



Успеваемость иностранных учащихся при разных формах обучения

Махмутова Г.Ф., Шимкович Е.Д., Муратова Г.З., Мухаметов А.Р.

Подготовительный факультет для иностранных учащихся

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Одним из **важных этапов** подготовки иностранцев является **довузовское обучение** на подготовительных факультетах / отделениях, где иностранные слушатели **изучают русский язык и базовые дисциплины** с целью подготовки к освоению профессиональных образовательных программ университетов на русском языке.

Задача подготовительного факультета - обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки и успешности иностранных слушателей путем создания определенных психолого-педагогических условий.

В педагогическом направлении **успешность обучения** рассматривается с точки зрения качества образования, в контексте проблемы эффективности и результативности обучения.

В нашем исследовании мы рассматриваем успешность обучения иностранных слушателей как динамическое структурно-уровневое образование, включающее мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты.

Успеваемость является важной составляющей когнитивно-деятельностного компонента успешности.

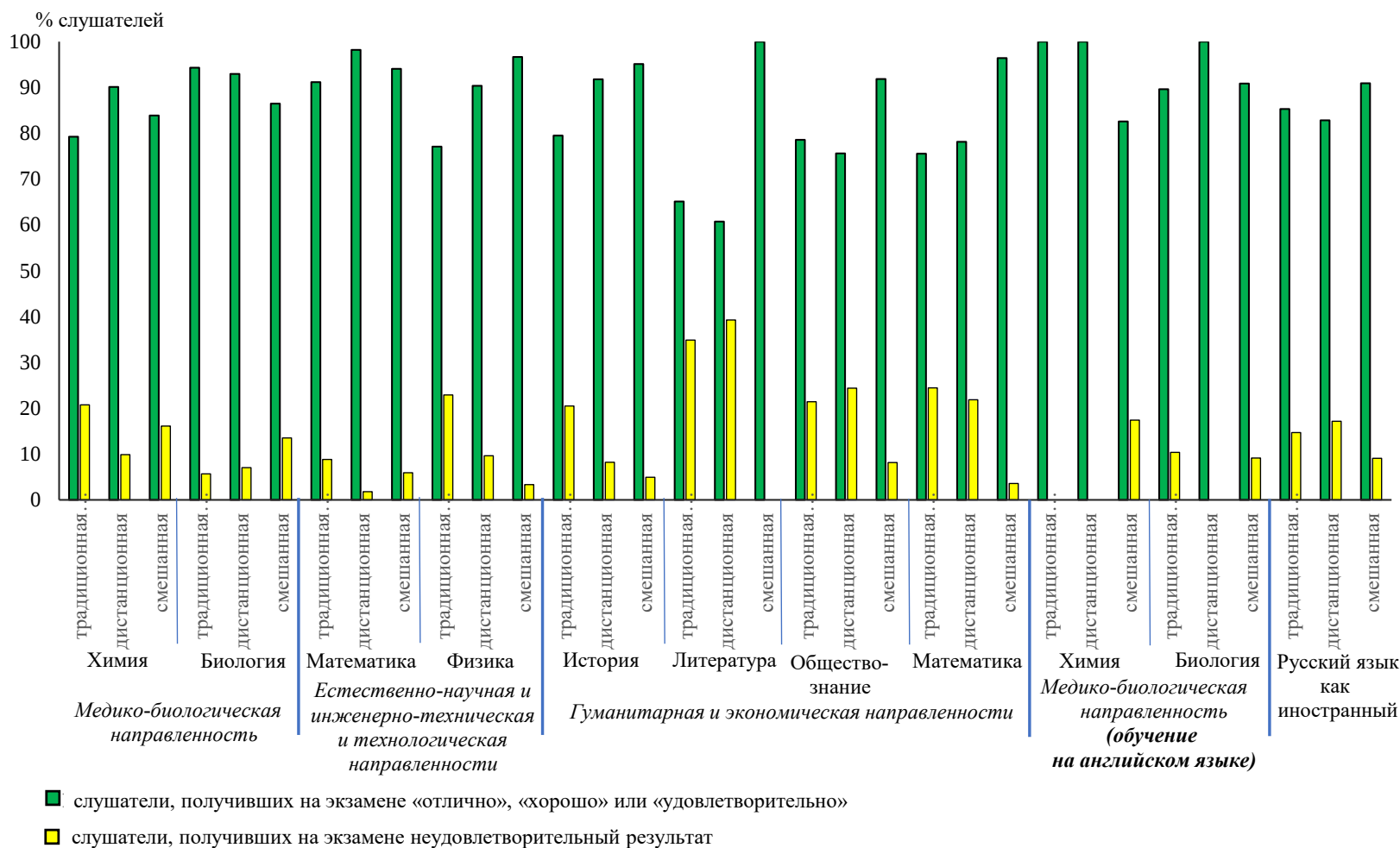
Цель исследования:

