения органических веществ;
- классификацию органических веществ и типы органических реакций;
- определение, общую формулу, номенклатуру, свойства и методы получения углеводородов, кислородсодержащих соединений, азотсодержащих соединений;
- уметь:**
- характеризовать химию как науку;
- решать расчетные задачи с использованием понятий моль, молярная масса вещества, молярный объем газов;
- составлять электронные и электронно-графические формулы атомов;
- характеризовать элемент по его положению в периодической системе;
- определять тип химической связи в веществе по его формуле;
- изображать по методу валентных связей схему образования химической связи в бинарных соединениях,
- составлять формулы, названия, определять основные классы неорганических веществ;
- составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств;
- характеризовать влияние различных факторов на скорость реакции и состояние химического равновесия;
- решать расчетные задачи с использованием понятий массовая доля растворенного вещества и молярная концентрация раствора;
- составлять уравнения электролитической диссоциации оснований, кислот, солей, воды;
- составлять молекулярные и ионные уравнения реакций электролитов в растворах и гидролиза солей в водных растворах;
- расставлять коэффициенты в уравнениях ОВР методом электронного баланса и определять окислительно-восстановительную природу реагентов;
- идентифицировать экзо- и эндотермические реакции по знаку изменения энтальпии реакции;
- пользоваться номенклатурой Международного союза теоретической и прикладной химии ИЮПАК (IUPAC) при составлении формул и названий веществ;
- использовать химическую терминологию и символику, формулировать определения базисных понятий изученных разделов химии;
- составлять уравнения электродных реакций при работе гальванического элемента, при электролизе расплавов и растворов электролитов с анодами разных типов;
- писать формулы изомеров и гомологов;
- классифицировать органические соединения по функциональной группе и строению углеводородного радикала.

Научный стиль речи

Цель освоения дисциплины – подготовить учащихся к прослушиванию курса лекций и участию в семинарах по специальности.

По результатам освоения данной программы слушатели должны

знать:

- понятийный аппарат на русском языке;
- как сообщить о наличии объекта;
- как дать определение объекта;
- как дать классификацию объектов;
- как описать процесс, явление, функции объекта;
- как описать состав, строение, структуру, устройство объекта;
- как описать применение, использование, назначение объекта и др.;

уметь:

- понимать и адекватно идентифицировать коммуникативно-речевые блоки;
- правильно употреблять основные лексико-грамматические конструкции научного стиля;
- выделять основную и второстепенную информацию в текстах по специальности и др.;
- строить собственное высказывание по изученной теме с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.).

Физика (спецглавы)

Цель освоения дисциплины – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области физики.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся физики, выпускники должны

знать:

- объект и предмет физики, основные понятия и законы разных ее разделов, а именно
 - механику: основные понятия, законы и модели механики; законы Ньютона; законы сохранения в механике: закон сохранения импульса и закон сохранения полной механической энергии; предел применимости законов сохранения;
 - определения базисных понятий физики;
 - общенаучные и физические термины;

уметь:

- формулировать условия задач, пояснять и записывать решения;
- решать расчетные задачи, требующие знаний и умений из различных разделов физики и математики;
- применять сумму теоретических знаний в области физики в исследованиях.

Математика (спецглавы)

Цель освоения дисциплины – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области математики, подготовить к обучению в аспирантуре по выбранной специальности.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся математики, выпускники должны

знать:

- теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики;
- элементы теории множеств, числовые множества;

- методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений;
- определения (описания) понятий математики, математического анализа;

уметь:

- формулировать и доказывать изученные теоремы курса, формулировать правила, выводить основные формулы математики;
- использовать символику теории множеств;
- выполнять операции объединения и пересечения числовых множеств;
- выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений, логарифмировать и потенцировать алгебраические выражения;
- выполнять действия с векторами в геометрической и координатной форме.

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Информатика

Цель данного курса – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области информатики, подготовить к обучению в университете по выбранной специальности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Информатика» слушатели должны

знать:

- объект, предмет информатики, определения (описания) базисных понятий информатики, значимых для профессионального образования;
- название и функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера;
- принципы хранения информации в компьютере, понятия кодирования и декодирования информации;
- виды систем счисления;
- правила техники безопасности при работе на компьютере;
- операционные системы; структуру файловой системы хранения информации; типы файлов; приемы ввода информации с клавиатуры;
- основные виды программного обеспечения и их назначение;
- основные объекты в текстовом редакторе и приемы их обработки;
- основные объекты в графическом редакторе и приемы их обработки;
- основные объекты в электронных таблицах, приемы их обработки;
- основные типы алгоритмов, этапы решения вычислительных и функциональных задач с помощью компьютера;
- элементы методов алгоритмизации, необходимые для решения простейших задач обработки информации: элементы языка программирования (программа и ее структура, переменная, функция, основные операторы);
- элементы методов программирования, необходимые для решения простейших задач;
- основные принципы технологии разработки прикладных программ;

уметь:

- объект, предмет информатики, определения (описания) базисных понятий информатики, значимых для профессионального образования;
- название и функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера;
- принципы хранения информации в компьютере, понятия кодирования и декодирования информации;
- виды систем счисления;
- правила техники безопасности при работе на компьютере;

- операционные системы; структуру файловой системы хранения информации; типы файлов; приемы ввода информации с клавиатуры;
- основные виды программного обеспечения и их назначение;
- основные объекты в текстовом редакторе и приемы их обработки;
- основные объекты в графическом редакторе и приемы их обработки;
- основные объекты в электронных таблицах, приемы их обработки;
- основные типы алгоритмов, этапы решения вычислительных и функциональных задач с помощью компьютера;
- элементы методов алгоритмизации, необходимые для решения простейших задач обработки информации: элементы языка программирования (программа и ее структура, переменная, функция, основные операторы);
- элементы методов программирования, необходимые для решения простейших задач;
- ориентироваться в составе, особенностях, преимуществах и недостатках основных парадигм (стилей) программирования.

Научный стиль речи

Цель освоения дисциплины – подготовить учащихся к прослушиванию курса лекций и участию в семинарах по специальности.

По результатам освоения данной программы слушатели должны

знать:

- понятийный аппарат на русском языке;
- как сообщить о наличии объекта;
- как дать определение объекта;
- как дать классификацию объектов;
- как описать процесс, явление, функции объекта;
- как описать состав, строение, структуру, устройство объекта;
- как описать применение, использование, назначение объекта и др.;

уметь:

- понимать и адекватно идентифицировать коммуникативно-речевые блоки;
- правильно употреблять основные лексико-грамматические конструкции научного стиля;
- выделять основную и второстепенную информацию в текстах по специальности и др.;
- строить собственное высказывание по изученной теме с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.).

Физика (спецглавы)

Цель данной дисциплины – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области физики.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся физики, выпускники должны

знать:

- объект и предмет физики, основные понятия и законы разных ее разделов, а именно
- механику: основные понятия, законы и модели механики; законы Ньютона; законы сохранения в механике: закон сохранения импульса и закон сохранения полной механической энергии; предел применимости законов сохранения;
- определения базисных понятий физики;
- общенаучные и физические термины;

уметь:

- формулировать условия задач, пояснять и записывать решения;
- решать расчетные задачи, требующие знаний и умений из различных разделов физики и математики;
- применять сумму теоретических знаний в области физики в исследованиях.

Математика (спецглавы)

Цель данной дисциплины – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области математики, подготовить к обучению в аспирантуре по выбранной специальности.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся математики, выпускники должны

знать:

- теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики;
- элементы теории множеств, числовые множества;
- методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений;
- определения (описания) понятий математики, математического анализа;

уметь:

- формулировать и доказывать изученные теоремы курса, формулировать правила, выводить основные формулы математики;
- использовать символику теории множеств;
- выполнять операции объединения и пересечения числовых множеств;
- выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений, логарифмировать и потенцировать алгебраические выражения;
- выполнять действия с векторами в геометрической и координатной форме.

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ, ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ («Биология») ПРОФИЛИ

Биология

Цель освоения дисциплины – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области биологии, подготовить к обучению в аспирантуре по выбранной специальности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Биология» слушатели должны

знать:

- объект и предмет биологии;
- основные положения клеточной теории;
- химическую организацию клетки, структурно-функциональную организацию доядерной и ядерной клетки, хромосомный набор неполовых и половых клеток, кариотип, воспроизведение клетки, многообразие форм жизни (неклеточную и жизнедеятельности ядерного организма (структурно-функциональные компоненты тела, их функции) – модель организма: растительный, грибной, животный организм, организм человека, знания о котором отвечают ближайшим образовательным потребностям слушателей конкретных направлений и (или) специальностей;
- основные свойства (признаки) жизни – метаболизм, самовоспроизведение, индивидуальное развитие (онтогенез), наследственность, изменчивость;
- определения (описания) базисных понятий биологии; терминологию, значимую для дальнейшего профессионального образования;

– устройство микроскопа.

уметь:

– использовать биологическую и общенаучную лексику, языковые конструкции, типичные в учебно-научной сфере общения;

– характеризовать биологию как науку;

– формулировать основные положения клеточной теории;

– характеризовать химическую и структурно-функциональную организацию доядерной и ядерной клетки;

– характеризовать гомологичные, неполовые и половые хромосомы, хромосомный набор неполовых и половых клеток, кариотип;

– характеризовать формы жизни и многообразие видов живых организмов (виды организмов царств системы органического мира, виды организмов по особенностям строения клетки, по способу получения энергии и источнику углерода; по отношению к молекулярному кислороду;

– характеризовать особенности существования, строения и жизнедеятельности вирусов, их роль как возбудителей инфекционных заболеваний;

– характеризовать положение в системе органического мира, среду обитания, характерные особенности строения и жизнедеятельности эубактерий, растений, грибов, животных, их роль в природе и в жизни человека;

– характеризовать структурно-функциональную организацию и процессы жизнедеятельности ядерного организма (цветкового растения, беспозвоночных или позвоночных животных, человека), знания о котором отвечают ближайшим образовательным потребностям слушателей конкретных направлений и (или) специальностей подготовки;

– характеризовать метаболизм, самовоспроизведение (репликацию ДНК в ходе интерфазы, митоз, мейоз, размножение организмов, оплодотворение), онтогенез многоклеточных животных (эмбриональный и постэмбриональный периоды), наследственность и изменчивость (биологическую роль, уровни организации наследственного материала, реализацию наследственной информации, механизмы и формы изменчивости);

– пользоваться микроскопом; изготавливать микропрепараты.

