

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Подготовительный факультет для иностранных учащихся



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ


Е.А. Турилова

« 20 февраля » 2022 г.

ЛЕТНЯЯ ШКОЛА РУССКОГО ЯЗЫКА,
дополнительная общеобразовательная программа,
обеспечивающая языковую подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства
(уровень владения русским языком – А1-B1)

Объём – 288 часов (из них аудиторных – 160).

Категория слушателей – иностранные граждане и лица без гражданства.

Организация обучения – очная, 4 недели, недельная нагрузка – 40 часов в неделю.

Утверждена на заседании кафедры русского языка предбакалаврской подготовки
подготовительного факультета для иностранных учащихся
(протокол № 6 от «08» февраля 2022 г.)

Заведующий кафедрой русского языка предбакалаврской подготовки, к.ф.н. Д.А. Иванова


(подпись)

Утверждена учебно-методической комиссией подготовительного факультета для
иностранцев учащихся

(протокол № 6 от «10» февраля 2022 г.)

Председатель комиссии, к.ф.н. Р.Р. Залялова


(подпись)

И. о. декана подготовительного факультета для иностранных учащихся Т.Б. Алишев


(подпись)

Начальник отдела развития непрерывного образования Ф.Р. Хасанова


(подпись)

Казань – 2022

Составители/разработчики

1. Сафин Р.Н. – к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных наук;
2. Иванова Д.А. – к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных наук.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для иностранных граждан и лиц без гражданства, желающих повысить уровень владения русским языком и познакомиться с культурой России и Татарстана. Данная дополнительная общеобразовательная программа предполагает входное письменное и устное тестирование обучающихся, в результате которого определяется их уровень владения русским языком (от А0 до В1).

Актуальность обусловлена стремлением КФУ к увеличению числа иностранных учащихся по основным и дополнительным образовательным программам, что повышает международную конкурентоспособность учебного заведения. Участники летней школы русского языка, заинтересовавшись перспективой обучения в КФУ, могут поступить на другие образовательные программы.

Цели и задачи программы: углубление знания русского языка у иностранных учащихся, повышение мотивации к изучению русского языка, знакомство с уникальной культурой и традициями Татарстана.

Форма занятий и отслеживание знаний. Основной формой занятий являются практические и лекционные занятия. Основной формой контроля знаний и умений слушателей является контрольные работы (в том числе в тестовой форме) и беседа.

Программа направлена:

- на расширение объема языковой компетенции в области лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса русского языка у учащихся;
- на активизацию коммуникативно-речевой компетенции в учебно-профессиональной, социально-культурной и социально-бытовой сферах общения;
- на совершенствование компетенции в области истории, культуры, политики, природы России и Татарстана.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЯ,

закончившего обучение по программе «Летняя школа русского языка»:
дополнительная общеобразовательная программа,
обеспечивающая языковую подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства
(уровень владения русским языком – А0-В1)

В результате освоения программы слушатель должен в степени, определяемой исходными параметрами речевой компетенции,

знать:

- стилистические, лексические, грамматические нормы современного русского языка, необходимые для коммуникации;
- основные сведения об истории и культуре России и Татарстана;

уметь:

- грамматически корректно реализовывать не только простые, но и сложные интенции, выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства;

владеть:

- грамматическим формообразованием русского языка;
- набором разнообразных языковых средств в соответствии с предложенным заданием;
- различными формами организации речи (монолог, диалог, полилог);
- стилистическими грамматическими средствами, адекватными ситуации общения.

Объем программы и виды учебной работы (в часах) – 288.

Форма обучения – очная.

Количество недель – 4.

Режим занятий – 40 часов в неделю.

№	Виды учебных занятий	Количество часов
1.	Всего часов по программе	288
2.	Аудиторных занятий	160
	в том числе: лекций	32
	практических занятий	128
3.	Самостоятельная работа	128

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№ п/п (шифр по уч. плану)	Наименование дисциплин	Кол-во часов на летнюю языковую школу					
		Всего	Всего аудиторных	Аудиторн.			Самостоятельная работа слушателей
				Лекции	Практич.	Лаборат.	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Практический курс русского языка. Русская грамматика	72	40	0	40	0	32
2.	Практический курс русского языка. Разговорный практикум	72	40	0	40	0	32
3.	Русская песня	36	16	0	16	0	20
4.	Страноведение	108	64	32	32	0	44
ИТОГО		288	160	32	128	0	128

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

Практический курс русского языка. Русская грамматика

Цель данного курса – активизация и совершенствование языковой и коммуникативно-речевой компетенции, совершенствование грамматических навыков, систематизация усвоенного языкового материала.