проанализировать успеваемость в условиях разных форм обучения на примере контингента иностранных учащихся программ **предбакалаврской, предмагистерской и предаспирантской довузовской подготовки** подготовительного факультета для иностранных учащихся Казанского (Приволжского) федерального университета.

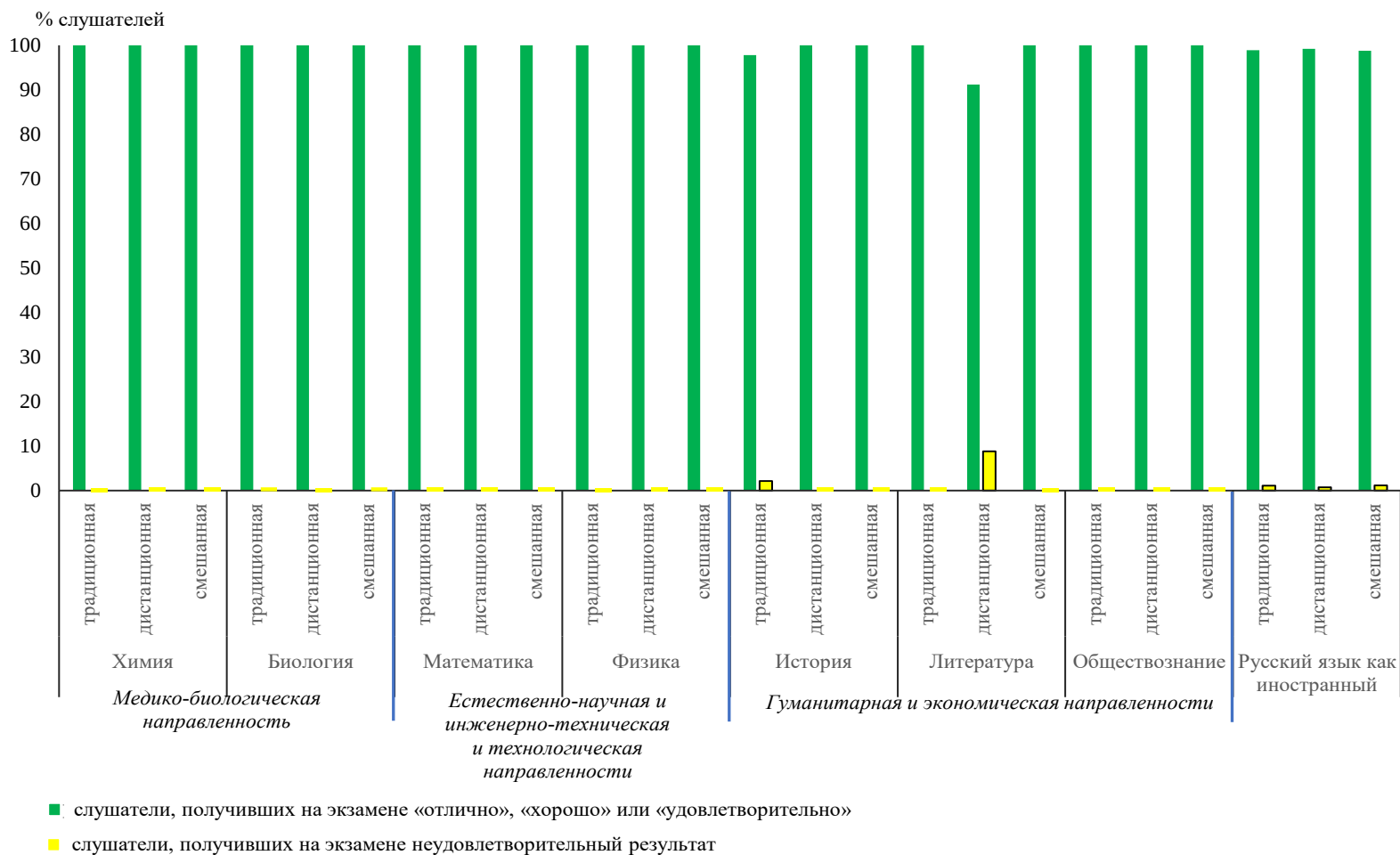
Методы исследования:

- ❑ анализ успеваемости иностранных учащихся подготовительного факультета для иностранных учащихся КФУ проведён за три учебных года (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021) на основании результатов итогового контроля (сумма баллов текущего рейтинга по дисциплине и баллов, полученных на выпускных экзаменах) по русскому/английскому языку как иностранному и общеобразовательным дисциплинам по пяти направленностям (медико-биологической, естественнонаучной, инженерно-технической и технологической, гуманитарной, экономической).
- ❑ под «коэффициентом успеваемости» (КУ) понимается процент положительных оценок по дисциплине («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Доверительный интервал для КУ рассчитывался по формуле Уилсона.
- ❑ для сравнения коэффициента успеваемости использован критерий χ^2 . Различия в КУ считались статистически значимыми при $p < 0,05$.

Результаты итогового контроля слушателей по дисциплинам дополнительных общеобразовательных программ предбакалавриата и предспециалитета на подготовительном факультете для иностранных учащихся КФУ при разных формах обучения



Результаты итогового контроля слушателей по дисциплинам дополнительных общеобразовательных программ предмагистратуры и предаспирантуры на подготовительном факультете для иностранных учащихся КФУ при разных формах обучения



КУ (95% ДИ) по медико-биологической направленности (обучение на русском и на английском языке) подготовки слушателей дополнительных общеобразовательных программ предбакалавриата и предспециалитета на подготовительном факультете для иностранных учащихся КФУ при разных формах обучения

Дисциплина	Группа 1 (традиционное обучение)	Группа 2 (дистанционное обучение)	Группа 3 (смешанное обучение)	Сценарий сравнения**	p
Медико-биологическая направленность (обучение на русском языке)					
Химия	79,24 (66,55; 88,0)	90,14 (81,02; 95,14)	83,91 (78,61; 88,10)	гр.1 vs гр. 2 vs гр. 3	0,2350
Биология	94,33 (84,64; 98,06)	92,96 (84,55; 96,96)	86,52 (81,50; 90,34)	гр.1 vs гр. 2 vs гр. 3	0,1280
В целом по профилю	86,79 (79,04; 91,96)	91,55 (85,81; 95,10)	85,22 (81,69; 88,17)	гр.1 vs гр. 2 vs гр. 3	0,1520
Медико-биологическая направленность (обучение на английском языке)					
Химия	100 (88,30; 100)	100 (83,89; 100)	82,61 (62,86; 93,02)	1&2 vs 3	0,0006
Биология	89,66 (73,62; 96,42)	100 (83,89; 100)	90,90 (72,19; 97,47)	—	0,3431
В целом по профилю	94,83 (85,86; 98,23)	100 (91,24; 100)	86,67 (73,83; 93,75)	1&2 vs 3	0,0188

КУ (95% ДИ) по гуманитарной и экономической направленностям подготовки слушателей дополнительных общеобразовательных программ предбакалавриата и предспециалитета на подготовительном факультете для иностранных учащихся КФУ при разных формах обучения

Дисциплина	Группа 1 (традиционное обучение)	Группа 2 (дистанционное обучение)	Группа 3 (смешанное обучение)	Сценарий сравнения**	p
Гуманитарная и экономическая направленность (обучение на русском языке)					
История	79,55 (65,50; 88,85)	91,83 (80,82; 97,35)	95,12 (91,78; 99,73)	гр.1 vs гр. 2 vs гр. 3	0,0525
Литература	65,12 (50,18; 77,58)	60,75 (51,28; 69,91)	100 (85,13; 100)	1&2 vs 3	<0,0001
В целом по профилю	72,41 (62,22; 80,70)	70,51 (62,93; 77,10)	96,83 (89,15; 99,13)	1&2 vs 3	<0,0001
Обществознание	78,57 (70,62; 84,83)	75,63 (68,43; 81,63)	91,87 (83,33; 99,41)	1&2 vs 3	0,0004
Математика	76,56 (61,33; 95,77)	78,18 (65,63; 87,05)	96,43 (87,88; 99,02)	1&2 vs 3	0,0015
В целом по профилю	77,78 (90,98; 83,36)	76,28 (70,16; 81,47)	93,30 (88,65; 96,13)	1&2 vs 3	< 0,0001