Научный стиль речи

Цель освоения дисциплины – подготовить учащихся к прослушиванию курса лекций и участию в семинарах по специальности.

По результатам освоения данной программы слушатели должны

знать:

– понятийный аппарат на русском языке;

– как сообщить о наличии объекта;

– как дать определение объекта;

– как дать классификацию объектов;

– как описать процесс, явление, функции объекта;

– как описать состав, строение, структуру, устройство объекта;

– как описать применение, использование, назначение объекта и др.;

уметь:

– понимать и адекватно идентифицировать коммуникативно-речевые блоки;

– правильно употреблять основные лексико-грамматические конструкции научного стиля;

– выделять основную и второстепенную информацию в текстах по специальности и др.;

– строить собственное высказывание по изученной теме с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.).

Физика (спецглавы)

Цель данной дисциплины – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области физики.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся физики, выпускники должны

знать:

– объект и предмет физики, основные понятия и законы разных ее разделов, а именно

– механику: основные понятия, законы и модели механики; законы Ньютона; законы сохранения в механике: закон сохранения импульса и закон сохранения полной механической энергии; предел применимости законов сохранения;

– определения базисных понятий физики;

– общенаучные и физические термины;

уметь:

– формулировать условия задач, пояснять и записывать решения;

– решать расчетные задачи, требующие знаний и умений из различных разделов физики и математики;

– применять сумму теоретических знаний в области физики в исследованиях.

Химия (спецглавы)

Цель освоения дисциплины – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области химии.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся химии, выпускники должны

знать:

– объект и предмет химии;

– основные понятия и законы химии; атомно-молекулярное учение;

– электронное строение атомов, элементы квантово-механического описания атома и ионов;

– периодический закон и структуру периодической системы химических элементов;

– типы и основные характеристики химической связи;

– основные классы неорганических веществ и их химические свойства и методы получения;

– основные понятия химии растворов;

– определения (описания) базисных понятий химии; общенаучные и химические термины, значимые для дальнейшего профессионального образования.

уметь:

– характеризовать химию как науку;

– составлять электронные и электронно-графические формулы атомов;

– характеризовать элемент по его положению в периодической системе;

– определять тип химической связи в веществе по его формуле; изображать по методу валентных связей схему образования химической связи в бинарных соединениях;

– составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств;

– использовать химическую терминологию и символику, формулировать определения базисных понятий изученных разделов химии.

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Для экзамена:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 – 100	5	отлично
71 – 85	4	хорошо
56 – 70	3	удовлетворительно
0 – 55	2	неудовлетворительно

Для зачета:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
56 – 100	зачтено
0 – 55	не зачтено

Форма контроля	Критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовл.	неудовл.
1	2	3	4	5
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

1	2	3	4	5
Дискуссия	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.
Письменное домашнее задание	Домашнее задание выполнено правильно и в полном объеме. Тема раскрыта качественно. Учащийся проявил отличные знания по изученному материалу.	Домашнее задание выполнено хорошо. Учащийся проявил хорошие знания по изученному материалу. Однако в работе имеются небольшие ошибки.	Домашнее задание выполнено частично. Тема раскрыта в ограниченном объеме. Учащийся проявил удовлетворительные знания по изученному материалу.	Домашнее задание выполнено не в полном объеме. Тема не раскрыта. Учащийся проявил недостаточные знания по изученному материалу. Допущены многочисленные ошибки.
	Зачтено		Не зачтено	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, способен продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Русский язык как иностранный (А1)

Основная литература:

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Т.Е. Владимирова и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.-СПб.: «Златоуст», 2001. – 28 с.
2. Владимирова Л.В. Привет! Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся (элементарный уровень) / Л.В. Владимирова, Р.Р. Залялова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – 230 с.

Дополнительная литература

1. Аникина М.Н. Лестница: Учебник по русскому языку для начинающих (for English-speaking students) / М.Н. Аникина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2015. – 464 с.
2. Аникина М.Н. Начинаем изучать русский. В Россию с любовью. Учебное пособие по русскому языку / М.Н. Аникина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2003. – 143 с.
3. Антонова В.Е. Дорога в Россию: Учебник русского языка (первый уровень): В 2 т. / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. – Т. I. – СПб.: Златоуст, 2006. – 200 с.
4. Антонова В.Е. Дорога в Россию: Учебник русского языка (первый уровень): В 2 т. / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. – Т. II. – СПб.: Златоуст, 2006. – 184 с.
5. Беликова Л.Т. Русский язык: Первые шаги. Учебное пособие. / Л.Т. Беликова, Т.А. Шутова, И.Н. Ерофеева. – Ч.1. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1999. – 188 с.
6. Живем и учимся в России. Рабочая тетрадь по грамматике. – СПб.: Златоуст – ИМОП СПбГПУ, 2003. – 192 с.
7. Иванова Э.И. Наше время. Учебник. Элементарный уровень / Э.И. Иванова и др. – М.: Рус. яз., 2017. – 216 с.
8. Корчагина Е.Л. Приглашение в Россию. Вып. 1. Учебник. Элементарный уровень / Е.Л. Корчагина, Е.М. Степанова. – М.: Рус. яз., 2017. – 208 с.
9. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широценская. – М.: Рус. яз., 2017. – 384 с.

Электронные ресурсы

1. Русский язык как иностранный. Буду учиться в России! » – Режим доступа: <https://stepik.org/invitation/a0d30df186548fbe64a861e4ae87e5d76adab875/>
2. Русский язык как иностранный. Учусь в России. Правила чтения. – Режим доступа: <https://stepik.org/invitation/9c7ffa35eaa6ce675709d4e0886a7330b58ab0c6/>
3. Русский язык как иностранный. Учусь в России. Основы грамматики. – Режим доступа: <https://stepik.org/course/82889/info>
4. Время говорить по-русски. Курс русского языка для начинающих / А.Н. Богомолов, А.Ю. Петанова, Ю.Е. Коваленко. Центр международного образования МГУ им. М.В.Ломоносова. – Режим доступа: http://speak-russian.cie.ru/time_new/rus/course/
5. Лингвотренажёр по темам «Глаголы движения», «Глаголы движения с приставками», «Глаголы на -ся», «Виды глагола». Разработан на кафедре компьютерной лингводидактики РУДН. – Режим доступа: <http://www.alphadictionary.com/rusgrammar/java/html>
6. Многоязычная программа для изучения русского языка «Русский язык для всех. 1000 заданий». – Режим доступа: <http://russkiymir.ru/education2/rki/prog/113795/>
7. Русский язык от А до Я. Первая встреча / Н.А. Буре, М.В. Быстрых. – Режим доступа: <http://do.iml.spbu.ru/login/index.php>
8. Русский глагол. – Режим доступа: <http://www.webmetod.narod.ru/ddd/Veb1/htm>
9. Электронный тренировочный тест элементарного, базового, первого уровня общего владения русским языком как иностранным / И.Н. Афанасьева, Л.П. Клобукова, И.И. Яценко. ACG, USA, 2004. – Режим доступа: <http://www.sras.org/text.phtml?m=708>

Русский язык как иностранный (А2)

Основная литература

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / М.М. Нахабина и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.-СПб.: «Златоуст», 2001. – 32 с.
2. Владимирова Л.В. Как дела? Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся (базовый уровень) / Л.В. Владимирова, О.В. Кулигина, Р.Н. Сафин. – 6-е изд., перераб. и доп. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2023. – 216 с.

Дополнительная литература

1. Аникина М.Н. Лестница: Учебник по русскому языку для начинающих (for English-speaking students) / М.Н. Аникина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2015. – 464 с.
2. Аникина М.Н. Начинаем изучать русский. В Россию с любовью. Учебное пособие по русскому языку / М.Н. Аникина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2003. – 143 с.
3. Беликова Л.Т. Русский язык: Первые шаги. Учебное пособие. / Л.Т. Беликова, Т.А. Шутова, И.Н. Ерофеева. – Ч.1.– СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1999. – 188 с.
4. Живем и учимся в России. Рабочая тетрадь по грамматике. – СПб.: Златоуст – ИМОП СПбГПУ, 2003. – 192 с.
5. Иванова Э.И. Наше время. Учебник. Базовый уровень / Э.И. Иванова и др. – М.: Рус. яз., 2016. – 208 с.
6. Корчагина Е.Л. Приглашение в Россию. Вып. 2. Учебник. Базовый уровень / Е.Л. Корчагина, Е.М. Степанова. – М.: Рус. яз., 2017. – 208 с.
7. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широценская. – М.: Рус. яз., 2017. – 384 с.

Электронные ресурсы

1. Русский язык как иностранный. Буду учиться в России! » – Режим доступа: <https://stepik.org/invitation/a0d30df186548fbe64a861e4ae87e5d76adab875/>
2. Русский язык как иностранный. Учусь в России. Правила чтения. – Режим доступа: <https://stepik.org/invitation/9c7ffa35eaa6ce675709d4e0886a7330b58ab0c6/>
3. Русский язык как иностранный. Учусь в России. Основы грамматики. – Режим доступа: <https://stepik.org/course/82889/info>
4. Время говорить по-русски. Курс русского языка для начинающих / А.Н. Богомолов, А.Ю. Петанова, Ю.Е. Коваленко. Центр международного образования МГУ им. М.В.Ломоносова. – Режим доступа: http://speak-russian.cie.ru/time_new/rus/course/
5. Лингвотренажёр по темам «Глаголы движения», «Глаголы движения с приставками», «Глаголы на -ся», «Виды глагола». Разработан на кафедре компьютерной лингводидактики РУДН. – Режим доступа: <http://www.alphadictionary.com/rusgrammar/java/html1>
6. Многоязычная программа для изучения русского языка «Русский язык для всех. 1000 заданий». – Режим доступа: <http://russkiymir.ru/education2/rki/prog/113795/>
7. Русский язык от А до Я. Первая встреча / Н.А. Буре, М.В. Быстрых. – Режим доступа: <http://do.iml.spbu.ru/login/index.php>
8. Русский глагол. – Режим доступа: <http://www.webmetod.narod.ru/ddd/Veb1/htm>
9. Электронный тренировочный тест элементарного, базового, первого уровня общего владения русским языком как иностранным / И.Н. Афанасьева, Л.П. Клобукова, И.И. Яценко. ACG, USA, 2004. – Режим доступа: <http://www.sras.org/text.phtml?m=708>

Русский язык как иностранный (В1)

Основная литература

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Н.П. Андриюшина и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.-СПб.: «Златоуст», 2001. – С.7-18.
2. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Профессиональные модули. Первый уровень. Второй уровень / Н.П. Андриюшина и др. – М.-СПб.: «Златоуст», 2000. – С.8-13.
3. Требования к Первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным / Н.П. Андриюшина, Г.А. Битехтина, Т.Е. Владимирова и др. – СПб.: «Златоуст», 2011. – 64 с.
4. Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андриюшина и др. – 5-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2012. – 176 с.
5. Владимирова Л.В. Удачи! Учебное пособие для иностранных учащихся по русскому языку (предвузовский уровень) / Л.В. Владимирова, О.В. Кулигина. – 7-е изд., перераб. и доп. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2023. – 264 с.