Достижению данной цели должно способствовать решение следующих задач:

- расширение объема грамматической компетенции;
- совершенствование умений и навыков использования грамматических форм во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;
- расширение объема языковой компетенции в области лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса русского языка.

В результате освоения дисциплины «Практический курс русского языка. Русская грамматика» слушатель должен в степени, определяемой исходными параметрами речевой компетенции,

знать:

- стилистические, лексические, грамматические нормы современного русского языка, необходимые для коммуникации;

уметь:

– грамматически корректно реализовывать не только простые, но и сложные интенции, а также блоки речевых интенций, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции;

владеть:

– грамматическим формообразованием русского языка.

Практический курс русского языка. Разговорный практикум

Цель данного курса – активизация и совершенствование языковой и коммуникативно-речевой компетенции в учебно-профессиональной, социально-культурной и социально-бытовой сферах общения.

Достижению данной цели должно способствовать решение следующих задач:

- расширение объема коммуникативно-речевой компетенции;
- совершенствование умений и навыков говорения, а также в сопутствующих видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме;
- расширение объема языковой компетенции в области лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса русского языка.

В результате освоения дисциплины «Практический курс русского языка. Разговорный практикум» слушатель должен в степени, определяемой исходными параметрами речевой компетенции,

знать:

– стилистические, лексические, грамматические нормы современного русского языка, необходимые для коммуникации;

уметь:

– вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции, а также блоки речевых интенций, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции:

а) контактоустанавливающие интенции: вступать в коммуникацию; инициировать беседу, поддерживать беседу, изменять тему (направление) беседы, завершать беседу адекватно ситуации общения; приветствовать, привлекать внимание, представляться, представлять кого-либо, прощаться в соответствии с социальными ролями собеседников; благодарить, извиняться, поздравлять, соболезновать, желать удачи, приглашать в соответствии с правилами речевого этикета;

б) регулирующие интенции: побуждать собеседника к совершению действия: выразить просьбу, совет, предложение, пожелание, требование, приказ, указание; реагировать на побуждение: выразить согласие / несогласие, разрешать, запрещать, возражать, сомневаться; обещать, заверять, давать гарантии, обнадеживать;

в) информативные интенции: запрашивать о событиях и фактах, об условиях, целях, причинах, следствиях, о возможности, вероятности, необходимости, а также дополнять, выяснять, уточнять, расспрашивать, объяснять и др.

г) оценочные интенции: выразить и выяснять интеллектуальное отношение: высказывать желание, потребность, намерение, предпочтение, мнение, предположение, осведомленность; выразить и выяснять морально-этическую оценку: одобрять, хвалить, упрекать, осуждать, порицать; выразить и выяснять социально-правовую оценку: оправдывать, защищать, обвинять; выразить и выяснять рациональную оценку: сравнивать со стандартом, нормой, оценивать целесообразность, эффективность, возможность / невозможность, истинность, вероятность/ маловероятность и т.д.;

владеть:

– стратегией устного общения;

- набором разнообразных языковых средств в соответствии с предложенным заданием;
- различными формами организации речи (монолог, диалог, полилог);
- стилистическими средствами, адекватными ситуации общения.

Русская песня

Цель данного курса – познакомить студентов с русской песенной культурой. Одной из главных задач курса является развитие способностей самостоятельного исполнения русских песен.

Особое значение имеет анализ текстов песен и полное понимание как содержания каждой песни, так и исторического возникновения и места её в национально-культурном пространстве России. В задачу курса на его завершающем этапе входит свободное владение как текстовым, так и музыкальным составляющими курса «Русская песня».

В результате освоения дисциплины «Русская песня» слушатель должен **знать:**

- что такое русская песня, её жанр, историю возникновения, авторов;

уметь:

- проанализировать текст, сформулировать основную тему песни;
- фонетически правильно произнести текст;
- правильно интонировать мелодию;
- исполнить песню выразительно, соответственно её характеру и настроению;

владеть:

- навыками самостоятельного изучения, разбора и исполнения песни;
- применять знания и умения исполнять русские песни.

