



ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ МЕДИКО- БИОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Фахертдинова Динара Илгизаровна – доцент, к. пед. н.,
доцент кафедры общеобразовательных дисциплин
подготовительного факультета для иностранных учащихся
Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

Казань
25.01.2024 г.

- В контексте данного доклада под **иностранными студентами** мы подразумеваем **слушателей подготовительного факультета для иностранных учащихся КФУ**.
- Говоря об особенностях преподавания иностранным студентам любой дисциплины, прежде всего, необходимо разделить слушателей на уровни подготовленности — **предбакалавры** и **предмагистры**.
- Следующим идентификатором является разделение слушателей по **различным направленностям**.



- Очевидно, что слушатели **предбакалавры** – это, в большинстве своем, вчерашние школьники, слабо представляющие себе процесс обучения в ВУЗе. **Предмагистры** же – это уже студенты, умеющие учиться.
- Разделение слушателей по **различным направленностям** также влияет на особенности преподавания. Собственный опыт и опыт коллег подтверждает **наблюдение** – студенты технических, инженерных, естественно-научных направленностей **быстрее адаптируются к процессу обучения** любой дисциплины на иностранном для них языке.



- Говоря об особенностях преподавания физики необходимо подчеркнуть, что физика является **одной из самых сложных дисциплин** для изучения в принципе, **не зависимо от уровня подготовки, направленности или же национальных особенностей слушателей.**
- Данная дисциплина трудная в изучении также и российским абитуриентам. В этом **заключается особенность самой физики**, поскольку при ее изучении затронуты большинство компетенций логического характера.



- Особенность направления медико-биологического является то, что **физика не является профильной дисциплиной** для слушателей.

В этой связи, с одной стороны, изучение физики слушателями подразумевается на **базовом уровне**, что «облегчает» обучение студентов.

Однако, с другой стороны, у студентов возникает **слабая мотивация** к изучению физики, поскольку нет необходимости сдачи ее в качестве вступительного испытания или собеседования.



- Таким образом, можно сделать однозначный вывод — необходимо **повышать мотивацию к изучению физики** на всех уровнях обучения медико-биологической направленности.



- Как же достичь **устойчивый интерес слушателей** к изучению физики?
- Безусловно, ***активным вовлечением их в процесс обучения.*** Необходимо дать им возможность быть не просто пассивными слушателями нового материала – а активными членами занятия, с функцией спикера.



- Говоря о слушателях **предмагистрах,** **им можно предложить** подготовить доклад на научную тематику или же об ученом из их страны. Опыт показывает, что патриотически настроенные слушатели 100% вовлекаются в данный вид активности.

Их доклады на русском языке заслушиваются группой и обсуждаются с различными вопросами и комментариями.



- Если же рассмотреть особенности подготовки слушателей-предбакалавров, то здесь необходимы иные методы работы — например **викторина по физике**. Иначе при более «свободном» и «демократичном» подходе к обучению существует вероятность потери контроля и дисциплины слушателей.



- **Викторина по физике** представляет собой ppt файл – интерактивную презентацию, которая содержит вопросы по изучаемой теме. Слушателю необходимо выбрать себе вопрос методом «слепого» попадания и ответить на него за минимальное время, описав ситуацию, действующие законы физики и способы решения задачи.



1 раунд

Не ударим в грязь
лицом



Быстро и в точку



Да, существуют системы отсчета,
Где все для нас необычное что – то,
Где все тела в равномерном движении
Или в спокойном лежат положении.
О каких системах здесь идет речь.
Прочтите первый закон Ньютона.



Инерциальные системы отсчета

Дальше





Таким образом, особенности преподавания физики иностранным студентам *медико-биологической направленности* определяются уровнем подготовленности слушателей – предбакалавриат или предмагистратура.

Отличительной особенностью является создание устойчивой мотивации к изучению дисциплины путем вовлечению слушателей в активную работу на занятиях в качестве спикеров.





Спасибо за внимание!

dinaraf@mail.ru

© Фахертдинова Д.И.