Дополнительная литература

1. Аникина М.Н. Лестница: Учебник по русскому языку для начинающих (for English-speaking students) / М.Н. Аникина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2015. – 464 с.
2. Аникина М.Н. Начинаем изучать русский. В Россию с любовью. Учебное пособие по русскому языку / М.Н. Аникина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2003. – 143 с.
3. Антонова В.Е. Дорога в Россию: Учебник русского языка (первый уровень): В 2 т. / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. – Т. I. – СПб.: Златоуст, 2006. – 200 с.
4. Антонова В.Е. Дорога в Россию: Учебник русского языка (первый уровень): В 2 т. / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. – Т. II. – СПб.: Златоуст, 2006. – 184 с.
5. Беликова Л.Т. Русский язык: Первые шаги. Учебное пособие. / Л.Т. Беликова, Т.А. Шутова, И.Н. Ерофеева. – Ч.1. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1999. – 188 с.
6. Живем и учимся в России. Рабочая тетрадь по грамматике. – СПб.: Златоуст – ИМОП СПбГПУ, 2003. – 192 с.
7. Иванова Э.И. Наше время. Учебник. Элементарный уровень / Э.И. Иванова и др. – М.: Рус. яз., 2017. – 216 с.
8. Иванова Э.И. Наше время. Учебник. Базовый уровень / Э.И. Иванова и др. – М.: Рус. яз., 2016. – 208 с.
9. Иванова Э.И. Наше время. I сертификационный уровень / Э.И. Иванова и др. – М.: Рус. яз., 2017. – 208 с.
10. Корчагина Е.Л. Приглашение в Россию. Вып. 1. Учебник. Элементарный уровень / Е.Л. Корчагина, Е.М. Степанова. – М.: Рус. яз., 2017. – 208 с.
11. Корчагина Е.Л. Приглашение в Россию. Вып. 2. Учебник. Базовый уровень / Е.Л. Корчагина, Е.М. Степанова. – М.: Рус. яз., 2017. – 208 с.
12. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широценская. – М.: Рус. яз., 2017. – 384 с.

Электронные ресурсы

1. Время говорить по-русски. Курс русского языка для начинающих / А.Н. Богомолов, А.Ю. Петанова, Ю.Е. Коваленко. Центр международного образования МГУ им. М.В.Ломоносова. – Режим доступа: http://speak-russian.cie.ru/time_new/rus/course/
2. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Н.П. Андриюшина и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.-СПб.: «Златоуст», 2001. – С.7-18. – Режим доступа: gct.msu.ru/docs/A1_standart.pdf

3. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Профессиональные модули. Первый уровень. Второй уровень / Н.П. Андрияшина и др. – М.-СПб.: «Златоуст», 2000. – С.8-13. – Режим доступа: torfl.it/data/uploaded/file/standart_B1.pdf
4. Лингвотренажёр по темам «Глаголы движения», «Глаголы движения с приставками», «Глаголы на -ся», «Виды глагола». Разработан на кафедре компьютерной лингводидактики РУДН. – Режим доступа: <http://www.alphadictionary.com/rusgrammar/java/html>
5. Многоязычная программа для изучения русского языка «Русский язык для всех. 1000 заданий». – Режим доступа: <http://ruskiymir.ru/education2/rki/prog/113795/>
6. Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андрияшина и др. – 5-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2012. – 176 с. – Режим доступа: web-local.rudn.ru/Ресурсы/inyas/2/HTML1/Doc...
7. Русский язык от А до Я. Первая встреча / Н.А. Буре, М.В. Быстрых. – Режим доступа: <http://do.iml.spbu.ru/login/index.php>
8. Русский глагол. – Режим доступа: <http://www.webmetod.narod.ru/ddd/Veb1/htm>
9. Требования к Первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным / Н.П. Андрияшина, Г.А. Битехтина, Т.Е. Владимирова и др. – СПб.: «Златоуст», 2011. – 64 с. – Режим доступа: istina.msu.ru/publications/book/10652235/
10. Электронный тренировочный тест элементарного, базового, первого уровня общего владения русским языком как иностранным / И.Н. Афанасьева, Л.П. Клубукова, И.И. Яценко. ACG, USA, 2004. – Режим доступа: <http://www.sras.org/text.phtml?m=708>

Реферирование научных текстов

Основная литература:

1. Трошкина Т.П., Орлова Н.Д. Реферирование и аннотирование. Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Т.П. Трошкина, Н.Д. Орлова. – Казань, 2015. – 148 с.
2. Ильичёва Н.В., Горелова А.В., Бочкарёва Н.Ю. Аннотирование и реферирование. Учебное пособие / Н.В. Ильичёва, А.В. Горелова, Н.Ю. Бочкарева. – Самара: СГУ, 2005. – 99 с.
3. Бастриков А.В., Бастрикова Е.М. Реферирование научного текста. Методические рекомендации по курсу «Русский язык и культура речи» – Казань, 2005. – 28 с.

Дополнительная литература:

1. Бахтина Л.Н., Кузьмич И.П., Лариохина Н.М. Обучение реферированию научного текста. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 118 с.
2. Василишина Н.М. Учимся реферировать / Н.М. Василишина. – М.: Изд-во МГУ, 2005.
3. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: Учебное пособие / Т.Н. Персикова. – М.: Логос, 2004. – С.10–34.

Электронные ресурсы:

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – 6-е изд. – М.: Логос, 2002. – 528 с. – Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/part-094.htm>
2. Русская грамматика. – Т. 1. – Режим доступа: <http://rusgram.narod.ru/>

Язык философии

Основная литература:

1. Мансурова Г.И. Язык философии: учеб.-метод.пособие по русскому языку для слушателей предаспирантской подготовки (предвузовский уровень) / Г.И. Мансурова, О.Г. Иванова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 72 с.
2. Программа по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Профессиональный модуль. – СПб.: Златоуст, 2013. – 176 с.
3. Требования к первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. Общее владение. Профессиональный модуль. – СПб.: Златоуст, 2012. – 65 с.
4. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение уровень /Андрюшина Н.П. и др. — М.-СПб.: «Златоуст», 1999. – 36 с.
5. Философия: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко, проф. В.П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 584 с.

Дополнительная литература:

1. Аюпова Е.И. Философия: учебные тексты и задания для иностранных учащихся / Е.И. Аюпова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2005. – 84 с.
2. Мудриченко О.М. Философия: учебное пособие по языку специальности / Под ред. Т.В. Шелепановой. – СПб.: Златоуст, 2012. – 96 с.

Электронные ресурсы:

1. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556733>
2. Вечканов В.Э. Философия: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. – 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 136 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=358076>
3. Волкогонова О.Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 480 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=444308>
4. Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Краткий философский словарь / Г.Г. Кириленко, Е.В. Шевцов. – Режим доступа: http://www.universalinternetlibrary.ru/book/68116/chitat_knigu.shtml

Лингвистика

Основная литература:

1. Бузанова Т.В. Русский язык как иностранный. Лингвистика: учебное пособие для иностранных учащихся / Т.В. Бузанова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2019. – 68 с.
2. Трошкина Т.П., Орлова Н.Д., Луканкина Т.А.. Русский язык как иностранный. Язык специальности. Лингвистика / Т.П. Трошкина, Н.Д. Орлова, Т.А. Луканкина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 278 с.
3. Рогозная Н.Н. Лингвистика: учебное пособие по языку специальности (электронное издание). — СПб. : Златоуст, 2015. — 136 с. — (Читаем тексты по специальности ; вып. 1).
4. Радзиховская В.К. Морфология современного русского языка. Вводный курс: Учебное пособие / В.К. Радзиховская. – М.: Флинта; Наука, 2012. – 139 с.
5. Велично А.В. Русский язык в текстах о филологии: пособие для иностранных учащихся / А.В. Велично, Л.П. Юдина. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 256 с.

Дополнительная литература:

1. Балалыкина Э.А. Современный русский язык. Морфология. Часть I: Имена. Наречия. Категория состояния / Э.А. Балалыкина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2003. – 172 с.
2. Балалыкина Э.А. Современный русский язык. Морфология. Часть 2: Глагол. Служебные части речи. Междометия. Модальные слова / Э.А. Балалыкина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2006. – 180 с.
3. Баландина Н.В., Брейтер М.А., Грекова О.К., Лариохина Н.М., Фурсенко Д.И., Чаплыгина Т.Е. Коммуникативная грамматика русского языка для иностранных магистрантов-лингвистов (на материале языка специальности): Учеб.пособие: 1 концентр / Под ред. И.В. Одинцовой, О.К. Грековой. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 99 с.

Электронные ресурсы:

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – 6-е изд. – М.: Логос, 2002. – 528 с. – Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/part-094.htm>
2. Русская грамматика. – Т. 1. – Режим доступа: <http://rusgram.narod.ru/>
3. Русский язык как иностранный. Лингвистика. – Режим доступа: <https://stepik.org/course/83971/syllabus>

Литература

Основная литература:

1. Станкович З.Г. Русская литература: Учебное пособие для иностранных учащихся, поступающих в магистратуру. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2024. – 148 с.
2. Станкович З.Г., Фахрутдинова Л.И. Введение в литературоведение (готовимся к вступительному экзамену): учебное пособие для иностранных учащихся. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2024. – 50 с.
3. Станкович З.Г. История русской литературы XIX–XX веков: учебное пособие для иностранных учащихся / З.Г. Станкович. – 2-е изд., перераб. – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – 132 с.
4. Колмаков Б.И. Русская литература: учебное пособие для иностранных слушателей подготовительного факультета. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2023. – 204 с.

