





АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Урунова Р. Д.



Академическая грамматика в системе обучения современному русскому языку

Анализ ситуации, факторов и обстоятельств показывает, что в современной российской русистике существует проблема, которая затрудняет получение полноценного образования по лингвистическим специальностям и которая имеет концептуальный характер.

Проблема заключается в несоответствии концептуального содержания программы специальности русский язык профессиональным коммуникативным запросам нашего общества на сегодняшний день.



Академическая грамматика в системе обучения современному русскому языку

Причиной несоответствия являются дидактические проблемы, связанные с концепцией академической русской грамматики, которая в отечественном образовании используется как базовая для всех уровней обучения.

Русская филология и русская грамматика до сих пор строго соответствуют принципам и подходу классической европейской филологии и канонической грамматики, которые были разработаны **для анализа и интерпретации** сначала канонических библейских, а затем и художественных текстов.







Академическая грамматика в системе обучения современному русскому языку



Грамматическая концепция, **основанная на анализе** и ориентированная исключительно на классификацию, часто оказывается неэффективной при обучении языку для конкретной профессиональной деятельности.

Несмотря на неэффективность, она до сих пор не только сохранена, но и остается **единственной** в системе российского образования.



Академическая грамматика в системе обучения современному русскому языку

В процессе обучения русскому языку на многих специальностях нарушается самая актуальная дидактическая закономерность – **учет биаспектуальной сущностной природы языка.**

Биаспектуальность обусловлена характером процедуры коммуникативного акта, для осуществления которого в одинаковой степени необходимы как **слушающий**, использующий грамматику *аналитически*, так и **говорящий**, который *синтезирует* высказывания.



Академическая грамматика в системе обучения современному русскому языку



Сегодня знания приобретают формат профессиональных технологий, которые представляют собой алгоритм определенных действий, гарантирующих результат, и, следовательно, базовый для академической грамматики аналитический подход обеспечивает успешный результат, только если он является основой профессиональной практики.



Академическая грамматика в системе обучения современному русскому языку



Гуманитарию в качестве профессионального инструмента язык чаще всего нужен *не для аналитического*, а напротив, *для продуктивного синтетического* использования:

- в журналистской деятельности,
- в рекламном деле,
- в юридической деятельности;
- в переводческом деле.



Академическая грамматика в системе обучения современному русскому языку



Плохо применима классическая концепция в системе обучения **русскому языку как иностранному**, где главной задачей является обучение учащихся говорению.

В учебниках РКИ



- нет грамматических комментариев;
- грамматический материал представлен в формате конструкторов или синтаксических алгоритмов;
- ограниченно используется грамматическая терминология.

Все это в определенной степени спасает ситуацию, но преподаватели, объясняя грамматику вынуждены опираться на академическую концепцию, поскольку это единственная система грамматики, которую они изучали. Это создает трудности в восприятии материала учащимися.

Академическая грамматика в системе обучения современному русскому языку

Есть специальности, на которых концепция академической грамматики не создает никаких проблем в обучении:

- **Документоведение** является новой специальностью, которая не пострадала от аналитического подхода в русском языкознании, поскольку документоведы в профессиональной деятельности имеют дело:
 - а) с анализом готовых текстов;
 - б) новые тексты они, как правило, пишут по образцам или шаблонам.
- Концепция академической грамматики соответствует запросам сферы **преподавания литературы и русского языка как родного**, поскольку здесь нужны аналитические умения обращения с текстами.



Академическая грамматика в системе обучения современному русскому языку

Для эффективности профессионального образования необходимо обучать умению **разумно сочетать анализ** и *синтез* языковых единиц адекватно запросам профессиональной деятельности.

Разработан целый ряд так называемых новых грамматик на основе продуктивного синтетического подхода, которые необходимо применять в соответствии с профессиональными задачами обучения.

Академическая грамматика в системе обучения современному русскому языку

Анализ ситуации показал, что для исправления положения в лингвистическом обучении на разных специальностях необходимы:

- во-первых, как аналитическая, так и синтетическая грамматики,
- во-вторых, при выборе грамматической концепции нужен учет профессионального характера языковой деятельности.



Спасибо за внимание!