КУ (95% ДИ) по естественно-научной, инженерно-технической и технологической направленностям и русскому языку как иностранному подготовки слушателей дополнительных общеобразовательных программ предбакалавриата и предспециалитета на подготовительном факультете для иностранных учащихся КФУ при разных формах обучения

Дисциплина	Группа 1 (традиционное обучение)	Группа 2 (дистанционное обучение)	Группа 3 (смешанное обучение)	Сценарий сравнения**	p
Естественно-научная и инженерно-техническая и технологическая направленность (обучение на русском языке)					
Математика	91,18 (77,04; 96,96)	98,21 (90,55; 99,68)	98,46 (91,78; 99,73)	гр.1 vs гр. 2 vs гр. 3	0,1120
Физика	77,14 (60,98; 87,93)	90,38 (79,38; 95,82)	96,67 (83,33; 99,41)	1 vs 2&3	0,0180
В целом по профилю	84,06 (91,67; 90,86)	94,44 (88,40; 97,43)	97,89 (92,64; 99,63)	1 vs 2&3	0,0210
Обучение русскому языку как иностранному					
РКИ	85,33 80,51; 89,12)	82,86 (78,81; 86,27)	90,94 (87,99; 93,24)	1&2 vs 3	0,0006

КУ (95% ДИ) по различным направленностям подготовки слушателей дополнительных общеобразовательных программ предмагистратуры и предаспирантуры на подготовительном факультете для иностранных учащихся КФУ при разных формах обучения

Дисциплина	Группа 1 (традиционное обучение)	Группа 2 (дистанционное обучение)	Группа 3 (смешанное обучение)
Медико-биологическая направленность (обучение на русском языке)			
Химия	100 (83,18; 100)	100 (75,75; 100)	100 (64,57; 100)
Биология	100 (83,18; 100)	100 (67,56; 100)	100 (67,56; 100)
В целом по профилю	100 (90,82; 100)	100 (83,89; 100)	100 (79,61; 100)
Естественно-научная и инженерно-техническая и технологическая направленность (обучение на русском языке)			
Математика	100 (85,13; 100)	100 (92,59; 100)	100 (75,75; 100)
Физика	100 (88,3; 100)	100 (91,8; 100)	100 (70,09; 100)
В целом по профилю	100 (93; 100)	100 (95,95; 100)	100 (84,54; 100)
Гуманитарная и экономическая направленность (обучение на русском языке)			
История	97,82 (88,67.; 99,62)	100 (84,54; 100)	100 (79,61; 100)
Литература	100 (80,64; 100)	91,18 (77,04; 96,96)	100 (87,54; 100)
Обществознание	100 (87,13; 100)	100 (91,24; 100)	100 (86,2; 100)
В целом по профилю	98,88 (93,83; 99,8)	96,84 (91,12; 98,92)	100 (94,5; 100)
Обучение русскому языку как иностранному			
РКИ	98,9 (94,03; 99,81)	99,25 (95,89; 99,87)	98,82 (93,63; 99,79)

Полученные результаты по РКИ и дисциплинам всех направленностей программ предбакалавриата, предспециалитета, предмагистратуры и предаспирантуры на русском языке говорят о том, что и дистанционная, и смешанная формы обучения вполне приемлемы для обучения иностранных учащихся не только РКИ (с нулевого уровня подготовки – A0), но и общеобразовательным дисциплинам.

Считаем, что на подготовительном факультете для иностранных учащихся целесообразно реализовывать дополнительные общеобразовательные программы не только в традиционной, но и в дистанционной и смешанной формах. Такая практика в условиях глобальной цифровизации даст возможность подготовить большее число иностранных учащихся, способных стать успешными студентами российских вузов в дальнейшем.



Благодарим за внимание!