Дополнительная литература:

1. Алешка Т.В. Русская литература первой половины XX века 1920-1950-е годы. Пособие для иностранных студентов / Т.В. Алешка. – Минск: БГУ – 2009. – 357 с.
2. Беликова А.В. История русской литературы X – XX веков: учебник для иностранных учащихся (2, 3 уровень). – Ч. 1. X – XIX век / А.В. Беликова, И.П. Артемьева, Е.С. Конюхова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Ред. Изд. Совет МОЦ МГ, 2010. – 226 с.
3. Жарикова Е.Е. Изучаем русскую литературу II половины XIX века / Е.Е. Жарикова. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Амурск. гуманитарно-педагогич. гос. ун-та, 2010. – 141 с.
4. Касарова В.Г. Из истории русской литературы XIX века. Учебное пособие для иностранных студентов. Довузовский этап / В.Г. Касарова, М.Л. Супоницкая. – М.: МАДИ (ГТУ), 2007. – 83 с.
5. Косарева Л.А. Профессия – филолог. Литература: Учебное пособие по научному стилю речи для иностранных студентов-филологов (средний этап обучения) / Л.А. Косарева, А.Е. Оганезова. – Ч. I. – М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2005. – 85 с.
6. Русская литература от «Слова о полку Игореве» до наших дней. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2000. – 222 с.

7. Скрипникова Т.И. История русской литературы: Учебное пособие по специальности «Довузовское обучение иностранных граждан» / Т.И.Скрипникова. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2005. – 76 с.
8. Степанян Г.Л. Русская литература: учебно-методическое пособие для иностранных студентов / Г.Л. Степанян. – М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2007. – 115 с.
9. Тусичишный А.П. Русская литература второй половины XIX века: учебное пособие для студентов-иностранцев / А.П. Тусичишный. – М.: Флинта, 2013. – 133 с.
10. Фархутдинова Г.С., Харитонова З.Г. Теория литературы (учебное пособие для иностранных учащихся) / Г.С. Фархутдинова, З.Г. Харитонова. – Казань, Изд-во Казан. ун-та, 2013. – 39 с.
11. Якимова А.В. Словарь литературоведческих терминов для иностранных студентов / А.В. Якимова. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Амурск. гуманитарно-педагогич. гос. ун-та, 2012. – 51 с.

Электронные ресурсы:

1. Бузаубагарова К.С. К вопросу анализа художественного текста в иностранной аудитории / К.С. Бузаубагарова, Г.М. Нурахунова // Publishing house Education and Science s.r.o. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/16_ADEN_2010/Philologia/68914.doc.htm
2. Степанян Г.Л. Программа курса «Русская литература XIX века» для иностранных студентов факультета РЯ и ОД. – Режим доступа: <http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=1866&p=21356>
3. Харитонова З.Г. «Русская литература первой половины XIX века: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь». – КФУ, 2018. – Режим доступа: <https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=2491>
4. Станкович З.Г., Фахрутдинова Л.И. «Русская литература для иностранных учащихся». – КФУ, 2020 – Режим доступа: <https://stepik.org/course/82969/syllabus>
5. Станкович З.Г. «Литература». – КФУ, 2023. – Режим доступа: <https://studerus.ru/courses>

Литература (спецглавы)

Основная литература:

1. Колмаков Б.И. Русская литература: учебное пособие для иностранных слушателей подготовительного факультета. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2023. – 204 с.
2. Фархутдинова Г.С., Харитонова З.Г. Теория литературы (учебное пособие для иностранных учащихся) / Г.С. Фархутдинова, З.Г. Харитонова. – Казань, Изд-во Казан. ун-та, 2013. – 39 с.
3. Станкович З.Г. История русской литературы XIX–XX веков: учебное пособие для иностранных учащихся / З.Г. Станкович. – 2-е изд., перераб. – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – 132 с.

Дополнительная литература:

1. Алешка Т.В. Русская литература первой половины XX века 1920-1950-е годы. Пособие для иностранных студентов / Т.В. Алешка. – Минск: БГУ – 2009. – 357 с.
2. Беликова А.В. История русской литературы X – XX веков: учебник для иностранных учащихся (2, 3 уровень). – Ч. 1. X – XIX век / А.В. Беликова, И.П. Артемьева, Е.С. Конюхова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Ред. Изд. Совет МОЦ МГ, 2010. – 226 с.
3. Жарикова Е.Е. Изучаем русскую литературу II половины XIX века / Е.Е. Жарикова. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Амурск. гуманитарно-педагогич. гос. ун-та, 2010. – 141 с.
4. Касарова В.Г. Из истории русской литературы XIX века. Учебное пособие для иностранных студентов. Довузовский этап / В.Г. Касарова, М.Л. Супоницкая. – М.: МАДИ (ГТУ), 2007. – 83 с.

5. Косарева Л.А. Профессия – филолог. Литература: Учебное пособие по научному стилю речи для иностранных студентов-филологов (средний этап обучения) / Л.А. Косарева, А.Е. Оганезова. – Ч. I. – М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2005. – 85 с.
6. Русская литература от «Слова о полку Игореве» до наших дней. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2000. – 222 с.
7. Скрипникова Т.И. История русской литературы: Учебное пособие по специальности «Довузовское обучение иностранных граждан» / Т.И.Скрипникова. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2005. – 76 с.
8. Степанян Г.Л. Русская литература: учебно-методическое пособие для иностранных студентов / Г.Л. Степанян. – М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2007. – 115 с.
9. Тусичишный А.П. Русская литература второй половины XIX века: учебное пособие для студентов-иностранцев / А.П. Тусичишный. – М.: Флинта, 2013. – 133 с.
10. Якимова А.В. Словарь литературоведческих терминов для иностранных студентов / А.В. Якимова. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Амурск. гуманитарно-педагогич. гос. ун-та, 2012. – 51 с.

Электронные ресурсы:

1. Бузаубагарова К.С. К вопросу анализа художественного текста в иностранной аудитории / К.С. Бузаубагарова, Г.М. Нурахунова // Publishing house Education and Science s.r.o. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/16_ADEN_2010/Philologia/68914.doc.htm
2. Степанян Г.Л. Программа курса «Русская литература XIX века» для иностранных студентов факультета РЯ и ОД. – Режим доступа: <http://web-local.rudn.ru/web-local/prer/gj/index.php?id=1866&p=21356>
3. Харитоновна З.Г. «Русская литература первой половины XIX века: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь». – КФУ, 2018. – Режим доступа: <https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=2491>
4. Станкович З.Г., Фахрутдинова Л.И. «Русская литература для иностранных учащихся». – КФУ, 2020 – Режим доступа: <https://stepik.org/course/82969/syllabus>
5. Станкович З.Г. «Литература». – КФУ, 2023. – Режим доступа: <https://studerus.ru/courses>

**Научный стиль речи
(для инженерно-технического и технологического,
естественно-научного профилей)**

Основная литература:

1. Дубинская Е.В., Орлова Т.К., Раскина Л.С., Саенко Л.П., Подкопаева Ю.Н. Русский язык будущему инженеру: учебник по научному стилю речи для иностранных граждан (довузовский этап); Книга для студента / Е.В. Дубинская, Т.К. Орлова, Л.С. Раскина, Л.П. Саенко, Ю.Н. Подкопаева. – 11-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2018. – 400 с.
2. Пособие по научному стилю речи для вузов негуманитарного профиля / И.Г. Проскурякова, Р.К. Боженкова и др. – СПб., 2002 – 258 с.
3. Мансурова Г.И. Иностранный (русский) язык в научно-профессиональной сфере. Естественно-научный профиль: Учебно-методическое пособие. / Г.И. Мансурова, В.С. Маркелов. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2012. – 144 с.

Дополнительная литература:

1. Дубинская Е.В. Русский язык как иностранный. Русский язык будущему инженеру. Книга для преподавателя [Электронный ресурс]: учебник по научному стилю речи для иностранных студентов (довузовский этап) / Е.В. Дубинская, Т.К. Орлова, Л.С. Раскина и др. – 5-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 175 с.
2. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Профессиональные модули. – М.-СПб.: Златоуст, 2001.

3. Буре Н.А., Быстрых М.В., Вишнякова С.А. Основы научной речи / Н.А. Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова и др. – СПб.: Академия, 2003. – 272 с.

Электронные ресурсы:

1. Сетевая текстовая библиотека Центра международного образования МГУ имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://texts.cie.ru>

2. Портал поддержки русского языка как иностранного. Портал учебно-методических комплексов электронных средств поддержки обучения по русскому языку как иностранному для естественнонаучных, инженерно-технических и гуманитарно-социальных специальностей высшего образования Факультета повышения квалификации преподавателей русского языка РУДН. – Режим доступа: <http://www.langrus.ru>

3. Русский язык: научный стиль речи, медико-биологический профиль. Электронный курс РУДН на платформе stepik.org. – Режим доступа: <https://stepik.org/87739>.

**Научный стиль речи
(для медико-биологического профиля)**

Основная литература:

1. Бурмистрова А.И. Русский язык как иностранный: вводно-предметные уроки по химии и биологии. Учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных слушателей медико-биологической направленности / А.И. Бурмистрова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2019. – 64 с.

2. Ковынева И.А., Гольева Г.В., Порохнявая Е.А., Склифус А.П. Основные сведения об организме человека. Пособие по русскому языку как иностранному для студентов лечебного факультета медицинского университета первого года обучения, обучающихся на английском языке / И.А. Ковынева и др. – Курск: КГМУ, 2008. – 100 с.

3. Мансурова Г.И. Иностранный (русский) язык в научно-профессиональной сфере. Естественно-научный профиль: Учебно-методическое пособие. / Г.И. Мансурова, В.С. Маркелов. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2012. – 144 с.

4. Нагайцева Н.И. Научный стиль речи. Анатомия и физиология человека: учебно-метод. пособ. для студентов-иностранцев / Н.И. Нагайцева. – Изд., 2-е, испр. – Харьков: НТУ "ХПИ", 2019. – 50 с.

5. Ядрихинская Е.А., Адигезалова И.В. Научный стиль речи. Медико-биологический профиль (для студентов-иностранцев подготовительного факультета). Учебное пособие. / Е.А. Ядрихинская, И.В. Адигезалова. – Воронеж, 2018 г. – 203 с.