Страноведение

Цель данного курса – активизация и совершенствование компетенции в области истории, культуры, политики, природы России. Данная учебная дисциплина – необходимый компонент подготовки на летних курсах русского языка в ситуации краткосрочного обучения.

В результате освоения дисциплины «Страноведение» слушатель должен **знать:**

- основные вехи российской истории;
- основные вехи истории российской культуры;
- выдающихся представителей российской истории, искусства, политики, спорта;
- госустройство РФ;
- экономику РФ;
- природу и климат РФ;
- этническое многообразие РФ.

уметь:

- обобщать изученный материал, выражать своё отношение к нему;
- выполнять задания творческого характера;

владеть:

- навыками выступления со страноведческой презентацией.

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 – 100	5	отлично
71 – 85	4	хорошо
56 – 70	3	удовлетворительно
0 – 55	2	неудовлетворительно

Форма контроля	Критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовл.	неудовл.
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Практический курс русского языка. Русская грамматика

Основная литература:

1. Владимирова Л.В. Русский язык на курсах: грамматика и лексика. Учебное пособие по русскому языку как иностранному / Л.В. Владимирова, Р.Р. Залялова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 202 с.

2. Бурмистрова А.И. Изучаем виды русского глагола: учеб. пособие по русскому языку для иностранных учащихся / А.И. Бурмистрова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 164 с.

3. Владимирова Л.В. Привет! Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся (элементарный уровень) / Л.В. Владимирова, Р.Р. Залялова, М.А. Калашникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 224 с.

4. Владимирова Л.В. Как дела? Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся (базовый уровень) / Л.В. Владимирова, О.В. Кулигина, Р.Н. Сафин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 216 с.

5. Владимирова Л.В. Удачи! Учебное пособие для иностранных учащихся (предвузовский уровень) / Л.В. Владимирова, О.В. Кулигина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 252 с.

Дополнительная литература:

1. Белякова Н.Н. Как строится русский глагол? Особенности формообразования: морфология, ударение / Н.Н. Белякова. – 3-е изд., испр. – СПб.: Златоуст, 2006. – 97 с.

2. Задорина А.И. Сборник упражнений по грамматике русского языка (для иностранцев) / А.И. Задорина, А.В. Голубева, Л.П. Кожевникова, Т.А. Лисицына. – СПб.: Златоуст, 1997. – 175 с.

3. Малышев Г.Г. Русская грамматика в картинках для начинающих. – СПб.: Златоуст, 2001. – 298 с.

4. Светельщук Г.А. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка / Г.А. Светельщук, В.Н. Поварова. – 4-е изд. – М.: РУДН, 2012. – 123 с.

5. Соболева Н.И. Практическая грамматика: Прогресс. Элементарный и базовый уровень: учеб. пособие / Н.И. Соболева, И.И. Гадалина, А.С. Иванова, Л.А. Харламова. – М.: РУДН, 2009. – 184 с.

6. Соколовская К.А. 300 глаголов совершенного и несовершенного вида в речевых ситуациях / К.А. Соколовская. – М.: Русский язык, 2002. – 85 с.

7. Серова Л.К. Грамматический практикум по русскому языку / Л.К. Серова, Н.П. Пушкина. – М.: Изд-во РУДН, 1999. – 125 с.

8. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях / С.А. Хавронина, А.И. Широценская. – М.: Русский язык, 2001. – 284 с.

Электронные ресурсы:

1. Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России (Russian Studies Department, Bucknell University) / Dr. Robert Beard. – Режим доступа: <http://www.departments.bucknell.edu/russian>

2. <http://www.gramota.ru>

3. Русские словари – справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>

4. Сетевая текстотека Центра международного образования МГУ имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://texts.cie.ru>

5. Портал поддержки русского языка как иностранного. – Режим доступа: <http://www.langrus.ru>

Практический курс русского языка. Разговорный практикум

Основная литература:

1. Иванова Д.А. Русский язык на курсах: разговорная практика: учеб. пособие по русскому языку как иностранному / Д.А. Иванова, Р.Н. Сафин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 76 с.

2. Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем грамматику / Н.В. Баско. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 253 с.
3. Родимкина А. Россия день за днём: Тексты и упражнения. Вып. 2. / А. Родимкина, Н. Ландсман. – 2-е изд., испр. – СПб.: Златоуст, 2013. – 136 с.
4. Хавронина С.А. Говорите по-русски! / С.А. Хавронина. – М.: Изд-во Дрофа, 2014. – 320 с.

