

Метод «перевернутый класс» в обучении слушателей подготовительного факультета гуманитарных направлений



*Федотова Анастасия Юрьевна,
к.и.н., доцент, доцент*



**МЕТОД «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»
(«flipped classroom» / «inverted classroom»)-**

**ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ,
ПРИ КОТОРОМ
АУДИТОРНАЯ И ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА
МЕНЯЮТСЯ МЕСТАМИ**



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕТОДА

ЦЕЛЬ	ЗАДАЧИ
<ul style="list-style-type: none">• Оптимизация аудиторной работы со студентами	<ul style="list-style-type: none">• Научить анализировать информацию
<ul style="list-style-type: none">• Расширение внеаудиторной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Научить искать информацию
	<ul style="list-style-type: none">• <i>Добиться активной реакции на учебный материал в аудиторной работе</i>



ФОРМЫ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ:

1. КЛАССИЧЕСКАЯ;

2. ПРОДВИНУТАЯ;

3. СИСТЕМНАЯ ИЛИ КОМБИНИРОВАННАЯ



ФОРМЫ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ: КЛАССИЧЕСКАЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ	МАТЕРИАЛ	АУДИТОРНАЯ РАБОТА
Предварительное ознакомление с теоретическим материалом предстоящего занятия	Материалы могут быть даны в виде опорного конспекта лекций, параграфа учебника, презентации, аудио / видеодокумента	В аудитории происходит обсуждение изученного материала, сложных моментов, использование интерактивных методов



ФОРМЫ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРОДВИНУТАЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ	МАТЕРИАЛ	АУДИТОРНАЯ РАБОТА
<p>Самостоятельный поиск информации по заданной теме, чтение статей, подготовка тезисов по теме.</p> <p>Размещение результатов на совместной платформе для ознакомления с информацией студентами и преподавателем</p>	<p>Самостоятельный поиск по заданной теме</p>	<p>Презентация подготовленных тезисов, обсуждение прочитанного материала, создание общей концептуальной картины</p>

ФОРМЫ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ: СИСТЕМНАЯ ИЛИ КОМБИНИРОВАННАЯ



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ	МАТЕРИАЛ	АУДИТОРНАЯ РАБОТА
<p>Изучение практического применения теории или модели. Работа с задачей или проблемой.</p>	<p>Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для объективной оценки событий, поиск вариантов решений</p>	<p>В аудитории представляют найденную информацию и источники, под руководством преподавателя анализируют задачу. Формирование теоретического обоснования</p>

ОБУЧЕНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА



ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» (ПБ)

НАПРАВЛЕННОСТЬ	ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
Гуманитарная («Филология», «Лингвистика», «Журналистика», «Дизайн» и др.) и экономическая	72	36
Гуманитарная («История», «Международные отношения», «Юриспруденция» и др.)	360	192



ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» (ПМ / ПА)

НАПРАВЛЕННОСТЬ	ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
Гуманитарная («Филология», «Лингвистика», «Журналистика», «Дизайн» и др.)	36	18
Экономическая	216	130
Гуманитарная («История», «Международные отношения», «Юриспруденция» и др.)	396	220

Метод «перевернутый класс» в обучении слушателей гуманитарных направлений:



ФОРМА ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ: КЛАССИЧЕСКАЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ	МАТЕРИАЛ	АУДИТОРНАЯ РАБОТА
<p>Опережающее домашнее задание в виде работы с лексикой и текстом по теме (в первую очередь перевод материала) предстоящего занятия</p>	<p>Материалы даны в виде параграфа учебника и заданий на работу с лексикой</p>	<p>На занятии происходит обсуждение темы в целом с акцентом на сложных терминах, понимании текста и места события в историческом процессе, выстраивание причинно-следственных связей, выполнение заданий для закрепления материала и подготовки к выпускному / вступительному экзамену</p>

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!