Дополнительная литература:

1. Дубинская Е.В. Русский язык как иностранный. Русский язык будущему инженеру. Книга для преподавателя [Электронный ресурс]: учебник по научному стилю речи для иностранных студентов (двузоровский этап) / Е.В. Дубинская, Т.К. Орлова, Л.С. Раскина и др. – 5-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 175 с.

2. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Профессиональные модули. – М.-СПб.: Златоуст, 2001.

3. Буре Н.А., Быстрых М.В., Вишнякова С.А. Основы научной речи / Н.А. Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова и др. – СПб.: Академия, 2003. – 272 с.

Электронные ресурсы:

1. Сетевая текстовая библиотека Центра международного образования МГУ имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://texts.cie.ru>

2. Портал поддержки русского языка как иностранного. Портал учебно-методических комплексов электронных средств поддержки обучения по русскому языку как иностранному для естественнонаучных, инженерно-технических и гуманитарно-

социальных специальностей высшего образования Факультета повышения квалификации преподавателей русского языка РУДН. – Режим доступа: <http://www.langrus.ru>

3. Русский язык: научный стиль речи, медико-биологический профиль. Электронный курс РУДН на платформе stepik.org. – Режим доступа: <https://stepik.org/87739>.

Научный стиль речи (для гуманитарного и экономического профилей)

Основная литература:

1. Афанасьева Н.Д., Захарченко С.С. Читаем тексты по специальности. Право. Вып.8. / Н.Д. Афанасьева, С.С. Захарченко. – СПб: «Златоуст», 2012. – 141 с.

2. Бахтина Л.Н. Введение в язык экономики. Учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Л.Н. Бахтина. – М.: Изд-во ф-та ВмиК МГУ, 2000.

3. Позднякова А.А., Федорова И.В. Русский язык как иностранный. Учебник и практикум. В 2-х частях. Ч.1. / А.А. Позднякова, И.В. Федорова. – М.: Юрайт, 2015. – 417 с.

4. Русский язык как иностранный. Язык специальности. Гуманитарные науки. (Экономика. Юриспруденция. Международные отношения) / Составители: Орлова Н.Д., Трошкина Т.П. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 139 с.

5. Экономика: первые шаги. Учебное пособие по языку специальности для иностранных учащихся / Автор-составитель Владимиров Л.В. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2010. – 153 с.

Дополнительная литература:

1. Алешина Л.Н. Международная торговля: уч.пособие по языку специальности. Вып.11. / Л.Н. Алешина. – СПб: «Златоуст», 2012. – 145.

2. Вавулина А.В. Русский язык для юристов/ А.В. Вавулина, Л.П. Клобукова, О.И. Судилова, В.Л. Чекалина. – М: Русский язык, 2011. – 359 с.

3. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи / Пособие для самостоятельной работы (домашнее чтение на материале текстов по специальности). Гуманит., медицин., техн., экономический профиль. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2010. – 148 с.

4. Самосюк Н.Л. Русский язык как иностранный. Экономика и менеджмент. Учебное пособие / Н.Л. Самосюк. – СПб: НИУ КТМО, ИХ и БТ, 2014. – 51 с.

5. Свинцова И.Ю. Русский язык как иностранный. Макроэкономика. Сфера проф. общения / И.Ю. Свинцова. – М.: Изд-во: МГИМО-Ун-т, 2013. – 120 с.

Электронные ресурсы:

1. Синонимы к словам. Словарь синонимов. Синонимайзер онлайн. – Режим доступа: <http://www.synonymizer.ru>

2. Экономический словарь. – Режим доступа: <http://www.ekslovar.ru>

История

Основная литература:

1. Атлас «История России с древнейших времен – начало XXI века. 10 – 11 классы» / С.В. Колпаков. – М.: ООО «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2016.

2. Темиргалеева М.М., Федотова А.Ю. Отечественная история IX – начало XXI вв.: учебное пособие для иностранных учащихся подготовительного факультета. – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – 168 с.

Дополнительная литература:

1. История России: в 2 т. / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак»: ООО «Издательство Астрель», 2003.

2. Кастелина И.П. Учебное пособие по истории России (для студентов – иностранцев) / И.П. Кастелина, И.А. Парфенова, Г.В. Рагульская. – М.: Ред. изд. совет МОЦ МГ, 1999. – 101 с.
3. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. – М.: Эксмо, 2011. – 320 с.
4. Кудинова Н.Т. История России IX – XX веков: Учебное пособие для студентов-иностранцев технических вузов / Н.Т. Кудинова. – Хабаровск: Изд-во Хабар. гос. техн. ун-та, 2003.
5. Пазин Р.В. История развития российской культуры. ЕГЭ. 10-11 классы. Справочные материалы, задания, иллюстрации: учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин. – Изд. 5-е, испр. и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2017. – 320 с.
6. Терещенко Ю.Я. История России XX – XXI вв. / Ю.Я. Терещенко. – М.: Филологическое общество «СЛОВО»; Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2004. – 448 с.
7. Учебные материалы для подготовки к семинарским занятиям по курсу «Отечественная история» (для иностранных студентов) / Сост.: Е.М. Бастрикова, Л.Н. Бродовская. – Казань: Казан. гос. ун-т им. В.И. Ульянова – Ленина, 2005. – 160 с.

Электронные ресурсы:

1. Видеолекции по истории: <https://postnauka.ru/themes/istoriya>
2. История России для иностранных учащихся. Вводно-предметный курс / М.А. Калашникова, А.В. Крестьянинов, А.Ю. Федотова // <https://stepik.org/course/75207/syllabus>
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ <https://hist-ege.sdangia.ru/>
4. Открытый банк заданий по истории: <http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89>
5. Электронные курсы по истории: <http://arzamas.academy/courses>

История (спецглавы)

Основная литература:

1. Азитов Р.Ш. История России (спецглавы): учебное пособие для слушателей предмагистерской подготовки. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2022 г. – 63 с.
2. Атлас «История России с древнейших времен – начало XXI века. 10 – 11 классы» / С.В. Колпаков. – М.: ООО «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2016.

Дополнительная литература:

1. Богородская О.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учеб. – метод. пособие для иностранных студентов, обучающихся в ИГЭУ. – Иваново, 2012. – 128 с.
2. История России: в 2 т. / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак»: ООО «Издательство Астрель», 2003.
3. Кастелина И.П. Учебное пособие по истории России (для студентов – иностранцев) / И.П. Кастелина, И.А. Парфенова, Г.В. Рагульская. – М.: Ред. изд. совет МОЦ МГ, 1999. – 101 с.
4. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. – М.: Эксмо, 2011. – 320 с.
5. Кудинова Н.Т. История России IX – XX веков: Учебное пособие для студентов-иностранцев технических вузов / Н.Т. Кудинова. – Хабаровск: Изд-во Хабар. гос. техн. ун-та, 2003.
6. Терещенко Ю.Я. История России XX – XXI вв. / Ю.Я. Терещенко. – М.: Филологическое общество «СЛОВО»; Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2004. – 448 с.
7. Учебные материалы для подготовки к семинарским занятиям по курсу «Отечественная история» (для иностранных студентов) / Сост.: Е.М. Бастрикова, Л.Н. Бродовская. – Казань: Казан. гос. ун-т им. В.И. Ульянова – Ленина, 2005. – 160 с.

Электронные ресурсы:

1. Видеолекции по истории: <https://postnauka.ru/themes/istoriya>
2. История России для иностранных учащихся. Вводно-предметный курс / М.А. Калашникова, А.В. Крестьянинов, А.Ю. Федотова // <https://stepik.org/course/75207/syllabus>
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ <https://hist-ege.sdangia.ru/>
4. Открытый банк заданий по истории: <http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89>
5. Электронные курсы по истории: <http://arzamas.academy/courses>

Обществознание

Основная литература:

1. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ-2023. Большой сборник тренировочных вариантов замещающих работ для подготовки к единому государственному экзамену / П.А. Баранов П.А., С.В. _ – М.: АСТ, 2022. – 472 с.
2. Баранов П.А. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко. – М.: АСТ, 2019. – 544 с.
3. Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин. - М.: Эксмо, 2018. - 256 с.
4. Владимирова Л.В. Обществознание: первые шаги. Учебное пособие для иностранных учащихся – 3-е изд., перераб. и доп. / Л.В. Владимирова, Р.Н. Сафин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 92 с.
5. Павлов С.Б. Обществознание. Пособие для поступающих в вузы / С.Б. Павлов. – М.: Концептуал, 2021. – 288 с.
6. Федотова А.Ю. Обществознание для иностранных учащихся предмагистерской программы: учебное пособие / А.В. Крестьянинов, А.Ю. Федотова. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2021. – 182 с.

Дополнительная литература:

1. Кишенкова О.В. ЕГЭ-2023 Обществознание. Тренировочные варианты. 30 вариантов. / О.В.Кишенкова. – М.: Эксмо, 2022. – 416 с.
2. Касьянов, В.В. Обществознание: репетитор для старшеклассников и поступающих в вузы / В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 216 с.

Электронные ресурсы:

1. INFOLIO. Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>
2. Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Библиотека Гумер. Библиотека книг по гуманитарным наукам. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
4. Виртуальная библиотека кафедры политических наук РУДН. – Режим доступа: <http://stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm>
5. Обществознание. / Р.Ш. Азитов, А.Р. Мухаметов / Studerus.ru 2022 // https://repository.kpfu.ru/?p_id=273810 <https://studerus.vercel.app>
6. Обществознание для иностранных учащихся. Вводно-предметный курс / М.А. Калашникова, А.В. Крестьянинов, А.Ю. Федотова // <https://stepik.org/course/58716/syllabus>
7. Электронная библиотека учебной литературы. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/>

Обществознание (спецглавы)

1. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ-2023. Большой сборник тренировочных вариантов замещающих работ для подготовки к единому государственному экзамену / П.А. Баранов П.А., С.В. _ – М.: АСТ, 2022. – 472 с.
2. Баранов П.А. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко. – М.: АСТ, 2019. – 544 с.
3. Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин. - М.: Эксмо, 2018. - 256 с.
4. Владимирова Л.В. Обществознание: первые шаги. Учебное пособие для иностранных учащихся – 3-е изд., перераб. и доп. / Л.В. Владимирова, Р.Н. Сафин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 92 с.
5. Павлов С.Б. Обществознание. Пособие для поступающих в вузы / С.Б. Павлов. – М.: Концептуал, 2021. – 288 с.
6. Федотова А.Ю. Обществознание для иностранных учащихся предмагистерской программы: учебное пособие / А.В. Крестьянинов, А.Ю. Федотова. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2021. – 182 с.