Дополнительная литература:

1. Александрова А.С. Современная Россия. Политика. Экономика. Культура / А.С. Александрова, Н.М. Лариохина, Т.И. Мелентьева. – М.: Флинта, 2000. – 140 с.
2. Ермаченкова В.С. Слово. Пособие по лексике и разговорной практике / В.С. Ермаченкова. – 3-е изд. – СПб.: Златоуст, 2006. – 208 с.
3. Клубков П.А. Говорите, пожалуйста, правильно / П.А. Клубков. – СПб.: Норинт, 2004. – 192 с.
4. Костина И.С. Перспектива. Основная часть. Вып.3. / И.С. Костина, Н.Н. Александрова и др. – СПб., 2000. – 104 с.
5. Теремова Р.М. Окно в мир русской речи / Р.М. Теремова, В.Л. Гаврилова. – СПб.: Борей, 2001. – 471 с.

Электронные ресурсы:

1. Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России (Russian Studies Department, Buchnell University) / Dr. Robert Beard. – Режим доступа: <http://www.departments.bucknell.edu/russian>

Русская песня

Основная литература:

1. Зиганшина Ю.Я. Русская песня. Книга для студента: учеб. пособие / Ю.Я. Зиганшина, Г.И. Мансурова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014 – 44 с.

Дополнительная литература:

1. Агафонов О.Ф. Песни наших дней / О.Ф. Агафонов. – М.: «Музыка», 1985. – 144 с.
2. Антология русского романса. Золотой век / Составитель В. Калугин. – М.: «Эксмо», 2010. – 464 с.
3. Беленький Л.П. Возьмёмся за руки, друзья / Л.П. Беленький. – М.: «Молодая гвардия», 1990. – 447 с.
4. Высоцкий В.С. Нерв / В.С.Высоцкий. – Чебоксары: «Чувашское книжное издательство», 1990. – 247 с.
5. Окуджава Б.Ш. Собрание сочинений / Б.Ш. Окуджава. – М.: «Клуб самодеятельной песни», 1984. – 264 с.
6. Розанов И.Н. Русские песни / И.Н. Розанов. – М.: «Государственное издательство художественной литературы», 1952. – 404 с.
7. Русский романс. Серебряный век / Составитель В. Калугин. – М.: «Эксмо», 2005. – 350 с.

Электронные ресурсы:

- Русские народные песни. – Режим доступа: <http://songspro.ru/16/russkie-narodnye-pesni>

Страноведение

Основная литература:

1. Родимкина А. Россия день за днём: Тексты и упражнения. Вып. 2. / А. Родимкина, Н. Ландсман. – 2-е изд., испр. – СПб.: Златоуст, 2013. – 136 с.
2. Темиргалеева М.М. История России X – начало XXI вв.: рабочая тетрадь к учебному пособию для иностранных учащихся / М.М. Темиргалеева, А.Ю. Федотова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 68 с.
3. Федотова А.Ю. История России X – начало XXI вв.: учебное пособие для иностранных учащихся / А.Ю. Федотова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 76 с.

Дополнительная литература:

1. Теремова М.Р. Актуальный разговор: чем живет человек: учеб. пособие для иностранцев / М.Р. Теремова. – СПб.: Коста, 2005. – 415 с.
2. Александрова А.С. Современная Россия. Политика. Экономика. Культура / А.С. Александрова, Н.М. Лариохина, Т.И. Мелентьева. – М., 2000. – 139 с.
3. Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем грамматику / Н.В. Баско. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 253 с.
4. Кастелина И.П. Учебное пособие по истории России / И.П. Кастелина, И.А. Парфенова, Г.В. Рагульская. – М.: Изд-во МГУ, 1999. – 101 с.
5. Крылова Н.Ю. Пособие по работе с газетой / Н.Ю. Крылова. – М.: Изд-во РУДН, 2000. – 68 с.
7. Румянцева М.Н. По-русски о политике: Учебное пособие для иностранных студентов по развитию навыков чтения российской прессы / М.Н. Румянцева, А.Е. Оганезова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во РУДН, 2010. – 147 с.

Электронные ресурсы:

1. Казань: диалог культур. Иванова Д.А., Литвина Т.А. – Режим доступа: <https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=2256>