



Казанский
федеральный
УНИВЕРСИТЕТ



СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ.

Самойлова Елена Сергеевна

Старший преподаватель КРЯ ПМ и ПА ФГАО ВО «КФУ»



Социокультурная составляющая процесса обучения.

- Сведения о стране изучаемого языка
- Ценностный аспект
- Культурные традиции
- Особенности национального менталитета
- История
- Правила этикета общения на русском языке



Факторы повышения эффективности обучения говорению.

- Желание вступить в контакт.
- Личный опыт коммуникантов на момент взаимодействия.
- Когнитивное содержание высказывания.
- Тема общения.
- Время и место общения.



Желание вступить в контакт

Необходимо учитывать влияние социокультурной русскоязычной среды для стимулирования интереса обучаемых к речевому взаимодействию в аутентичных условиях.



Учёт личного опыта и состояния коммуникантов на момент взаимодействия.

Необходимо создать условия для формирования опыта речевого взаимодействия, уделить внимание развитию диалогической речи, учитывая мотивационную составляющую.

Пример:

Обсудите приложения, которые вы скачали в России. Чем они полезны?



Когнитивное содержание высказывания.

Понимание обучаемыми закономерностей употребления языковых единиц и особенности их употребления, будет тем эффективнее, чем лучше учитывается опыт ассоциативной сети, присущей представителям разных культур.



Тема общения.



Использование социокультурного контекста в процессе изучения различных языковых структур.

Пример: для отработки навыков использования падежа 6 имён существительных, наш учебник предлагает реальную карту города Казань.



Место и время общения.



Помимо традиционных уроков, аутентичная социокультурная среда предоставляет широкие возможности для использования изученного на уроке на практике.

В качестве примера, контрольный урок по теме «Магазин» можно провести в реальном магазине.