Дополнительная литература:

1. Кишенкова О.В. ЕГЭ-2023 Обществознание. Тренировочные варианты. 30 вариантов. / О.В.Кишенкова. – М.: Эксмо, 2022. – 416 с.
2. Касьянов, В.В. Обществознание: репетитор для старшеклассников и поступающих в вузы / В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 216 с.

Электронные ресурсы:

1. INFOLIO. Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>
2. Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Библиотека Гумер. Библиотека книг по гуманитарным наукам. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
4. Виртуальная библиотека кафедры политических наук РУДН. – Режим доступа: <http://stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm>
5. Обществознание. / Р.Ш. Азитов, А.Р. Мухаметов / Studerus.ru 2022 // https://repository.kpfu.ru/?p_id=273810 <https://studerus.vercel.app>
6. Обществознание для иностранных учащихся. Вводно-предметный курс / М.А. Калашникова, А.В. Крестьянинов, А.Ю. Федотова // <https://stepik.org/course/58716/syllabus>
7. Электронная библиотека учебной литературы. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/>

Экономика

Основная литература:

1. Азитов Р.Ш. Экономика: учебное пособие для слушателей предмагистерской подготовки. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2022 г. – 116 с.
2. Варламова Ю.А., Ларионова Н.И., Арсентьева Л.И. Экономическая теория. Часть I. Микроэкономика (учебно-методическое пособие) / Ю.А.Варламова, Н.И. Ларионова, Л.И. Арсентьева. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2015. – 86 с.
3. Макроэкономика: учебное пособие/ Тумашев А.Р., Тумашева М.В.// Казань: Издательство Казанско-го университета, 2020. - 170 с.
4. Kulik L., Turinova L. Shaping Modern Finance. – М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2022. – 56 с.
5. Любецкий В.В. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник //В.В. Любецкий. – Москва, ИНФРА-М, 2022. – 350 с.
6. Шеремет А. Д., Козельцева Е. А. Ш49 Финансовый анализ: Учебно-методическое пособие. – М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова,

2020. – 200 с. 12. Международные финансы: учебник и практикум для вузов / Ответственный редактор В. Д. Миловидов, К. Е. Мануйлов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 516 с.

7. Учебно-методическое пособие по курсу «Бухгалтерский (финансовый) учет» / под ред. О. В. Соловьевой. – М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2023. – 92 с. – URL: <https://www.econ.msu.ru>

Дополнительная литература:

1. Клейменова Е. П., Кулик Л.В., Артеменко Т.В., Кравченко Е.В. Testbuilder for Masters in Economics. – М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2022. – 96 с.

2. Лаптев Г.Д. Подготовка к вступительному испытанию по специальности на магистерскую программу «Инновационный менеджмент»: учебно-методическое пособие / Г.Д. Лаптев, С.В. Щелокова. – Москва: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2022. – 27 с.

3. Экономический рост в странах Востока: тенденции, неравномерность, неравенство социального развития. Коллективная монография в 2-х книгах / Ответственный редактор И. В. Дерюгина. – Москва: ИВ РАН, 2020. – 280 с., 288 с.

Электронные ресурсы:

1. Ким И.А. Электронный образовательный ресурс «Экономика для неэкономистов». – Режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/ekonomika-dlya-neekonomistov>

2. Ким И.А. Электронный образовательный ресурс «Экономика». – Режим доступа: <https://openedu.ru/course/hse/ECONOM/>

3. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации. – Режим доступа: <https://www.gks.ru>

Математика

Основная литература:

1. Математический анализ: [учеб. пособие] / К.Н. Гурьянова, У.А. Алексеева, В.В. Бояршинов. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 330 с.

2. Киркинский А.С. Математический анализ: Учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2006. – 526 с.

3. Письменный Д.Т. Конспект лекций по высшей математике: полный курс / Д.Т. Письменный. - 9-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 608 с.

4. Ивин Е.А. и др. Сборник задач с решениями по математическому анализу и линейной алгебре: Учебно-методическое пособие для социально-экономических специальностей. – М.: МАКС Пресс, 2015. – 90 с.

5. Кремер Н.Ш. Математический анализ: учебник и практикум для вузов / Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришин; ответственный редактор Н.Ш. Кремер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2024. – 593 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544892> (дата обращения: 12.06.2024).

6. Муравьева, Н.В. Математический анализ: практикум для студентов первого курса / Н.В. Муравьева. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 87 с.

7. Чуксина Н.В., Минькова Р.М., Трещева В.В. Руководство к решению задач по математическому анализу. Учебное пособие для студентов физико-технологического института. / Н.В. Чуксина, Р.М. Минькова, В.В. Трещева. Екатеринбург: УРФУ, 2013. – 56с.

Дополнительная литература:

1. Сулейманова Д.Ю. Математика для иностранных учащихся. Практикум. Учебное пособие для вузов (учебное пособие) СПб.: Изд-во Лань, 2024. – 260 с.

2. Сулейманова Д.Ю. Математика для иностранных учащихся. Практикум. Учебное пособие для СПО (учебное пособие) СПб.: Изд-во Лань, 2024. – 260 с.

Электронные ресурсы:

1. Муратова Г.З. Электронный образовательный ресурс «Математика: вводно-предметный курс» / Г.З. Муратова. – Режим доступа: <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3140>

2. Муратова Г.З., Сулейманова Д.Ю. Электронный образовательный ресурс «Математика: вводный курс для иностранных учащихся» / Г.З. Муратова, Д.Ю. Сулейманова. – Режим доступа: <https://stepik.org/course/68264/syllabus>

3. Открытый банк заданий по математике. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

7. Бесплатный графический калькулятор мгновенно строит графики для математических задач. – Режим доступа: <https://www.mathway.com/ru/graph>

3. «Математическое образование» – общедоступная сетевая электронная библиотека. Содержит учебную, методическую и популярную литературу по математике. – Режим доступа: <https://www.mathedu.ru/>

4. Общероссийский портал Math-Net.Ru – современная информационная система, предоставляющая российским и зарубежным ученым различные возможности в поиске научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам. – Режим доступа: <http://www.mathnet.ru/>

5. Платформа «Знаниум» включает в себя электронные учебники, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, а также виртуальные интерактивные практикумы, семинары, мастер-классы, web-квесты по социальным и естественнонаучным дисциплинам. – Режим доступа: <https://znanium.com/>

6. Электронно-библиотечная система Лань. Книги. Журналы. ВКР. Курсы. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

7. Научная электронная библиотеки eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный агрегатор в области науки, технологии. На платформе доступны электронные версии более 1500 российских научно-технических журналов, в том числе более 700 журналов в открытом доступе. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. КиберЛенинка – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

9. Московский центр непрерывного математического образования ставит своей целью сохранение и развитие традиций математического образования. – Режим доступа: <https://mccme.ru/>

Математика (спецглавы)

Основная литература:

1. 1. Муратова Г.З. Математика. Вводно-предметный курс: Учебное пособие / Г. Ковалёв, В.А. Теория вероятностей: задачник-практикум / В.И. Ковалёв, С.С. Мамонов. – Рязань: Изд-во РГУ им. С.А. Есенина, 2012. – 64 с. <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/840/>

2. Плескунов М.А., Корчёмкина Л.В. Теория вероятностей. Справочник-практикум. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2017. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/46994/1/978-5-7996-1946-6_2017.pdf

3. Практикум и индивидуальные задания по курсу теории вероятностей (типовые расчеты). Учебное пособие. - СПб.: Изд-во «Лань», 2010. — 288 с.

4. Практикум по эконометрике. учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2011. – 96с. <https://iee.unn.ru/wp-content/uploads/sites/9/2013/10/Kozinova-A.T.-Praktikum-po-e-konometrike.pdf>
5. Хайруллина О.И., Баянова О.В. Эконометрика: практикум. – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2020. – 127 с.
6. Швычкина Е.Н., Наумовец С.Н., Черненко В.П. Практикум по теории вероятности и математической статистике. – Брест: Изд-во БГТУ, 2017. <https://rep.bstu.by/bitstream/handle/data/5112/2017>

Дополнительная литература:

1. Сулейманова Д.Ю. Математика для иностранных учащихся. Практикум. Учебное пособие для вузов (учебное пособие) СПб.: Изд-во Лань, 2024. – 260 с.
2. Сулейманова Д.Ю. Математика для иностранных учащихся. Практикум. Учебное пособие для СПО (учебное пособие) СПб.: Изд-во Лань, 2024. – 260 с.

Электронные ресурсы:

4. Муратова Г.З. Электронный образовательный ресурс «Математика: вводно-предметный курс» / Г.З. Муратова. – Режим доступа: <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3140>
5. Муратова Г.З., Сулейманова Д.Ю. Электронный образовательный ресурс «Математика: вводный курс для иностранных учащихся» / Г.З. Муратова, Д.Ю. Сулейманова. – Режим доступа: <https://stepik.org/course/68264/syllabus>
6. Математика и понимание природы мира. – Режим доступа: <http://fizmat.by/math>
7. Школьный математический справочник. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c7eebe0e-bf6f-498d-92b6-3f9322cc9d7a>
8. Открытый банк заданий по математике. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
9. Образовательный портал для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ. – Режим доступа: <https://ege.sdangia.ru/>
10. <http://www.exponenta.ru>
11. <https://www.mathway.com/ru/graph>
12. <https://www.mathedu.ru/>
13. <http://www.mathnet.ru/>
14. <https://znanium.com/>
15. <https://e.lanbook.com/>
16. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
17. <https://cyberleninka.ru/>
18. <https://mccme.ru/>

Физика

Основная литература:

1. Бурганов Т.И. Элементарная физика. Механика: учебное пособие / Т.И. Бурганов, Р.Р. Залялова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 104 с.
2. Волькенштейн О.С. Сборник задач по общему курсу физики / О.С. Волькенштейн. – 3-е, испр. и доп. – М.: Наука, 2006. – 328 с.
3. Грабовский Р.И. Курс физики / Р.И. Грабовский. – 9-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2006. – 608 с.
4. Савельев И.В. Курс общей физики / И.В. Савельев. – В 3-х тт. – Т.1. Механика. Молекулярная физика. – СПб.: Лань, 2007. – 432 с.
5. Савельев И.В. Курс общей физики / И.В. Савельев. – В 3-х тт. – Т.2. Электричество и магнетизм. Волны. Оптика. – СПб.: Лань, 2007. – 496 с.
6. Детлаф А.А., Яворский Б.М. Курс физики / А.А. Детлаф, Б.М. Яворский. – М.: Высшая школа, 2000. – 718 с.

