Особенности преподавания естественнонаучных дисциплин иностранным слушателям на примере дисциплины «Физика»

Выполнил:

Шакиров А.Ш.

Проблема накопления большого объема информации

1. Незнание и/или непонимание физических терминов на русском языке.
2. Слушатели неохотно учат слова, представленные после каждой крупной темы.

Китайские слушатели

Китайские слушатели зачастую хорошо эрудированы и в большинстве своём правильно решают задачи, однако они делают это, используя переводчики в режиме реального времени.

Без переводчика они не могут понять, что от них требуется в каждой конкретной задаче. А также китайские слушатели крайне неактивны на занятиях, не учат физические термины на русском языке.

Слушатели из стран Африки

Африканские слушатели также хорошо эрудированы, хорошо знают физические законы и термины на своём родном языке (французский, английский, испанский).

На занятиях всегда активны и задают множество вопросов преподавателю, если они что-то не поняли.

В большинстве своём хорошо решают поставленные задачи, учат слова (физические термины) и хорошо их запоминают.

Слушатели из Латинской Америки

Большинство **латиноамериканских слушателей** довольно хорошо знают материал, выполняют домашние задания. На занятиях ведут себя крайне незаметно. Никогда не бывают активны, наоборот, много слушают и запоминают. Становятся активны только когда преподаватель начинает их спрашивать материал.

Хорошо используют математический аппарат при решении задач.

Выполнение контрольных работ

Регион	Направленность	Количество слушателей	КР 1 (из 20)	КР 2 (из 20)
Китай	Естественнонаучная	7	7	5.7
Китай	ИТ (мат./физ.)	8	10.6	10.5
Африка	Естественнонаучная	4	8.25	11
Африка	ИТ (мат./физ.)	8	11.5	15.25
Латинская Америка	Естественнонаучная	1	6	8
Латинская Америка	ИТ (мат./физ.)	4	8.75	11
Юго-Восточная Азия	Естественнонаучная	1	14	13
Юго-Восточная Азия	ИТ (мат./физ.)	2	17.5	18
Ближний Восток	ИТ (мат./физ.)	2	13.5	14

Спасибо за внимание!