7. Чертов А.Г., Воробьев А.А. Задачник по физике / А.Г. Чертов, А.А. Воробьев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Физматлит, 2001. – 640 с.

Дополнительная литература:

1. Власова И.Г. Физика. Пособие для поступающих в вузы / Под общей редакцией А.Б. Киселёва. – М.: Эксмо, 2003. – 702 с.
2. Воронов В.К. Современная физика: Учебное пособие / В.К. Воронов, А.В. Подоплелов. – М.: КомКнига, 2005. – 510 с.
3. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учебное пособие / В.Ф. Дмитриева. – М.: Издательский центр Академия, 2011. – 464 с.
4. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник / В.Ф. Дмитриева. – М.: Издательский центр Академия, 2011. – 336 с.
5. Ивлиев А.Д. Физика: учебное пособие / А.Д. Ивлиев. – СПб.: Лань, 2012. – 672 с.
6. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений / А.П. Рымкевич. – М.: Дрофа, 2001. – 188 с.
7. Трофимова Т.И. Курс физики: учебное пособие для вузов / Т.И. Трофимова. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 560 с.
8. Трофимова Т.И. Справочник по физике для студентов и абитуриентов / Т.И. Трофимова. – М.: Астрель, АСТ, 2005. – 399 с.
9. Яворский Б.М. Справочник по физике для инженеров и студентов вузов / Б.М. Яворский, А.А. Детлаф, А.К. Лебедев. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006. – 1056 с.

Электронные ресурсы:

1. Бурганов Т.И. Электронный образовательный ресурс «Физика». – Режим доступа: <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=2226>
2. База знаний задач по физике «Решу ЕГЭ». – Режим доступа: <https://phys-ege.sdangia.ru>
3. Естественно-научный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru/>
4. Образовательный ресурс. – Режим доступа: <http://physics.ru/>

Физика (спецглавы)

Основная литература:

1. Бурганов Т.И. Элементарная физика. Механика: учебное пособие / Т.И. Бурганов, Р.Р. Залялова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 104 с.
2. Волькенштейн О.С. Сборник задач по общему курсу физики / О.С. Волькенштейн. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Наука, 2006. – 328 с.
3. Грабовский Р.И. Курс физики / Р.И. Грабовский. – 9-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2006. – 608 с.
4. Савельев И.В. Курс общей физики / И.В. Савельев. – В 3-х тт. – Т.1. Механика. Молекулярная физика. – СПб.: Лань, 2007. – 432 с.
5. Савельев И.В. Курс общей физики / И.В. Савельев. – В 3-х тт. – Т.2. Электричество и магнетизм. Волны. Оптика. – СПб.: Лань, 2007. – 496 с.
6. Детлаф А.А., Яворский Б.М. Курс физики / А.А. Детлаф, Б.М. Яворский. – М.: Высшая школа, 2000. – 718 с.
7. Чертов А.Г., Воробьев А.А. Задачник по физике / А.Г. Чертов, А.А. Воробьев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Физматлит, 2001. – 640 с.

Дополнительная литература:

1. Власова И.Г. Физика. Пособие для поступающих в вузы / Под общей редакцией А.Б. Киселёва. – М.: Эксмо, 2003. – 702 с.

2. Воронов В.К. Современная физика: Учебное пособие / В.К. Воронов, А.В. Подоплелов. – М.: КомКнига, 2005. – 510 с.
3. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учебное пособие / В.Ф. Дмитриева. – М.: Издательский центр Академия, 2011. – 464 с.
4. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник / В.Ф. Дмитриева. – М.: Издательский центр Академия, 2011. – 336 с.
5. Ивлиев А.Д. Физика: учебное пособие / А.Д. Ивлиев. – СПб.: Лань, 2012. – 672 с.
6. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений / А.П. Рымкевич. – М.: Дрофа, 2001. – 188 с.
7. Трофимова Т.И. Курс физики: учебное пособие для вузов / Т.И. Трофимова. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 560 с.
8. Трофимова Т.И. Справочник по физике для студентов и абитуриентов / Т.И. Трофимова. – М.: Астрель, АСТ, 2005. – 399 с.
9. Яворский Б.М. Справочник по физике для инженеров и студентов вузов / Б.М. Яворский, А.А. Детлаф, А.К. Лебедев. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006. – 1056 с.

Электронные ресурсы:

1. Бурганов Т.И. Электронный образовательный ресурс «Физика». – Режим доступа: <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=2226>
2. База знаний задач по физике «Решу ЕГЭ». – Режим доступа: <https://phys-ege.sdangia.ru>
3. Естественно-научный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru/>
4. Образовательный ресурс. – Режим доступа: <http://physics.ru/>

Химия

Основная литература:

1. Махмутова Г.Ф. Основы общей и неорганической химии: учебное пособие / Г.Ф. Махмутова, Е.Д. Шимкович. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – 149 с.
2. Махмутова Г.Ф. Химия. Часть II. Органическая химия: учебное пособие: 2-е издание, переработанное и дополненное / Г.Ф. Махмутова, И.Г. Ефимова, Е.Д. Шимкович. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2024. – 166 с.
3. Павлов Н.Н. Общая и неорганическая химия / Н.Н. Павлов. – Санкт-Петербург: Лань, 2011. – 496 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4034#authors>
4. Белобородов В.Л., Зурабян С.З., Лузин А.П., Тюкавкина Н.А. Органическая химия: Учеб. для вузов. В 2 кн. – Кн. 1: Основной курс / В.Л. Белобородов, С.З. Зурабян, А.П. Лузин, Н.А. Тюкавкина; Под ред. Н. А. Тюкавкиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 640 с.

Дополнительная литература:

1. Иванов В.Г. Органическая химия. Краткий курс: Учебное пособие / В.Г. Иванов, О.Н. Гева. – М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=459210>
2. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия / Н.С. Ахметов. – 7-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2009. – 742 с.

Электронные ресурсы:

1. Махмутова Г.Ф. Онлайн-курс «Химия: вводно-предметный курс для иностранных граждан». Режим доступа: <https://stepik.org/course/79738>
2. Алхимик. – Режим доступа: <http://www.alhimik.ru/>

3. Естественно-научный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru/>
4. Электронная библиотека по химии. – Режим доступа: <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary>
5. [XuMuK.ru](http://www.xumuk.ru/) – Химия – Химическая энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.xumuk.ru/>
6. Махмутова Г.Ф., Ефимова И.Г. «Химия». – КФУ, 2022. – Режим доступа: <https://www.studerus.ru/>

Химия (спецглавы)

Основная литература:

1. Махмутова Г.Ф. Основы общей и неорганической химии: учебное пособие / Г.Ф. Махмутова, Е.Д. Шимкович. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – 149 с.
2. Белобородов В.Л., Зурабян С.З., Лузин А.П., Тюкавкина Н.А. Органическая химия: Учеб. для вузов. В 2 кн. – Кн. 1: Основной курс / В.Л. Белобородов, С.З. Зурабян, А.П. Лузин, Н.А. Тюкавкина; Под ред. Н. А. Тюкавкиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 640 с.

Дополнительная литература:

1. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия / Н.С. Ахметов. – 7-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2009. – 742 с.

Электронные ресурсы:

1. Махмутова Г.Ф. Онлайн-курс «Химия: вводно-предметный курс для иностранных граждан». Режим доступа: <https://stepik.org/course/79738>
2. Алхимик. – Режим доступа: <http://www.alhimik.ru/>
3. Естественно-научный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru/>
4. Электронная библиотека по химии. – Режим доступа: <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary>
5. Махмутова Г.Ф., Ефимова И.Г. «Химия». – КФУ, 2022. – Режим доступа: <https://www.studerus.ru/>

Информатика

Основная литература:

1. Бухараев Н.Р. Введение в программирование. Режим доступа: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/147295/Vvedenie_v_programmirovanie.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttp://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/147295/F_Vvedenie_v_programmirovanie.pdf?sequence=2&isAllowed=yhttps://repository.kpfu.ru/?p_id=189585
2. Бухараев Н.Р. Введение в реляционные базы данных и программирование на языке SQL / Н.Р. Бухараев. – Казань: Казан. ун-т, 2018. – 134 с. Режим доступа: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/147293/F_Vvedenie_v_SUBD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. Информатика: Курс лекций. Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. – 480 с.
4. Кугураков В.С. Практикум работы на ЭВМ. Задание 1: Структуры управления и массивы – числовые задачи / В.С. Кугураков, Р.К. Самитов, Р.Б. Ахтямов, В.Р. Байрашева. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2007. – 21 с.
5. Кугураков В.С. Практикум работы на ЭВМ. Задание 2: Процедура и функции / В.С. Кугураков, Р.К. Самитов, Р.Б. Ахтямов, В.Р. Байрашева. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2007. – 23 с.

6. Кугураков В.С. Практикум работы на ЭВМ. Задание 3: Представление данных и методы разработки алгоритмов / В.С. Кугураков, Р.К. Самитов, Р.Б. Ахтямов, В.Р. Байрашева. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2007. – 35 с.

Дополнительная литература:

1. Ахо А. Структуры данных и алгоритмы: Учеб. пособие / А. Ахо, Д. Хопкрофт, Д. Ульман; Пер. с англ. и ред. А.А. Минько. – М.: Издат. дом «Вильямс», 2000. – 382 с.

2. Вирт Н. Алгоритмы и структуры данных / Пер. с англ. Д.Б. Подшивалова. – М.: Мир, 1989. – 360 с.

3. Андрианова А.А., Исмагилов Л.Н., Мухтарова Т.М. Практикум по курсу «Алгоритмизация и программирование». Часть 2. – Казань: Казанский государственный университет, 2009. – 133 с. – Режим доступа: http://libweb.kpfu.ru/ebooks/09_64_ds018.pdf

Электронные ресурсы:

1. Фахертдинова Д.И. Онлайн-курс «Информатика: вводно-предметный курс для иностранных граждан. Ч.1». Режим доступа: <https://stepik.org/course/83021>

2. Андрианова А.А., Мухтарова Т.М. Сборник задач по курсу «Алгоритмы и структуры данных». – Электронные данные. – Казань: Казанский федеральный университет, 2012. – Режим доступа: http://libweb.kpfu.ru/ebooks/09_63_ds021.pdf

3. Информатика: Учебное пособие / Под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – 410 с. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php-book=263735>

4. Могилев А.В. Методы программирования. Компьютерные вычисления / А.В. Могилев, Л.В. Листрова. – СПб.: БХВ-Петербург, 2008. – 320 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread.php-book=350418>

Информатика (спецглавы)

Основная литература:

1. Шилдт Герберт. Программирование на С и С++ для Windows 95 / Г. Шилдт; [пер.с англ. В. Яковлева.]. – Киев: Торг.-изд. бюро ВНУ, 1996. – 399 с.

2. Лафоре Роберт. Объектно-ориентированное программирование в С++ / Р. Лафоре; [пер. с англ. А. Кузнецова и др.]. – 4-е изд. – Санкт-Петербург, 2008. – 923 с.

3. Ахтямов Р.Б., Байрашева В.Р. Элементарный SQL / Р.Б. Ахтямов, В.Р. Байрашева. – Казань: Казан. гос. ун-т, 2006. – 31 с.

4. Информатика. Практикум по технологии работы на компьютере. Учебное пособие / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Бинوم, 2005. – 256 с.

5. Кугураков В.С. Практикум работы на ЭВМ. Задание 1: Структуры управления и массивы – числовые задачи / В.С. Кугураков, Р.К. Самитов, Р.Б. Ахтямов, В.Р. Байрашева. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2007. – 21 с.

6. Кугураков В.С. Практикум работы на ЭВМ. Задание 2: Процедура и функции / В.С. Кугураков, Р.К. Самитов, Р.Б. Ахтямов, В.Р. Байрашева. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2007. – 23 с.

7. Кугураков В.С. Практикум работы на ЭВМ. Задание 3: Представление данных и методы разработки алгоритмов / В.С. Кугураков, Р.К. Самитов, Р.Б. Ахтямов, В.Р. Байрашева. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2007. – 35 с.

Дополнительная литература:

1. Ахо А. Структуры данных и алгоритмы: Учеб. пособие / А. Ахо, Д. Хопкрофт, Д. Ульман; Пер. с англ. и ред. А.А. Минько. – М.: Издат. дом «Вильямс», 2000. – 382 с.

2. Вирт Никлаус. Алгоритмы и структуры данных / Пер. с англ. Д.Б. Подшивалова. – М.: Мир, 1989. – 360 с.

3. Латыпов Р.Х. Задачи по элементарной математике: пособие для поступающих в ВУЗы / Р.Х. Латыпов, Р.Б. Ахтямов, О.В. Панкратова. – Казань: КГУ, 2006. – 104 с.

Электронные ресурсы:

1. Фахертдинова Д.И. Онлайн-курс «Информатика: вводно-предметный курс для иностранных граждан. Ч.1». Режим доступа: <https://stepik.org/course/83021>

2. Андрианова А.А., Мухтарова Т.М. Сборник задач по курсу «Алгоритмы и структуры данных». – Электронные данные. – Казань: Казанский федеральный университет, 2012. – Режим доступа: http://libweb.kpfu.ru/ebooks/09_63_ds021.pdf

3. Фахертдинова Д.И. Онлайн-курс «Информатика: вводно-предметный курс для иностранных граждан. Ч.1». Режим доступа: <https://stepik.org/course/83021>

Биология

Основная литература:

1. Шимкович Е.Д., Прохоренко Н.Б. Биология: учебное пособие для иностранных учащихся / Е.Д. Шимкович, Н.Б. Прохоренко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Казань: Издательство Казанского университета, 2024. – Ч. I. – 124 с.

2. Шимкович Е.Д., Прохоренко Н.Б. Биология. Анатомия и физиология человека: учебное пособие для иностранных учащихся / Е.Д. Шимкович, Н.Б. Прохоренко. – Казань: Издательство Казанского университета, 2025. – 100 с.

3. Шимкович Е.Д., Прохоренко Н.Б. Биология. Биоразнообразие организмов: учебное пособие для иностранных учащихся / Е.Д. Шимкович, Н.Б. Прохоренко. – Казань: Издательство Казанского университета, 2025. – 94 с.

4. Шимкович Е.Д., Прохоренко Н.Б. Биология: учебное пособие для иностранных учащихся. Часть II / Е.Д. Шимкович, Н.Б. Прохоренко. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2021. – Ч. II. – 184 с.

5. Шимкович Е.Д. Биология: Учебное пособие / Е.Д. Шимкович, Р.Н. Сафин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 265 с.

6. Шимкович Е.Д., Прохоренко Н.Б. Лабораторные работы по биологии: практикум / Е.Д. Шимкович, Н.Б. Прохоренко. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2021. – 80 с.

7. Прохоренко Н.Б., Шимкович Е.Д. Биология: основные термины и понятия: учебно-методическое пособие для иностранных учащихся / Н.Б. Прохоренко, Е.Д. Шимкович. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2021. – 100 с.

8. Шимкович Е.Д. Зоология. Беспозвоночные животные: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы иностранных учащихся / Е.Д. Шимкович. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 56 с.

9. Цветков С.А. Исследовательская работа иностранных обучающихся естественно-научного профиля на этапе довузовской подготовки: учебно-методическое пособие / С.А. Цветков, Е.Д. Шимкович, Г.Ф. Махмутова. – Казань: Казанский федеральный университет, 2024. – 53 с.

10. Акимов С.И. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия / С.И. Акимов. – М.: Лист-Нью, 2004. – 1117 с.

11. Альбертс Б. Молекулярная биология клетки / Б. Альбертс. – М.–Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», Институт компьютерных исследований, 2012. – 2000 с.

12. Биология: учебное пособие / Н.В. Кириллова, О.М. Спасенкова, О.Р. Венникас, Я.Г. Трилис, М.Г. Мещерякова, А.И. Спасенков. – СПб.: Изд-во СПХФА, 2011. – 144 с.

13. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. Учебник / Е.К. Гинтер. – М.: Медицина, 2003. – 448 с.

14. Грин Н. Биология. В 3-х томах: учебное издание / Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор. – М.: Мир, 2002. – 867 с.

15. Общая биология: учебное пособие / Н.В. Кириллова, О.М. Спасенкова, В.И. Фирсова, О.Р. Венникас. – СПб.: Изд-во СПХФА, 2010. – 108 с.

16. Пехов А.П. Биология. Медицинская биология, генетика, паразитология / А.П. Пехов. – 3-е изд., стереотип. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 656 с.
 17. Ржевская Ж.А. Медицинская биология: конспект лекций для вузов / Ж.А. Ржевская. – М.: Приор-издат, 2007.
 18. Солодова Е.А., Богданова Т.Л. Биология: учебное пособие / Е.А. Солодова, Т.Л. Богданова. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 176 с.
 19. Чуйкин А.Е. Общая биология. Пособие для поступающих на биологические и медицинские факультеты университетов / А.Е. Чуйкин. – Спб.: Изд-во Политехника, 2004. – 672 с.
 20. Ярыгин В.Н. Биология. Углубленный курс: учебник для бакалавров / В.Н. Ярыгин; отв. ред. В.Н. Ярыгин. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 763 с.
- Дополнительная литература:*
1. Барабанов С.В. Атлас. Биология. Человек / С.В. Барабанов – М.: Просвещение, 2007. – 80 с.
 2. Биология. Справочник студента / А.А. Каменский, А.И. Ким, Л.Л. Великанов, О.Д. Лопина, С.А. Баландин, М.А. Валовая, Г.А. Беляков. – М.: Физиологическое общество «СЛОВО» ОО Изд-во АСТ», 2006. – 640 с.
 3. Биология. Справочник школьника и студента / Под ред. З. Брема, И. Мейнке. – М.: Дрофа, 2009. – 400 с.
 4. Бутвиловский В.Э. Биология для иностранных учащихся подготовительного отделения : учеб.-метод. пособие / В.Э. Бутвиловский [и др.]. – Минск: БГМУ, 2007. – 124 с.
 5. Вахненко Д.В. Биология с основами экологии. Учебник для вузов / Д.В. Вахненко, Т.С. Гарнизоненко, С.И. Колесников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 448 с.
 6. Кемп П., Армс К. Введение в биологию / П. Кемп, К. Армс. – М.: Мир, 2008. – 671 с.
 7. Макаренкова Л.В. Закономерности наследственности и изменчивости. Учебно-методическое пособие / Л.В. Макаренкова. – Тверь: Тверской государственный университет, 2014. – 32 с.
 8. Макаренкова Л.В. Зоология беспозвоночных животных с основами паразитологии. Методические указания / Л.В. Макаренкова – Тверь: Тверской государственный технический университет, 2015. – 44 с.
- Электронные ресурсы:*
1. Шимкович Е.Д. Электронный образовательный ресурс «Биология: вводно-предметный курс для иностранных учащихся» / Е.Д. Шимкович. – Режим доступа: <https://stepik.org/course/65326>
 2. Биологический словарь On-line. – Режим доступа: <http://bioword.narod.ru>
 3. Биология для школьников. – Режим доступа: <http://bio.clow.ru/>
 4. Биологический энциклопедический словарь. – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/biology>
 5. Словарь биологических терминов. – Издательство «Лицей». – Режим доступа: http://licey.net/free/6-biologiya/25-slovar_biologicheskikh_terminov.html
 6. Сервис для создания учебных карточек Quizlet. – Режим доступа: <https://quizlet.com/ru>
 7. MyQuiz – платформа для создания онлайн квизов и викторин. – Режим доступа: <https://myquiz.ru/>
 8. Образовательная платформа Joyteka. – Режим доступа: <https://joyteka.com/ru>
 9. Сервис LearningApps.org. – Режим доступа: <https://learningapps.org/>
 10. Сервис Onlinetestpad. – Режим доступа: <https://onlinetestpad.com>
 11. ЦОР по дисциплине «Основы экологии». – Режим доступа: <https://do.kpfu.ru/course/view.php?id=4788>
 12. Платформа Studerus <https://www.studerus.ru/>